

Koncept postupu vzniku vysoké školy v Karlovarském kraji

Ing. Jakub Novotný, Ph.D.; Ing. Michala Hubertová, Ph.D., MBA; PhDr. Jan Vávra, Ph.D.

Karlovy Vary, srpen 2024

Předkládaný koncept je založen na analýzách a doporučeních *Mapovací studie možnosti posílení vysokoškolského studia v Karlovarském kraji se zaměřením na profesní bakalářské programy* (dále jen *Mapovací studie*) a na sérii jednání, která probíhala od léta 2023, kdy bylo podepsáno *Memorandum o spolupráci v oblasti profesního terciárního vzdělání* mezi Hospodářskou komorou Karlovarského kraje, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Karlovarským krajem.

Obsah

ÚVOD	2
REKAPITULACE MAPOVACÍ STUDIE	2
<i>Rozhodnutí o preferované variantě</i>	2
<i>Scénář varianty podpory vzniku a rozvoje poboček stávajících VŠ</i>	3
<i>Scénář vzniku samostatné VŠ v Karlovarském kraji</i>	3
OPTIMÁLNÍ POSTUP Z HLEDISKA MOŽNÝCH VARIANT	4
ŘÍZENÁ PODPORA VZNIKU A ROZVOJE POBOČEK STÁVAJÍCÍCH VŠ	4
<i>Popis</i>	4
<i>Zajištění koordinace</i>	5
<i>Financování a zdroje</i>	5
<i>Kroky realizace</i>	5
<i>Úvodní návrh základních parametrů dotačního programu pro pobočky VŠ na území Karlovarského kraje</i> ..	6
<i>Očekávané výstupy</i>	7
VZNIK SAMOSTATNÉ VŠ V KRAJI	7
<i>Popis</i>	7
<i>Institucionální zajištění přípravy samostatné VŠ</i>	8
<i>Financování a zdroje</i>	8
<i>Kroky k realizaci</i>	9
<i>Očekávané výstupy</i>	9
LOKALITA PRO OBĚ SOUBĚŽNÉ VARIANTY	10
PODPŮRNÁ ROLE KARLOVARSKÉHO KRAJE	11

Úvod

Účelem tohoto dokumentu je **představit relevantní koncept zajištění potřeb terciárního vzdělávání v Karlovarském kraji**, který je v souladu s *Analýzou potenciálu rozvoje terciárního vzdělávání v Karlovarském kraji*,¹ *Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-27*,² *Plánem spravedlivé územní transformace 2021-2030 pro Karlovarský kraj*³ a *Dlouhodobým plánem vzdělávání KV kraje 2024 – 2028*.⁴

Rekapitulace mapovací studie

Mapovací studie je uzavřena návrhem dalších kroků a nastíněním možných scénářů řešení, na základě kterých byly navrženy preferované varianty zajištění nabídky VŠ vzdělávání v kraji. Z analytické části mapovací studie jednoznačně vyplynula dlouhodobě nepříznivá vzdělanostní struktura v Karlovarském kraji s kritickým nedostatkem vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva, což je jeden ze zásadních faktorů, limitujících rozvoj kraje. Tento stav je zapříčiněn více faktory, ale jednou z klíčových příčin je nedostatečná (v podstatě téměř absentující) nabídka vysokoškolského vzdělání přímo na území kraje, zejména na veřejných vysokých školách. Tato absence, a z ní se odvíjející negativní dopady pro kraj, se budou ještě ve větší míře projevovat v nadcházejícím období růstu počtu 19letých (tj. maturantů), který bude kulminovat v roce 2027 a bude doznívat dalších deset let. Na úvod předkládané koncepce můžeme zrekapitulovat návrh dalších kroků a možný scénář řešení, který vyplynul z *Mapovací studie*:

Rozhodnutí o preferované variantě

Zásadním navazujícím krokem je rozhodnutí o preferované variantě zajištění nabídky VŠ vzdělávání v kraji. V *Mapovací studii* byly popsány 3 základní varianty (a několik podvariant poboček stávajících VŠ). Pro prvotní rozhodnutí o preferované variantě lze rozhodování zjednodušit na varianty dvě:

- řízená podpora vzniku a rozvoje poboček stávajících VŠ,
- vznik samostatné VŠ v kraji,

neboť úvodní kroky vedoucí ke vzniku samostatné VŠ jsou obdobné u veřejné i soukromé VŠ.

