

# **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2024 - 2028**



**2024**

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje byl schválen dne 24. 6. 2024 usnesením Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK 230/06/24.**

Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje v souladu s § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## Obsah

<b>Úvod</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Rozvoj společnosti a vzdělávání v Karlovarském kraji</b> .....	<b>6</b>
1.1 Sociodemografické podmínky v Karlovarském kraji (vyhodnocení za uplynulé období) .....	6
1.2 Vzdělanostní struktura v Karlovarském kraji.....	7
1.3 Hospodářský a ekonomický vývoj v Karlovarském kraji .....	8
1.4 Trh práce, zaměstnanost a nezaměstnanost.....	10
<b>2. Priority Karlovarského kraje</b> .....	<b>14</b>
<b>3. Strategie rozvoje regionálního školství v Karlovarském kraji – průřezová opatření</b> .....	<b>16</b>
3.1 Vzdělávání pro udržitelnost .....	16
3.2 Digitální vzdělávání .....	17
3.3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka.....	18
3.4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit.....	18
3.5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání .....	20
3.6 Zajištění potřebných kapacit .....	21
<b>4. Strategie rozvoje vzdělávání na období 2024 - 2028</b> .....	<b>22</b>
A. Předškolní vzdělávání.....	22
B. Základní vzdělávání.....	28
C. Střední a vyšší odborné vzdělávání .....	37
D. Základní umělecké a zájmové vzdělávání.....	49
E. Prevence rizikového chování a ústavní výchova .....	53
F. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí vedení škol a školních zařízení .....	58
G. Další vzdělávání .....	64
H. Rovné příležitosti ve vzdělávání .....	68
<b>5. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení</b> .....	<b>74</b>
<b>Použité zkratky</b> .....	<b>82</b>
<b>Seznam příloh</b> .....	<b>84</b>
Příloha A    Vyhodnocení opatření dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024 .....	85
Příloha B    Analýza vzdělávací soustavy Karlovarského kraje .....	139
Příloha C    Analýza potřeb škol v Karlovarském kraji.....	159

## Úvod

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje na období 2024 – 2028 (dále jen „DZ KK“) je zásadní dokument kraje pro rozvoj krajské vzdělávací soustavy, který je zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 – 2027 (dále jen „DZ ČR“), čímž je zajištěna harmonizace koncepčních představ státu a jednotlivých krajů. DZ KK, jakožto významný nástroj řízení vzdělávací soustavy kraje, umožňuje vytvářet prostor pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání a hodnocení jeho realizace.

DZ KK vychází a navazuje na DZ ČR, posuzuje změny v rozvoji společnosti a jejich vliv na vzdělávání, vyhodnocuje cíle a opatření zakotvené v DZ KK na období 2020 – 2024 a stanovuje hlavní strategické směry rozvoje vzdělávání pro další období. DZ KK je zpracováván na základě ustanovení § 9 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Obsah DZ KK vyplývá z § 9 odst. 3 školského zákona. Rámcová struktura tohoto strategického dokumentu a termíny jeho předkládání a zveřejňování v orgánech kraje vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Opatření, úkoly a cíle stanovené v DZ KK pro následující období zohledňují finanční možnosti kraje, navazují na celostátně stanovené cíle a strategie a mají charakter implementačního dokumentu zpracovaného v souladu s Programem rozvoje Karlovarského kraje na období 2021 – 2027, Analýzou potřeb v území, která je součástí KAP 3 a Zprávou MŠMT a ČŠI pro KK.

DZ KK se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání, snížení nerovností ve vzdělávání a posílení rovného přístupu ke vzdělávání, zajištění potřebných kapacit středních a vyšších odborných škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám a potřebám společnosti a trhu práce, na rozvoj digitálního vzdělávání a začleňování umělé inteligence ve vzdělávání, wellbeing, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podporu pohybových aktivit dětí a žáků a podporu gramotností. Zaměřuje se dále na snížení rizik neúspěchu mladých lidí ve vzdělání, což bude mít významný vliv na kvalitu jejich života i na jejich úspěch na trhu práce. Podporuje zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy, zlepšování kreativity a inovativnosti a rozvoj podnikavých kompetencí na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy a dále posílení role kariérového poradenství a v souvislosti s migrační vlnou v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině i na vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

DZ KK se zabývá vzdělávací soustavou v Karlovarském kraji bez rozdílu zřizovatelů a napříč všemi vzdělávacími segmenty. Je členěn do pěti kapitol. První z nich zhodnocuje vývoj v Karlovarském kraji za uplynulé čtyřleté období, a to v oblasti sociodemografických podmínek, vývoje vzdělávání a vzdělanosti, hospodářského a ekonomického vývoje a v oblasti trhu práce a vývoje zaměstnanosti a nezaměstnanosti v KK. Druhá kapitola se

zaměřuje na priority kraje ve vzdělávání. Třetí se týká zavedení průřezových témat do regionálního školství. Na tuto kapitolu navazuje strategie rozvoje vzdělávání v kraji na období 2024 - 2028, kde jsou definovány klíčové strategické priority, dílčí cíle a opatření. Dokument uzavírá kapitola obsahující strategii dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení. Přílohy obsahují podpůrné analýzy.

# 1. Rozvoj společnosti a vzdělávání v Karlovarském kraji

## 1.1 Sociodemografické podmínky v Karlovarském kraji (vyhodnocení za uplynulé období)

Karlovarský kraj se stále potýká s nedokončenou transformací, která má významný dopad nejen na ekonomický rozvoj, ale také na konkurenceschopnost kraje. Z tohoto důvodu se proto stal součástí Strategie hospodářské restrukturalizace Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje. Vláda České republiky rozhodla usnesením č. 826 ze dne 19. října 2015 o hospodářské restrukturalizaci Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje (dále jen „RE:START“) a dala tak najevo, že je potřeba zastavit zaostávání těchto krajů a nastartovat jejich prosperitu.

I přes poskytnutou podporu prostřednictvím programu RE:START se Karlovarský kraj stále potýká s několika významnými ekonomickými výzvami. Mezi tyto problémy patří například odchod části populace, kdy lidé hledají atraktivnější příležitosti v jiných částech České republiky. Dalším důležitým faktorem je také transformace energetického sektoru, která klade nové nároky na regionální ekonomiku. Těmito výzvami je dotčena i oblast vzdělávacího procesu, kde je zapotřebí hledat efektivní způsoby, jak na ně reagovat.

Dalším nepříznivým faktorem ekonomického rozvoje v Karlovarském kraji byla pandemie Covid-19, která významně zasáhla do části ekonomiky, a to zejména do oblasti služeb v lázeňství a v cestovním ruchu. Tyto důsledky se projeví zejména v nabídce volných pracovních míst a nezaměstnanosti. Zatímco před pandemií byl nejpostiženějším okresem Sokolov, v důsledku striktních nařízení a opatření souvisejících s tzv. koronavirovou krizí byl následně nejvíce postižen okres Karlovy Vary.

Dalším faktorem, který významně ovlivnil chod regionu a stále přetrvává, je válečný konflikt na Ukrajině, v jehož důsledku se zvedla obrovská migrační vlna, která významně dopadla na celou ČR včetně KK. V přepočtu na počet obyvatel přijal KK nejvíce uprchlíků. Jelikož se jednalo z velké míry o matky s dětmi, má tato migrace významný dopad také do oblasti vzdělávání. Bylo potřeba v krátké době zajistit umístění dětí zejména do mateřských a základních škol, případně vytvořit dětské skupiny. Rozmístění uprchlíků je v rámci KK značně nerovnoměrné, kdy největší koncentrace je v Mariánských Lázních a okolí a dále v Karlových Varech, což souvisí s možnostmi ubytování v těchto městech.

Na základě dostupných dat, které byly shromážděny pro Strategii sociálního začleňování, má Karlovarský kraj druhý nejnižší věk pro dožití, patří mezi regiony s nejvyšší mírou ohrožení příjmovou chudobou nebo sociálním vyloučením. V podílu osob v exekuci je na druhém místě za Ústeckým krajem, dlouhodobě je v exekuci 16 - 18 % osob. Zároveň kraj patří mezi regiony s nejnižší hrubou mzdou.

Na druhé straně je KK regionem s významným kulturním dědictvím, které velmi úzce souvisí s lázeňstvím. Atraktivita lázeňských měst je srovnatelná s významnými městy v ČR, o čemž

svědčí zápis do listu UNESCO. Tyto lokality mají velký potenciál přispět nejen k rozvoji cestovního ruchu a vzniku návazné infrastruktury (zejména podnikatelské). Ale také k rozvoji kulturních a kreativních průmyslů. Podpora rozvoje s vysokým potenciálem rozvoje je stejně důležitá jako spolupráce na řešení stávajících ekonomických, společenských či environmetálních problémů, se kterými se kraj dlouhodobě potýká.

## 1.2 Vzdělanostní struktura v Karlovarském kraji

Vzdělávání v KK je zajišťováno prostřednictvím soustavy mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol. V KK nemá sídlo žádná veřejná vysoká škola, pouze zde působí několik fakult formou dislokovaného pracoviště či pobočky. V Karlových Varech pak působí ještě soukromá Vysoká škola finanční a správní, a.s. Celkový počet studentů na vysokých školách v KK činí okolo 5 000 studentů. V tabulce níže je, s výjimkou vysokých škol, uveden počet škol a školských zařízení působících v KK k 31. srpnu 2023.

*Tabulka č. 1 Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2023*

Počet škol a školských zařízení								
Škola/školské zařízení	podle okresů				podle zřizovatele			
	Celkem	CH	KV	SO	MŠMT	Kraj	Obec*	Soukr. a církev
<b>Mateřská škola</b>	127	42	46	39		1	116	<b>10</b>
- z toho MŠ při zdravotnickém	1		1			1		
<b>Základní škola</b>	108	34	43	31	1	3	96	<b>8</b>
- z toho ZŠ při zdravotnickém	1		1			1		
<b>Základní umělecká škola</b>	20	6	8	6		1	19	
<b>Střední škola</b>	31	9	16	6		21	2	<b>8</b>
<b>Jazyková škola s pr. st. jaz.</b>	1		1			1		
<b>Vyšší odborná škola</b>	4	1	3			4		
<b>Středisko praktického vyučování</b>	1		1					<b>1</b>
<b>Školní hospodářství</b>	3	2	1			3		
<b>Domov mládeže</b>	8	3	3	2		8		
<b>Dětský domov</b>	4	2	2		1	3		
<b>Stanice zájmových činností</b>	1		1				1	
<b>Dům dětí a mládeže</b>	16	5	5	6			16	
<b>Školní družina</b>	107	35	41	31		2	97	<b>8</b>
<b>Školní klub</b>	9		9			1	8	
<b>Školní knihovna</b>	1		1				1	
<b>Školní jídelna</b>	167	52	61	54	1	8	156	<b>2</b>
<b>Školní jídelna - vývařovna</b>	2	1		1			1	<b>1</b>
<b>Školní jídelna - výdejna</b>	33	15	10	8		2	21	<b>10</b>
<b>Pedagogicko-psychologická</b>	1		1			1		
<b>Speciální pedagogické centrum</b>	2		2			1	1	
<b>Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	3		2	1		1	1	<b>1</b>
<b>Celkem</b>	<b>660</b>	<b>207</b>	<b>259</b>	<b>185</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>536</b>	<b>49</b>

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2022/2023

Vzdělanostní struktura KK se dlouhodobě vyznačuje významným zastoupením obyvatel, kteří mají pouze základní vzdělání nebo střední vzdělání bez maturity. V součtu tvoří tato skupina 53,4 % na celkovém počtu obyvatel kraje. Naopak nejméně je zastoupena skupina obyvatel s vysokoškolským vzděláním (13 % na celkovém počtu obyvatel kraje). Mezikrajské srovnání za rok 2022 v rámci ČR ukazuje tabulka níže.