Termínově by toto rozhodnutí mělo proběhnout co nejdříve, jelikož pro realizaci všech variant vychází jejich implementace v řádech roků. Pokud má být zachycena výše zmíněná kulminace počtu maturantů, je každé zdržení negativní. Zpracovatelé jsou si vědomi komplikovanosti politického rozhodování

¹ Analýza potenciálu rozvoje terciárního vzdělávání v Karlovarském kraji, 2009, https://www.kr-karlovarsky.cz/system/files/migrate/samosprava/dokumentykk/dokumenty/Analýza_terciarni_vzdelavani.doc

² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-27, MŠMT, ISBN:978-80-87601-57-0, <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

³ Plán spravedlivé územní transformace 2021-2030 pro Karlovarský kraj, 2021, <https://www.rskkvk.cz/assets/uploads/1631517107-17506202141169665723656229449.pdf>

⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání Karlovarského kraje 2024 - 2028. <https://www.kr-karlovarsky.cz/karlovarsky-kraj/strategie-koncepce-plany/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-karlovarskeho-kraje>

ve volebním roce, přesto se domnívají, že k rozhodnutí o preferované variantě by mělo dojít ještě v kalendářním roce 2024.

Scénář varianty podpory vzniku a rozvoje poboček stávajících VŠ

V případě zvolení jako prioritní varianty poboček stávajících VŠ je možné postupovat následovně:

1. Definovat požadavky na variantu ze strany kraje (včetně finančního rámce).
2. Rozhodnout o institucionálním/personálním zajištění koordinace.
3. Intenzivně jednat na vládní úrovni o modelu financování.
4. Začít koordinovaně vyjednávat s vhodnými VŠ.
5. Vybrat podporované VŠ a jejich pobočky.
6. Realizovat tuto variantu.

Scénář vzniku samostatné VŠ v Karlovarském kraji

V případě zvolení jako prioritní varianty vzniku samostatné VŠ v kraji je možné postupovat následovně:

1. Rozhodnutí o institucionálním zajištění přípravných aktivit.
2. Alokování potřebných finančních zdrojů.
3. Vybraný či nově vzniklý subjekt začne personálně (akvizice) a administrativně pracovat na přípravě akreditací.
4. Souběžně intenzivně jednat s MŠMT o modelu financování a variantě VŠ (soukromá/veřejná) a zajištění zázemí školy.
5. Rozhodnutí o variantě soukromá/veřejná.
6. Podání první/předběžné žádosti o akreditaci.
7. Vznik VŠ dle vybrané varianty (zákonem = veřejná či získáním státního souhlasu = soukromá)
8. Předložení žádosti o akreditaci nově vzniklou VŠ.
9. Po získání akreditace zahájení výuky.

Ve všech variantách a scénářích doporučujeme při jednáních a rozhodováních hledat co největší synergie a koncentrace aktivit i lidských zdrojů v rámci zatím zcela skromných akademických a výzkumných aktivit v kraji, i s ohledem na nové aktivity startující v rámci Operačního programu Spravedlivá transformace. S ohledem na pozitiva a rizika jednotlivých variant a na brzký příchod populačně silných ročníků, lze také uvažovat o různých kombinacích obou variant, tzn. podpora poboček VŠ v určitých vzdělávacích oblastech a směřování k otevření samostatné VŠ s primárním zaměřením na jiné vzdělávací oblasti.

Prioritizované studijní programy zmiňované v *Mapovací studii* mohou být v této fázi příliš konkrétní a některé z nich by mohly být obtížně akreditovatelné, zejména v případě nové VŠ, především pokud by šlo o technické obory. Doporučujeme neopomíjet programy, které jsou atraktivní pro mladé studenty, jako jsou např. ekonomika, management, marketing, finance apod. Rovněž by bylo vhodné se zaměřit na specifické a atraktivní obory, které mohou přilákat studenty i z širšího okolí.