Tabulka č. 2 Srovnání krajů dle vzdělanostní struktury populace v roce 2022 (podíl v %)

ČR, kraj	vzdělání (% z obyvatel ve věku 15 let a více)			
	základní	střední bez	střední s maturitou	vysokoškolské
<b>Hl. m. Praha</b>	6,9	14,0	36,9	<b>42,1</b>
<b>Středočeský</b>	12,9	33,9	34,2	<b>19,0</b>
<b>Jihočeský</b>	12,8	37,7	33,0	<b>16,3</b>
<b>Plzeňský</b>	13,4	35,2	33,9	<b>17,4</b>
<b>Karlovarský</b>	<b>18,5</b>	<b>34,9</b>	<b>33,0</b>	<b>13,0</b>
<b>Ústecký</b>	18,0	36,8	32,8	<b>12,3</b>
<b>Liberecký</b>	14,5	38,2	31,1	<b>15,9</b>
<b>Královéhradecký</b>	12,8	32,3	36,8	<b>17,9</b>
<b>Pardubický</b>	12,9	36,3	32,8	<b>17,9</b>
<b>Vysočina</b>	13,0	37,7	32,7	<b>16,4</b>
<b>Jihomoravský</b>	12,2	30,4	33,4	<b>23,8</b>
<b>Olomoucký</b>	14,4	34,4	32,2	<b>18,9</b>
<b>Zlínský</b>	13,9	35,1	33,3	<b>17,6</b>
<b>Moravskoslezský</b>	15,6	33,2	33,5	<b>17,6</b>
<b>ČR</b>	<b>13,2</b>	<b>32,1</b>	<b>33,8</b>	<b>20,8</b>

Zdroj: ČSÚ – Zaměstnanost a nezaměstnanost v ČR podle výsledků výběrového šetření pracovních sil - roční průměry – rok 2022 (<https://www.czso.cz/documents/10180/220292828/2501322302nm.pdf/1142d46b-4320-4d18-94e0-d6666b28be55?version=1.0> – odkaz ze dne 31. 10. 2023)

### 1.3 Hospodářský a ekonomický vývoj v Karlovarském kraji

Ekonomický vývoj v Evropě od roku 2020 (tj. od DZ KK 2020 - 2024) byl po celém světě ovlivněn pandemií COVID-19 (2020 – 2022). V důsledku této pandemie byla řada států včetně ČR nucena utlumit svoji ekonomiku. Tento stav trval skoro dva roky (2020 a 2021), než došlo k masivnímu proočkování populace a snížení počtu nakažených a hospitalizovaných. Ekonomika ČR se v důsledku pandemie i přes přijatá opatření výrazně propadla, a v některých odvětvích se dosud nevrátila na úroveň před pandemií. HDP ČR klesl v roce 2020 o 5,5 %, v roce 2021 vzrostl o 3,6 % a v roce 2022 vzrostl o 2,4 % (zdroj: ČSÚ). Pandemie vedle dopadu na oblast průmyslu a nuceného přerušování dodavatelsko-odběratelských řetězců nejvíce postihla sektor cestovního ruchu a na něj navázané služby, a to zejména v oblasti ubytování a stravování. Uzavřené hranice, mimořádná opatření státu, uzavření ubytovacích a stravovacích provozů tento sektor významně ovlivnily a jejich dopad na Karlovarský kraj byl kvůli jeho orientaci na lázeňství a cestovní ruch velmi těžký.

Druhým významným faktorem s dopadem na hospodářství a ekonomiku ČR i KK v rámci daného čtyřletého období bylo vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině. Tento konflikt způsobil jednak raketový nárůst cen energií, který dopadl na firmy i běžné lidi v podobě výrazného nárůstu cen zboží a služeb. Dále pak zvedl migrační vlnu obyvatel Ukrajiny



zasazených válkou do sousedních zemí včetně ČR, která se v přepočtu na počet obyvatel země stala největším útočištěm pro tyto uprchlíky. Dopad na KK byl umocněn tím, že došlo k výraznému utlumení návštěvníků z Ruské federace, kteří tvořili významnou klientelu zejména pro lázeňská zařízení a hotely.

HDP v KK poklesl v roce 2020 o 7,5 %, v roce 2021 sice vzrostl o 6,2 % (zdroj: ČSÚ), ale stále nedosáhl na úroveň před pandemií. Kvůli pandemii a následnému vypuknutí války na Ukrajině muselo dojít v KK v sektoru služeb k přeorientaci v zaměření ze zahraničních hostů zejména z východní Evropy (Ruská federace) na domácí návštěvníky a hosty ze západní Evropy (Spolková republika Německo).

Výše uvedené dvě mimořádné události měly zásadní dopad i na oblast vzdělávání, kdy došlo jednak k uzavření škol a k přechodu na distanční výuku a jednak k absorpci velkého počtu dětí z Ukrajiny do mateřských, základních a středních škol. Na druhou stranu dočasné uzavření škol vedlo k rozvoji digitálních dovedností na straně žáků a také učitelů, kteří museli reagovat na nově vzniklou situaci. V důsledku ukrajinské krize zase některé školy získaly zkušenosti s prací s početnou skupinou dětí nebo žáků s odlišným mateřským jazykem.

V následujících letech bude v rámci ČR kladen hlavní důraz na přechod ekonomiky směrem k digitalizaci a k dosažení klimatických cílů a nutné přeorientaci na nové trhy. V oblasti vzdělávání to pak bude zacílení na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a ve snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu dětí, žáků a studentů.