Optimální postup z hlediska možných variant

Z *Mapovací studie* vyplývá, že v dlouhodobém časovém horizontu je optimální variantou vznik samostatné profesně orientované veřejné VŠ se sídlem v Karlovarském kraji, která bude v kraji koncentrovat nejen nabídku profesních převážně bakalářských studijních programů, ale postupně také výzkumné, vývojové a inovační aktivity i společenskou roli vysoké školy v regionu (univerzita třetího věku, další vzdělávací a kulturní akce, popularizace vědy a výzkumu apod.). Z krátkodobého hlediska, kdy je aktuálním primárním cílem zachycení mimořádného nárůstu počtu maturantů kulminujícího v roce 2027 a jejich udržení pro VŠ studium v Karlovarském kraji, je v podstatě jedinou reálnou možností varianta podpory vzniku a rozvoje poboček stávajících VŠ.

V krátkém sledu po zpracování *Mapovací studie* proběhla řada formálních i méně formálních jednání s klíčovými zainteresovanými stranami. Na jejich základě zpracovatelský kolektiv navrhuje jako nejvhodnější postup realizovat kombinaci varianty koordinované podpory poboček a varianty postupné přípravy samostatné "krajské" vysoké školy s využitím synergie výhod obou variant.

Z těchto důvodů je vhodné **zahájit v souběhu a koordinaci obě varianty** zajištění nabídky VŠ programů v KK, a to následující:

- 1) řízená podpora vzniku a rozvoje poboček stávajících VŠ,**
- 2) vznik samostatné VŠ v kraji.**

Obě varianty představují významné příležitosti pro rozvoj Karlovarského kraje. Varianta vzniku nové veřejné vysoké školy nabízí dlouhodobější a stabilnější řešení, ale vyžaduje více času na realizaci. Varianta otevření poboček existujících univerzit může přinést rychlejší výsledky a okamžitou dostupnost vysokoškolského vzdělání v regionu.

Řízená podpora vzniku a rozvoje poboček stávajících VŠ

Popis

Tato varianta spočívá v **podpoře existujících a stimulaci otevírání nových poboček a dislokovaných výukových pracovišť v Karlovarském kraji stávajících vysokých škol**. VŠ budou poskytovat vzdělání a v úzké spolupráci s Karlovarským krajem budou zároveň plnit třetí roli vysokých škol, tedy podporu regionálního rozvoje, spolupráci s průmyslem, atd. Jedná se o variantu, která již částečně probíhá formou finanční podpory chebské pobočky Fakulty ekonomické Západočeské univerzity v Plzni. Dále je třeba zdůraznit, že aktivity (ať již výukové či výzkumné) stávajících vysokých škol na území Karlovarského kraje mohou být realizovány (a také jsou realizovány) z vlastních pohnutek jednotlivých VŠ i jejich případných regionálních partnerů a tedy z pohledu kraje zcela nekoordinovaně a nezávisle na jeho aktivitách. Z toho je

třeba vycházet a připravit vhodný stimulační rámec, který bude vysoké školy motivovat nejen k realizaci nových poboček s výukou prioritizovaných studijních programů, ale také koordinovat své aktivity s krajem. Hlavními stimulačními prvky pro VŠ mohou být přímá finanční podpora nebo zvýhodněně poskytovaná výuková infrastruktura, vedlejším stimulačním prvkem může být jednotná “krajská” propagace nabídky VŠ vzdělávání v kraji.

Zajištění koordinace

Zpracovatelský kolektiv navrhuje v první fázi koordinaci realizovat v rámci Odboru školství novým pracovníkem nebo více pracovníky (či externisty), v další fázi se může koordinace přesunout pod vznikající institucionální jádro budoucí samostatné VŠ. Zodpovědný jedinec nebo malý tým by měl mít velkou míru autonomie a dostatečný rozpočet pro realizaci tohoto úkolu (např. by administroval níže navrhovaný dotační program). Důležitý je také vznik centrálního portálu (webové stránky) s aktuálními informacemi o možnostech VŠ studia v kraji (např. V rámci nového školského portálu kraje) a rozvoj strategické komunikace směrem ke studentům SŠ, jejich rodičům, pedagogům na SŠ a dalším stakeholderům ve smyslu “podpory značky” studia v KV kraji.

Financování a zdroje

- Dotační program pro VŠ by byl kofinancován z rozpočtu kraje.
- Investice do přípravy studijní infrastruktury mohou být financovány kombinací dotačních a krajských zdrojů.

Kroky realizace

1. Návrh dotačního programu pro VŠ (nejpozději do konce roku 2024)
2. Vyhlášení dotačního programu pro VŠ (ideálně ještě v roce 2024)
3. Identifikace a aktivní oslovení vhodných VŠ (průběžně)
 - Analýza a oslovení: Provést analýzu a oslovit VŠ, které mohou mít zájem o expanzi a mohou nabídnout relevantní studijní programy.
4. Jednání a dohody (průběžně po vyhlášení programu)
 - Vyjednání podmínek spolupráce: Jednání o podmínkách spolupráce, financování a umístění poboček.
 - Podepsání smluv: Uzavření smluv s vybranými VŠ.
5. Realizační fáze (výuka průběžně od roku akademického roku 2025/2026)
 - Výuka v podpořených studijních programech.
 - Adaptace prostor: Adaptace stávajících budov a v budoucnu založení nového kampusu pro potřeby poboček i veřejné vysoké školy (viz níže kapitola Lokalita pro souběžné varianty).

- Propagace a nábor studentů: Marketingová kampaň a nábor studentů, úzká spolupráce se středními školami v Karlovarském kraji.

Úvodní návrh základních parametrů dotačního programu pro pobočky VŠ na území Karlovarského kraje

Východiskem může být stávající finanční podpora chebské pobočky Fakulty ekonomické Západočeské univerzity v Plzni ze strany Karlovarského kraje. V roce 2024 se jedná konkrétně o podporu ve výši 2,8 mil Kč. Dle znění smlouvy jde o neinvestiční dotaci na “úhradu provozních nákladů chebského pracoviště Fakulty ekonomické Západočeské univerzity v Plzni (osobní náklady propagační aktivity, třetí role fakulty, akce pro veřejnost, cestovné, spotřební materiál, vybavení technika, knihy a časopisy).” Přepočteno na “výstupy” se jedná o podporu:

- Jednoho kompaktního detašovaného pracoviště s rysy kampusu.
- Podpora jednoho bakalářského programu Podniková ekonomika a management (denní i kombinovaná forma) a jednoho navazujícího magisterského programu.
- Podpora v průměru celkem 40 studentů (přepočteno pouze na studenty se jedná o 70 000 Kč ročně na studenta).

Uvedenou individuální podporu navrhujeme transformovat do **otevřeného dotačního programu**, který v podstatě zachová stávající podporu chebské pobočky ZČU, umožní podporu a udržení i dalších výukových poboček VŠ v kraji a zejména bude stimulovat další VŠ k otevírání nových poboček nebo nabídce nových studijních programů. Základní parametry nového otevřeného schématu podpory realizace (stávajících) a zřízení (nových) poboček VŠ škol na území Karlovarského kraje mohou vypadat následovně (zde uvedené body představují pouze hrubý orientační návrh, který musí být teprve v detailech prokonzultován a dopracován):

- Roční podpora na provoz fakulty veřejné univerzitní VŠ: 10 000 000 Kč.
- Roční podpora na provoz komplexního kampusu: 1 800 000 Kč.
- Roční podpora za nabídku preferovaného studijního programu s denní formou studia: 200 000 Kč.
- Roční podpora za jednoho studenta (denní i kombinovaná forma) preferovaného studijního programu: 20 000 Kč.