Graf č. 1 Vývoj HDP v ČR a v KK v běžných cenách za období 2017 – 2021

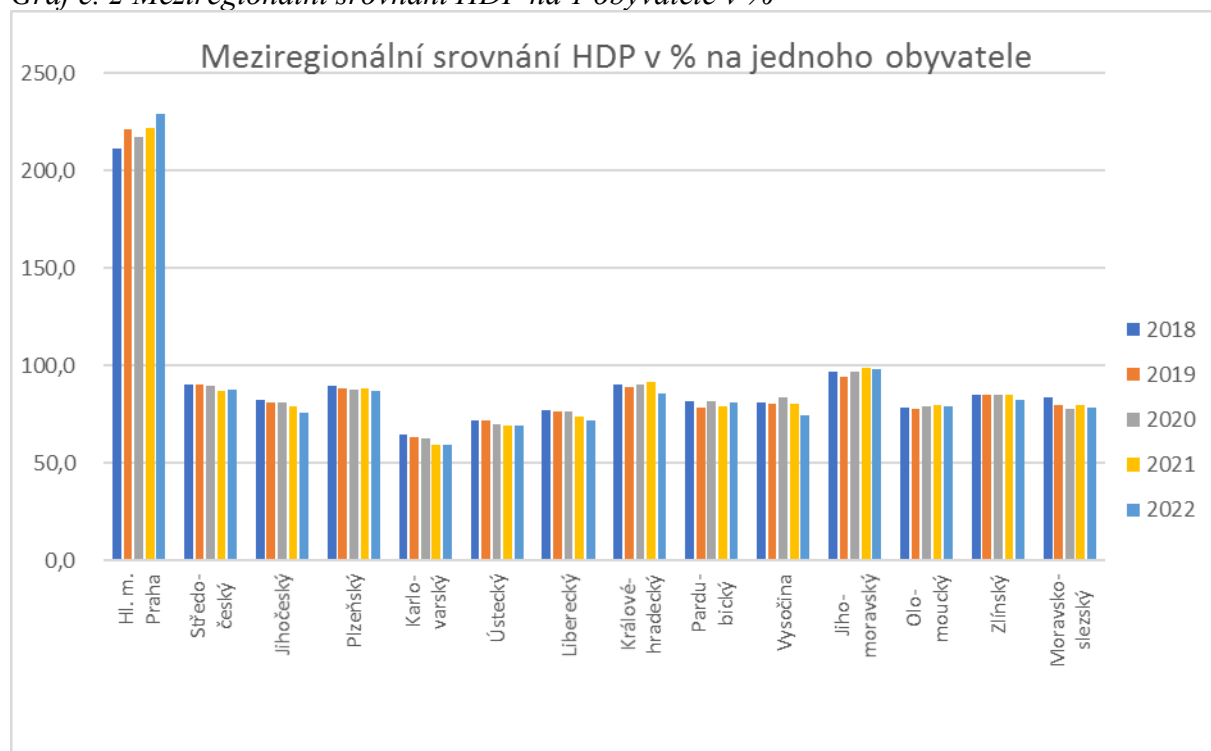


Zdroj dat: ČSÚ

Z výše uvedeného grafu srovnání vývoje HDP v běžných cenách v ČR a KK za období 2017 – 2021 je zřejmé, jak malý podíl má KK na celkovém objemu HDP ČR. KK má dlouhodobě nejnižší HDP v rámci ČR, což je dáno zejména jeho velikostí, počtem obyvatel a do jisté míry i orientací zdejšího hospodářství. Z grafu je rovněž patrný pokles HDP v roce 2020 v důsledku pandemie Covid-19. Mezuregionální srovnání HDP na jednoho obyvatele

v procentech ukazuje graf č. 2. Počet obyvatel kraje se od roku 2018, kdy zde k 31. 12. žilo 294 896 obyvatel, snížil dle údajů ze Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2021 na 283 210 obyvatel. Jedná se tedy o úbytek v počtu 11 686 obyvatel. Pandemie Covid-19 v letech 2020 a 2021 vedla k výraznému nárůstu počtu zemřelých. Avšak následně příliv migrantů z Ukrajiny způsobil nárůst počtu obyvatel v kraji a ten činil k 31. 12. 2023 celkem 294 753 obyvatel. Je však potřeba počítat s dočasností a návratem velké části uprchlíků zpět na Ukrajinu. Tento úbytek se významně projeví i v oblasti vzdělávání, kdy dojde k postupnému snižování počtu žáků od mateřských škol až po vyšší odborné školy, a tím i počtu absolventů. Část úbytku počtu obyvatel je způsobena odchody za vysokoškolským vzděláváním. V Karlovarském kraji nesídlí žádná veřejná vysoká škola, která by mohla přivést zájemce z jiných krajů. Pouze částečně se také daří zajistit návrat úspěšných absolventů vysokých škol do kraje, kteří se k tomuto kroku zavázali v rámci Dotačního (stipendijního) programu Karlovarského kraje ke zlepšení vzdělanostní struktury obyvatelstva.

Graf č. 2 Mezuregionální srovnání HDP na 1 obyvatele v %



Zdroj dat: ČSÚ

#### 1.4 Trh práce, zaměstnanost a nezaměstnanost

K 31. 12. 2022 bylo v KK celkem 187 428 obyvatel ve věku 15–64 let, z toho bylo 92 949 žen. K 30. 9. 2023 bylo v KK celkem 8 226 uchazečů v evidenci úřadu práce a 6 154 volných pracovních míst. Zaměstnavatelé v KK poptávali zaměstnance prakticky ze všech oborů. V okrese Karlovy Vary byl z pohledu volných pracovních míst největší nedostatek kuchařů a pomocných kuchařů, kosmetiků, montážních dělníků a řidičů skupin B, C, D + E, zdravotních sester včetně pomocného personálu a lékařů. Na Sokolovsku byl především nedostatek řidičů nákladních vozidel a autobusů, zdravotních sester, montážních

dělníků, švadlen, šiček, nástrojařů a lékařů. Na Chebsku chyběli skladníci, montážní dělníci, nástrojaři, zedníci, šičky, kuchaři, řidiči a stavební dělníci.