Podmínkou je prezenční výuka realizovaná výhradně na území Karlovarského kraje v krajem určených (preferovaných) studijních programech, respektive sídlo fakulty přímo v Karlovarském kraji.

Ekvivalentem podpory provozu komplexního kampusu může být poskytnutí prostor ve vlastnictví kraje zdarma či za zvýhodněných podmínek.

Za dostačující roční alokaci dotačního programu na podporu poboček VŠ v kraji považujeme pro první roky 10 000 000 Kč ročně. Pokud by o dotaci požádaly všechny VŠ nyní operující na území kraje (1 kampus, 7 programů, max. 100 studentů), jednalo by se o podporu ve výši

max. 5 200 000 Kč ročně. V případě vzniku fakulty se sídlem v kraji by byla nutná alokace alespoň 20 000 000 Kč.

Očekávané výstupy

- Vyšší dostupnost VŠ vzdělání: Rychlejší realizace vyšší dostupnosti vysokoškolského vzdělání v regionu.
- Koordinovaná nabídka VŠ vzdělávání v Karlovarském kraji s jednotným interface z pohledu uchazečů o studium.
- Zvýšení počtu vysokoškolsky vzdělaných obyvatel: Zvýšení kvalifikace místních obyvatel.
- Posílení spolupráce: Posílení spolupráce mezi regionem a akademickou sférou.

Vznik samostatné VŠ v kraji

Popis

Z *Mapovací studie* vyplývá, že se z hlediska dlouhodobé udržitelnosti jedná o **stabilní a standardní řešení s jednoznačnou identitou vysoké školy v Karlovarském kraji**. Z hlediska financování je pak nejvhodnější **vznik veřejné vysoké školy**, nicméně kroky přípravy jsou v řadě ohledů stejné pro variantu veřejné i soukromé VŠ. Z časového hlediska se nicméně jedná o náročnější variantu. Otevření nové VŠ v KV kraji, respektive zahájení výuky je reálné v horizontu přibližně 5-10 let (postupné otevírání oborů), a to v případě všeobecné shody a podpory v rámci kraje a současné podpory ze strany MŠMT. V případě naprosto ideálních podmínek lze očekávat otevření prvního oboru již za 3 roky, ale pravděpodobnější jsou 4 roky a více.

Zpracovatelský kolektiv doporučuje v maximální míře hledat synergie nejen mezi podporou poboček stávajících VŠ a přípravou samostatné instituce, ale také využít již existující a rozvíjející se vědecké a výzkumné aktivity v kraji. Již tak nedostupné kvalifikované lidské zdroje je potřeba co nejméně tříštit a naopak je koncentrovat. V tomto ohledu se nabízí zejména Institut lázeňství a balneologie (ILaB) jakožto první veřejná výzkumná instituce v Karlovarském kraji zřízená Karlovarským krajem.

V této souvislosti je třeba také zmínit a sledovat dva projekty schválené k financování z Operačního programu Spravedlivá transformace: Centrum lázeňského výzkumu,⁵ jehož

⁵ Projekt Centrum lázeňského výzkumu má specifické cíle, mezi které patří také podpora rozvoje vzdělávání v regionu, a to s ohledem na výzkumnou činnost ILaB v oblasti lázeňství a balneologie. Plánovaná podpora vzdělávání má probíhat formou spolupráce se Západočeskou univerzitou v Plzni (FEK, FZS, FDULS) a Fakultou biomedicínského inženýrství ČVUT v Praze. Projekt bude mimo realizaci prezenčních kurzů umožňovat studium na interaktivní webové platformě, která bude vytvořena přímo pro potřeby projektu. Platforma bude obsahovat: a) záznamy z prezenčních kurzů, b) testy, kontrolní otázky, certifikaci, c) videa, d) možnost streamování prezenčních akcí, e) audio podcasty, f) e-learningové

nositelem je právě Institut lázeňství a balneologie a Chytrá krajina 2030+, jehož nositelem je Česká zemědělská univerzita. Cílem obou projektů je mimo jiné rozvoj výzkumné infrastruktury na území Karlovarského kraje.

Samostatnou VŠ bude vhodné profilovat na užší soubor programů tematicky blízkých a signifikantních pro Karlovarský kraj. Pro první akreditace se jako nejvhodnější nabízí spojení zdravotních oborů, balneologie, fyzioterapie a lázeňství vznikajících v synergii se strategickým projektem Centrum lázeňského výzkumu (ILaB) a případně v koordinaci s VOŠ zdravotní v Karlových Varech. Dalším zajímavým spojením budou programy v oblasti ekonomické, environmentální a ekologické ve spojení s Chytrou krajinou 2030+. Pro udržitelný počet studentů a tedy finanční chod školy potřeba postupně akreditovat i studijní programy atraktivní pro maturanty, jako jsou ekonomika, management, marketing, finance atd., případně hledat specifické programy, které přilákají i studenty z větší dálky. To umožní následně pracovat i na přípravě nabídky studijních programů, které jsou ale důležité pro kraj a jeho stakeholdery.

Institucionální zajištění přípravy samostatné VŠ

Z důvodů výše zmíněného delšího časového horizontu příprav samostatné VŠ i vhodné synergie a využití lidských zdrojů navrhuje zpracovatelský kolektiv nezakládat samostatnou právnickou osobu, ale - minimálně v první fázi - využít existující krajem zřizovanou organizaci. Z *Mapovací studie* vyplývá, že není vhodné využít existující krajskou VOŠ (jak tomu bylo v případě přípravy vzniku VŠPJ či VŠTE ČB). V případě směřování prvních akreditací do oblasti nelékařských zdravotnických programů (s přímou i nepřímou vazbou na balneologii) se nabízí možnost institucionální zajištění realizovat v rámci krajem zřízeného Institutu lázeňství a balneologie.

Financování a zdroje

- Úvodní podpora a organizační podpora může být z části integrována do existujících i plánovaných projektových a výzkumných aktivit Institutu lázeňství a balneologie.
- Úvodní akvizice klíčových akademických pracovníků a úvodní přípravy akreditací a další činnosti nad rámec běžících projektů a aktivit institutu by byly kofinancovány z rozpočtu kraje.
- Investice do přípravy studijní infrastruktury mohou být financovány kombinací dotačních a krajských zdrojů.

kurzy. Cílem vzdělávací strategie ILaB je především rozvíjet a zdokonalovat znalosti a praktické dovednosti pracovníků a odborníků v sektoru lázeňství a balneologie. Strategie se zaměřuje na specifikaci potřeb vzdělávání v tomto odvětví, na vývoj a implementaci efektivních vzdělávacích programů, které pokrývají nejnovější postupy v lázeňské péči, inovativní léčebné metody, udržitelné hospodaření s přírodními léčivými zdroji. Klade důraz na podporu inovací, zlepšování kvality lázeňských služeb a přístupnosti kvalitního vzdělání pro všechny zainteresované strany. Strategie dále směřuje k podpoře profesního růstu a osobního rozvoje jednotlivců, aby mohli efektivně reagovat na dynamické změny v pracovním prostředí. Cílovou skupinou jsou: a) profesionálové v oblasti zdravotnictví (lékaři, fyzioterapeuti, ošetřovatelé), b) studenti zdravotnických a dalších příbuzných oborů (sekundární a terciární stupeň), c) manažeři a administrativní pracovníci lázeňských zařízení, d) výzkumní pracovníci a akademici v oblasti balneologie a lázeňství.

Kroky k realizaci

1. Přípravná fáze (2024 - 2025)

- Sestavení pracovního týmu: Vytvoření týmu odborníků na vzdělávání, výzkum a regionální rozvoj.
- Koordinace postupu a principů řízení pracovního týmu s ILaB.
- Detailní plán a harmonogram: Vypracování podrobného plánu a časového harmonogramu.
- Zajištění finančních prostředků: z rozpočtu kraje a případných dalších vhodných zdrojů.