Celorepublikově se rozšířilo portfolio různých projektů EU zaměřených na snižování nezaměstnanosti, kde je Úřad práce ČR realizátorem projektu. Projekty jsou cílené na určité skupiny osob, které mají díky účasti v projektu větší možnost získat uplatnění na trhu práce.

#### **Hlavní faktory negativně ovlivňující nezaměstnanost:**

- profesní nesoulad mezi nabídkou a poptávkou volných pracovních míst,
- nízká vzdělanostní struktura uchazečů o zaměstnání a obyvatelstva regionu,
- odchod vysokoškolsky vzdělaných obyvatel do Prahy nebo větších měst,
- vazba evidence na výplatu nepojistných sociálních dávek a pojištění (účelové evidence na úřadu práce), ztráta základních pracovních návyků,
- vyšší počet uchazečů o zaměstnání starších 50 let (cca 38 %), s nástupem krize přibyla i skupina osob 40 - 49 let (cca 21 %),
- nedostatečné dopravní spojení v obcích ležících mimo spádová města, které nemobilním občanům ztěžuje situaci při hledání zaměstnání,
- zadlužení dlouhodobě nezaměstnaných osob a exekuce,
- nejnižší mzdová úroveň regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR,
- úzká specializace regionu pouze na oblast cestovního ruchu, lázeňství a hotelnictví.

#### **Hlavní faktory příznivě ovlivňující nezaměstnanost:**

- pestrá struktura odvětví s dlouholetou tradicí (výroba skla a porcelánu, lesnictví a zemědělství, těžba hnědého uhlí, energetika, chemický a strojírenský průmysl apod.),
- spolupráce významných zaměstnavatelů se středními školami, jejichž absolventi mohou být přijímáni do pracovního poměru,
- výhodná poloha a pracovní možnosti (blízkost hranic se Spolkovou republikou Německo), levnější pracovní síla pro německé investory.

Z analýzy struktury uchazečů o zaměstnání evidovaných v roce 2023 vyplývá, že na podílu nezaměstnaných se dlouhodobě podílejí některé specifické skupiny uchazečů, které jsou hůře umístitelné na trhu práce. Do těchto skupin spadají uchazeči s nízkým vzděláním a odbornou kvalifikací a uchazeči s nízkou flexibilitou na trhu práce, uchazeči pečující o děti, uchazeči dlouhodobě nezaměstnaní (v evidenci déle než 12 měsíců), uchazeči se skrytým nezájmem o zaměstnání, uchazeči starší 50 let věku.

Celková situace na trhu práce v KK byla v roce 2023 ovlivněna ekonomickou stagnací, útlumem spotřebitelské poptávky stále vysokými cenami. Určitá pro kraj specifická odvětví na trhu práce zaměřená především na lázeňství, služby, cestovní ruch a zahraniční turistiku jsou i přes nárůst stále pod úrovní před pandemií. Některá odvětví (sklo, porcelán) se stále potýkají s výkyvy v cenách energií a poklesem poptávky.

Pro zvyšování zaměstnanosti v KK bude v roce 2024 a dalších letech jedním z nejdůležitějších nástrojů realizace aktivní politiky zaměstnanosti, dále pak projekty a nástroje na podporu zaměstnanosti z Evropského sociálního fondu v podobě regionálních individuálních projektů (RIP) a národních individuálních projektů (NIP).

Prostřednictvím vhodně nastavené hospodářské politiky a cílených investic do infrastruktury lze posilovat ekonomický růst KK a v rámci dostupných dotačních podpor cílit na rozvoj inovačního prostředí či podporovat stávající zaměstnavatele při tvorbě nových pracovních míst. Jednou z možností podpory regionu je Operační program Spravedlivé transformace. Tento program je zaměřený na řešení negativních dopadů odklonu od uhlí v Ústeckém, Moravskoslezském a Karlovarském kraji. Cílem podpory je umožnit těmto regionům a lidem řešit sociální, hospodářské a environmentální dopady transformace, která je zaměřena na dosažení cílů Unie v oblasti energetiky a klimatu pro rok 2030 a klimaticky neutrálního hospodářství Unie do roku 2050.

Dalším významným prvkem pro oživení ekonomiky KK bude i Národní plán obnovy. Nutností je rovněž umožnění dostupného vysokoškolského vzdělávání v kraji, jelikož právě díky tomu lze očekávat příliv studentů z jiných krajů. Vysokoškolsky vzdělaní lidé mohou KK přinést přidanou hodnotu v ekonomickém i společenském směru.

Dlouhodobý vývoj podílu nezaměstnaných v Karlovarském kraji v letech 2021 – 2023 v % ukazuje tabulka č. 3.

*Tabulka č. 3 Vývoj podílu nezaměstnaných v KK v letech 2021 – 2023 v %*

Rok/měsíc	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2021	5,8	6,0	6,1	6,0	5,7	5,2	5,0	4,7	4,5	4,3	4,0	4,2
2022	4,3	4,3	4,0	4,0	3,8	3,6	3,6	3,8	4,0	4,0	4,1	4,2
2023	4,5	4,4	4,3	4,2	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,0	4,2	4,4

Zdroj dat: Měsíční statistická zpráva Úřadu práce ČR – září 2023

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že po nárůstu podílu nezaměstnaných v roce 2021 došlo v roce 2022 k poklesu, který se zastavil v červenci 2022. Následoval pozvolný nárůst míry nezaměstnanosti a její úroveň se v roce 2023 pohybovala v rozmezí 4,0 - 4,5 %. Z makroekonomického hlediska se jedná stále o nízkou míru nezaměstnanosti, která je do určité míry ovlivněna sníženou poptávkou a útlumem u některých průmyslových odvětví.