2. Realizační fáze (2025 - 2029)

- Lokalita: Adaptace stávajících budov a v budoucnu založení nového kampusu pro potřeby poboček a veřejné vysoké školy (viz níže kapitola Lokalita pro souběžné varianty).
- Nábor personálu: Nábor akademického a administrativního personálu.
- Akreditace programů: Zajištění akreditace studijních programů.
- Vznik VŠ.
- Propagace a nábor studentů: Marketingová kampaň a nábor studentů, úzká spolupráce se středními školami v Karlovarském kraji.

3. Otevření školy (2029)

- Zahájení výuky: Otevření prvního studijního oboru.
- Postupné rozšiřování: Přidávání dalších studijních programů podle plánu.

Očekávané výstupy

- Existence předpokladů pro vznik samostatné VŠ: základní jádro personálního zabezpečení, připravené akreditační materiály.
- Posílení výzkumu a inovací: Podpora výzkumných a inovativních aktivit.
- Podpora regionálního rozvoje: Spolupráce s místními firmami a institucemi.
- Zvýšení úrovně vzdělání (po vzniku VŠ): Zvýšení kvalifikace obyvatel Karlovarského kraje.
- Zvýšení prestiže Karlovarského kraje (po vzniku VŠ): V kraji sídlí samostatná VŠ.

Lokalita pro obě souběžné varianty

V první fázi připadá v úvahu adaptace stávajících budov:

Karlovy Vary

- Nájem objektu v centru KV, kde bude současně sídlit ILaB a Chytrá krajina 2030+.

Cheb

- Stávající budova, kterou vlastní ZČU - rozšíření oborů vhodných pro stakeholdery v dané oblasti (nutná kooperace ZČU).

Z hlediska zázemí je potřeba v dlouhém horizontu uvažovat o **vzniku kampusu**, který bude zabezpečovat výukové i výzkumné a vývojové potřeby školy i uspokojovat potřeby studentů a mladé generace. Pro vysokou školu v Karlovarský kraj je tedy vhodné v horizontu 5-7 let zajistit adekvátní zázemí. A již nově vybudovaný či stavebně adaptovaný kampus by neměl být příliš předimenzovaný areál, ale měl by uspokojit nejen základní životní potřeby studentů, ale i potřeby sociální interakce a kvalitního studentského života. Dále je třeba vzít v potaz moderní způsoby výuky a snahu o co největší zapojení v kraji (praxe, sociální aktivity atd.). Například projektově orientovaná výuka spolu s duálním vzděláváním může být vhodnou cestou moderní výuky, stejně jako spojení s e-learningem a blended learningem. Karlovarský kraj by měl proto usilovat o získání dotačních titulů na výstavbu tohoto typu kampusu, který by měl sloužit jak pro veřejnou VŠ, tak pro jednotlivé pobočky. V současné době jsou vytipovány 2 potenciální lokality pro umístění tohoto kampusu:

- Území dolního nádraží podél Západní ulice v centru Karlových Varů.
- Areál Krajského úřadu Karlovarského kraje.

Ideální variantou, která podpoří zájem o novou VŠ, inovační prostředí a udržitelný rozvoj, je vysokoškolský kampus dánského typu, který je charakterizován několika klíčovými prvky:

- Otevřenost a integrace do městského prostředí: Kampusy jsou často navrženy tak, aby byly otevřené a přístupné veřejnosti, což podporuje integraci s okolní komunitou.
- Udržitelný design: Důraz na ekologii a udržitelnost je výrazný, včetně použití obnovitelných zdrojů energie, zelených střech, a efektivního využívání přírodních zdrojů.
- Moderní architektura: Architektura je často moderní a funkční, s důrazem na estetiku, pohodlí a flexibilitu prostor.
- Kvalitní infrastruktura: Kampusy jsou dobře vybavené technologiemi, knihovnami, laboratořemi a dalšími zdroji potřebnými pro kvalitní vzdělávání a výzkum.
- Podpora komunitního života: Důraz na podporu sociálního a komunitního života studentů, včetně společenských prostor, kaváren, sportovišť a ubytování.
- Flexibilita a multifunkčnost prostor: Prostory jsou navrženy tak, aby byly multifunkční a flexibilní, umožňující různé formy výuky a aktivity.

Ukázkou dánského kampusu je Technická univerzita v Dánsku (DTU), konkrétně jejich hlavní kampus v Lyngby. Tento kampus se nachází severně od Kodaně a nabízí rozsáhlé prostory, které zahrnují zalesněné oblasti, sportovní hřiště, vnitřní nádvoří a zahrady. DTU je známá svou

udržitelností, moderní architekturou a zaměřením na technologický výzkum a inovace. Kampus je navržen tak, aby podporoval interakci mezi studenty, výzkumníky a průmyslem, což je klíčový prvek dánského stylu kampusů⁶.

Dalším příkladem je Campus Horsens patřící pod VIA University College. Tento kampus je navržen s důrazem na otevřené a inspirativní učební prostředí, které podporuje interdisciplinární spolupráci mezi studenty, firmami a místními občany. Budovy jsou energeticky efektivní a nabízejí moderní prostory pro výuku, knihovnu, veřejně přístupnou kantýnu a řadu míst pro společenskou aktivitu. Campus Horsens je také aktivně zapojen do podpory inovací a podnikání mezi studenty, což je další charakteristika dánských kampusů⁷.

Podpůrná role Karlovarského kraje

Podpora ze strany Karlovarského kraje a **spolufinancování** vzniku nové VŠ v obou variantách předpokládá každoroční uvolnění potřebných finančních prostředků.

Karlovarský kraj bude centrálně nejen **koordinovat** pobočky, ale také podporovat nově vznikající veřejnou školu na půdě ILaB. Současnou rozptýlenost či neuspořádanost lze minimalizovat koordinací ze strany KÚ KvK.

Pro obě varianty platí, že jedním z velkých potenciálních „lákadel“ pro studenty mohou být i různé formy **stipendií**⁸. V souvislosti s rozvojem možností VŠ studia v kraji je vhodné uvažovat o rozšíření stávajících stipendií i formou podpory studentů s trvalým bydlištěm v jiných krajích, kteří se rozhodnou studovat VŠ na území Karlovarského kraje a zároveň se zaváží po ukončení studia pracovat na území kraje. Možnost nejen studovat v KV kraji, ale i získávat stipendium se jedná o tzv. „game changer“, který bude fungovat jako sociální výťah pro nadané mladé z nízkopříjmových rodin. Zároveň to může sloužit jako stimulace pro přistěhování lidí ze vzdálenějších oblastí alespoň na tři roky studia, což jim umožní zde začít zapouštět kořeny.

Karlovarský kraj dále předpokládá v rámci svého koordinačního týmu vedení správně nastavené strategické komunikace, brandingů a PR a aktivní zapojení místní komunity. Efektivní komunikace a silný branding pomohou budovat povědomí o nové vysoké škole a přilákat jak studenty, tak kvalitní pedagogy. Dobře promyšlené PR strategie mohou posílit pozitivní obraz školy v očích veřejnosti. Aktivní zapojení místní komunity je klíčové pro vytváření pevného vztahu mezi školou a regionem. To může zahrnovat spolupráci s místními firmami a organizacemi, pořádání veřejných akcí a workshopů nebo zapojení studentů do místních projektů a aktivit. Tento přístup pomůže nejen k integraci školy/poboček do regionu, ale také k vytvoření dynamického a podporujícího prostředí pro studenty.

⁶ https://en.wikipedia.org/wiki/Technical_University_of_Denmark

⁷ <https://www.archdaily.com/979265/via-university-college-campus-horsens-cf-moller>

⁸ Od roku 2014/2015 požádalo o stipendia ve stávajících stipendijních schématech vypisovaných KvK celkem přes 300 žadatelů všech oborů, z toho téměř 100 bylo studentů všeobecného lékařství a přes 30 studentů zubního lékařství. Na stipendiích bylo za uvedených 10 let vyplaceno téměř 40 mil. Kč.