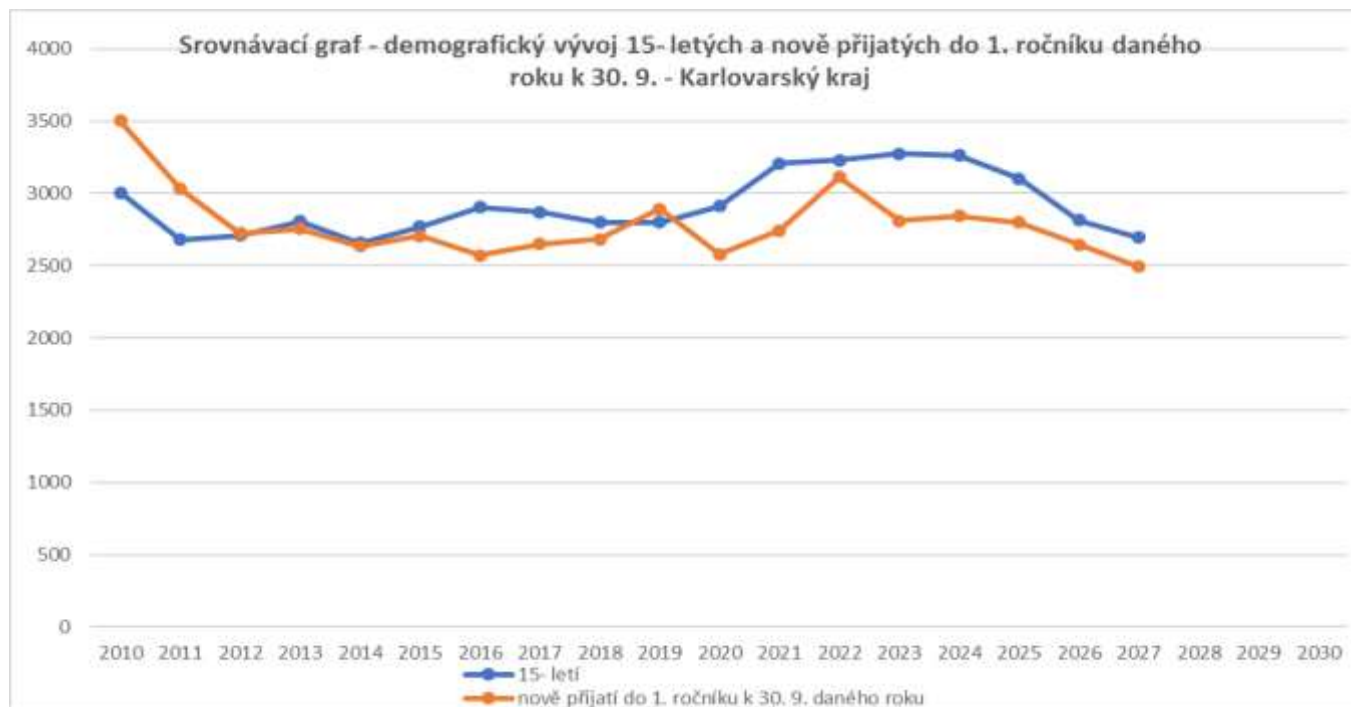
Počet nezaměstnaných absolventů v rámci Karlovarského kraje činil na konci roku 2023 celkem 753 osob v evidenci. Proti stejnému měsíci loňského roku došlo k poklesu o 16 osob (k 31. 12. 2022 byl počet absolventů v evidenci ÚP 769 osob). Na celkové nezaměstnanosti se tyto absolventi podíleli 8,8 %.

Problematika trhu práce úzce souvisí s demografickým vývojem počtu žáků nastupujících do středního vzdělávání jako potencialních absolventů, kteří nastupují na trh práce.

Tabulka č. 4 Predikce demografického vývoje 2010 – 2030 v KK

Srovnání - demografický vývoj - věková skupina 15- letých Karlovarského kraje - data k 31. 12. a počet nově přijatých do 1. ročníků středoškolského vzdělávání (k 30. 9. daného roku) s predikcí																					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	predikovaná data							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
demografický vývoj 15- letí	3005	2681	2708	2808	2658	2769	2904	2870	2799	2799	2912	3207	3229	3276	3263	3104	2814	2696			
nově přijatí do 1. ročníku středního vzdělávání (data k 30. 9. daného roku)	3502	3033	2725	2755	2634	2705	2571	2649	2683	2894	2579	2743	3115	2809	2843	2799	2647	2491			

Graf č. 3 Srovnávací graf - demografický vývoj 15 letých a nově přijatých do 1. ročníku daného roku k 30. 9. – Karlovarský kraj



## **2. Priority Karlovarského kraje**

Pro nadcházející období 2024 - 2028 jsou v oblasti rozvoje vzdělávání v Karlovarském kraji nastaveny níže uvedené základní priority. Přispívají k dlouhodobým cílům a naplnění Strategie 2030+ a zohledňují stanovené cíle v rámci strategických dokumentů Karlovarského kraje, navazují na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 - 2024. Současně zohledňují i aktuální krajské potřeby a trendy ve vzdělávání.

### **Rozvoj odborného vzdělávání**

Karlovarský kraj bude pokračovat ve zlepšování odborného vzdělávání a bude ho přizpůsobovat potřebám trhu práce v regionu. Dále budou probíhat dílčí úpravy oborové struktury v návaznosti na potřeby regionu. Následujícími body chce Karlovarský kraj posílit své odborné vzdělávání a lépe tak připravit žáky a studenty na úspěšnou kariéru v moderním pracovním prostředí.

1. Rozšiřování nabídky moderních odborných oborů v oblasti strojírenství (např. průmyslová robotika), IT technologií (např. programátor/vývojář systému), zdravotnictví, turismu a gastronomie, automobilového průmyslu (např. technik elektromobility).
2. Modernizace a inovace ve výuce.
3. Spolupráce se zaměstnavateli, podpora stáží a praktických zkušeností.
4. Podpora profesního rozvoje pedagogů odborných předmětů v oblasti nových technologií, metod výuky.

### **Podpora digitálního vzdělávání**

Vzhledem k neustálému pokroku digitálních technologií je důležité poskytnout dětem, žákům a studentům dostatečné znalosti a dovednosti v oblasti informačních technologií a digitální gramotnosti. Karlovarský kraj se aktivně zapojuje do podpory digitálního vzdělávání na všech úrovních školství. V rámci Strategie 2030+ kraj investuje do vybavení škol moderními pomůckami virtuální reality, 3D tisku, digitálních mikroskopů, vybavení pro výuku robotiky, které umožňují zajímavé formy učení. Prostřednictvím Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávacího centra, příspěvková organizace, kraj poskytuje školení pedagogickým pracovníkům, jak efektivně využít digitální technologie ve výuce. Cílem je, aby digitální vzdělávání přispívalo a posilovalo digitální gramotnost, kreativitu, tvůrčí a kritické myšlení a pomohlo tak žákům k lepší orientaci v digitálním světě 21. století.

### **Kariérové poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**

Kariérové poradenství ve školství je proces, který pomáhá žákům a studentům lépe porozumět jejich zájmům, schopnostem, hodnotám a kariérním cílům a poskytuje jim podporu a informace potřebné k plánování jejich budoucí kariéry. Cílem kariérového poradenství je pomoci jim vybrat si vhodnou kariéru nebo vzdělávací dráhu, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům, a poskytnout jim nástroje a dovednosti potřebné pro dosažení jejich cílů. Kariérové poradenství ve školství je důležitou součástí vzdělávacího procesu. Prevence

předčasných odchodů ze vzdělávání a kariérové poradenství jsou úzce spjaty, protože správně cílené kariérové poradenství může přispět k redukci předčasných odchodů ze školství. Kroky, kterými Karlovarský kraj chce podpořit kariérové poradenství a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání jsou:

1. Zvýšit zařazování kariérového vzdělávání do běžného vyučování všech školních předmětů a do dalších rozvojových aktivit.
2. Zvýšit množství kontaktů dětí, žáků, studentů i dospělých s realitou na trhu práce, podpořit spolupráci se zaměstnavateli.
3. Ustanovit a udržet profesní podporu kariérových poradců v KK v různých formách.

### **Dostupné kvalitní vzdělávání**

Dostupnost kvalitního vzdělání zahrnuje možnost, aby každý jednotlivec, bez ohledu na svůj socioekonomický stav, pohlaví, etnický původ nebo fyzické a mentální schopnosti, mohl získat vzdělání odpovídající jeho potřebám a schopnostem. Dostupnost kvalitního vzdělání je klíčovým faktorem pro osobní rozvoj, sociální a ekonomický růst ve společnosti. Je důležité, aby vzdělávací systém byl přístupný pro všechny jednotlivce a aby podporoval rozvoj jejich potenciálu a schopností. Karlovarský kraj bude v následujícím období pokračovat v podpoře následujících oblastí:

1. Podpora společného vzdělávání a podpora nadaných dětí, žáků a studentů.
2. Dostupnost předškolního a základního i středního vzdělávání na celém území kraje.
3. Podpora jazykového vzdělávání.
4. Podpora poradenských služeb pro děti, žáky a zlepšování jejich provázanosti.
5. Podpora čtenářské, matematické gramotnosti, podpora v oblasti polytechnické výchovy.
6. Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity.

### **Podpora pedagogických pracovníků**

Jednou z priorit Karlovarského kraje je přispívat ke zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků. Problematika podpory pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji je klíčovým faktorem pro zajištění kvality vzdělávání a udržení motivace učitelů ve svém povolání. Nejvíce problémovou oblastí je stále nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, zejména v základních a středních školách. Příznivá není ani věková struktura stávajících pedagogů. S ohledem na tuto skutečnost je cílem Karlovarského kraje podporovat následující oblasti:

1. Rozvoj ředitelů jako lídrů škol.
2. Podpora pedagogů během celé kariéry, zlepšení pracovních podmínek a finanční motivace.
3. Spolupráce s dalšími institucemi ve vzdělávání.



### 3. Strategie rozvoje regionálního školství v Karlovarském kraji – průřezová opatření

V rámci strategie rozvoje regionálního školství je nezbytné zaměřit se na průřezová opatření, která budou mít pozitivní dopad na všechny oblasti vzdělávání. Zavedení těchto průřezových opatření v regionálním školství je klíčové pro zlepšení kvality vzdělání, zajištění rovných příležitostí pro všechny děti, žáky, studenty a pro přípravu na budoucnost, která bude vyžadovat kritické myšlení, kreativitu a schopnost zvládat změny a řešit problémy komplexně.

#### 3.1 Vzdělávání pro udržitelnost

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (**průřezové opatření „PO1“**) se týká všech úrovní vzdělávacího systému, od předškolního a základního vzdělávání až po vysokoškolské a další formy celoživotního vzdělávání. Zahnutí těchto úrovní umožňuje osvětu a rozvoj udržitelnosti v celém životě jedince. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj se vyznačuje interdisciplinárním přístupem, který integruje poznatky z různých oborů, jako jsou ekologie, sociální vědy, humanitní vědy, ekonomie a další a slouží ke zlepšování kvality života. Tento přístup umožňuje komplexní porozumění a řešení udržitelných problémů. Patří sem proto taková témata jako kritické myšlení (efektivní práce s informacemi a posilování mediální gramotnosti), rozvoj občanské participace a dobrovolnictví, vztah k místu, udržitelná spotřeba a výroba, snižování sociálního napětí a důraz na wellbeing. Podpoře vzdělávání pro udržitelný rozvoj se také věnuje Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) formou projektů zjednodušeného vykazování a podpora tématu je plánována i v dalších výzvách OP JAK.<sup>1</sup>

#### **Doporučení pro zřizovatele**

1. Podporovat školy a školská zařízení v implementaci vzdělávání pro udržitelnost (podporovat recyklaci a odpovědnou spotřebu ve školním prostředí).
2. Podílet se na dekarbonizaci škol a na zvyšování energeticky šetné vzdělávací infrastruktury, včetně využití obnovitelných zdrojů energie.
3. Podporovat vzdělávání a metodickou podporu ředitelů v oblasti udržitelnosti.
4. Podporovat síťování škol pro sdílení dobré praxe.

#### **Doporučení pro školy**

1. Aplikovat celoškolský přístup k udržitelnosti.
2. Téma udržitelnosti realizovat v ŠVP průřezově v rámci různých vzdělávacích oblastí, zapojit celý pedagogický sbor a využít spolupráce s partnery mimo školu (vzdělávací organizace, ekocentra, komunita, NNO).
3. Realizovat výuku mimo školu (v obci, v přírodě apod.) včetně spolupráce se širokou škálou institucí, kde dojde k propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem.

---

<sup>1</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, kap. 3.1 (MŠMT, 2023)



4. Využívat funkci školních koordinátorů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty k podpoře efektivního vzdělávání v tématech udržitelnosti a pro podporu implementace inovativních vzdělávacích metod.
5. Vzdělávat pedagogické pracovníky ve všech oblastech vzdělávání pro udržitelnost (environmentálních i socioekonomických) včetně klimatického vzdělávání, mediální gramotnosti a rozvoje kritického myšlení a hodnocení informací a zdrojů.

### 3.2 Digitální vzdělávání

Digitální vzdělávání a umělá inteligence (průřezové opatření „PO2“) představují v českém školství nové možnosti a nástroje, které využívají technologii k poskytování, podpoře a zlepšení vzdělávacích procesů. Digitální vzdělávání zahrnuje oblasti jako je kyberbezpečnost, mediální gramotnost, technologické dovednosti, e-learning a online vzdělávání, virtuální realita a simulace, digitální kritické myšlení. Kyberbezpečnost se zaměřuje na ochranu osobních údajů a sítí, zatímco mediální gramotnost se zabývá schopností kriticky hodnotit různé formy médií. Technologické dovednosti jsou nezbytné pro efektivní využívání digitálních nástrojů, e-learning a online vzdělávání zase umožňují vzdělávání prostřednictvím online kurzů a platform. Virtuální realita a simulace nabízejí realistické vzdělávací prostředí a digitální kritické myšlení pomáhá analyzovat, hodnotit a interpretovat informace z digitálních zdrojů. Digitální kompetence tak patří mezi klíčové kompetence a jsou v současné době důležitou a nedílnou součástí poznávání vůbec.

#### **Doporučení pro zřizovatele**

1. Podporovat školy při zajištění konektivity a obnovování digitální infrastruktury.
2. Podporovat školy v oblasti kybernetické bezpečnosti a v oblasti implementace nových technologií do výuky (např. propojování odborníků se školami).

#### **Doporučení pro školy**

1. Podporovat rozvoj digitálních kompetencí žáků s využitím pokročilých digitálních technologií ve všech vzdělávacích oblastech.
2. Zaměřovat se na prevenci digitálního vyloučení, začleňovat prvky inkluzivního online a kombinovaného vzdělávání.
3. Začleňovat vzdělávací programy na podporu digitálního wellbeingu do výuky ve spolupráci se školním psychologem, ICT metodikem/koordinátorem a učitelem.
4. Sledovat vývoj umělé inteligence a dalších průlomových digitálních inovací a zařazovat je do výchovně vzdělávacího procesu.
5. Zaměřovat se na prevenci v oblasti bezpečného chování žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců školy v digitálním prostředí a na osvětu rodičů na zdravé, bezpečné a věkově přiměřené využívání digitálních technologií dětmi.
6. Podporovat pozici ICT koordinátora/metodika jako klíčové osoby pro pomoc pedagogickým pracovníkům se zaváděním digitálních inovací a nových didaktických postupů.
7. Plánovat a podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti digitálního vzdělávání.

8. Zpracovávat digitální strategii školy (rozvíjení a obnova digitální infrastruktury, zajištění kybernetické bezpečnosti, vzdělávání zaměstnanců školy).

### 3.3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka

Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího českého jazyka (**průřezové opatření „PO3“**) je důležité, zejména v Karlovarském kraji, kde se v posledních dvou letech zvýšil příliv dětí a žáků z Ukrajiny. Toto opatření se však může týkat i dětí a žáků s českým občanstvím. Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka je klíčové pro zajištění jejich úspěšné integrace do české společnosti a podpoře jejich potenciálu ve vzdělávání a budoucím životě.

V předškolním vzdělávání je jazykové vzdělávání těchto dětí závaznou součástí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a uskutečňuje se přímo v mateřské škole, kterou dítě navštěvuje. V základním a středním vzdělávání funguje systém škol určených krajským úřadem, které poskytují jazykovou podporu prezenční nebo distanční formou. Informační a metodická podpora školám je průběžně poskytována ze strany MŠMT, NPI ČR a ČŠI, ať již prostřednictvím webových portálů, vzdělávacích akcí či konzultací. Podporovány jsou pozice adaptačního koordinátora v mateřských a základních školách s větším zastoupením cizinců, pozice ukrajinského asistenta pedagoga v mateřských, základních a středních školách a konzervatořích veřejných zřizovatelů a vyhlášeny dotační výzvy na jazykové kurzy a adaptační skupiny pro cizince migrující z Ukrajiny. Podporu pro vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem je možné čerpat rovněž v rámci zjednodušených projektů OP JAK.<sup>2</sup>

#### **Doporučení pro zřizovatele**

1. Zajistit jazykovou přípravu pro nově příchozí žáky-cizince v určených základních a středních školách (za zajištění bezplatné přípravy je odpovědný krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy).

#### **Doporučení pro školy**

1. Podporovat děti a žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka při jejich začleňování do vzdělávání.
2. Podporovat pedagogické pracovníky při rozvoji kompetencí pro práci s dětmi a žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a využívat metodickou pomoc krajských center podpory NPI ČR.

### 3.4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit

Wellbeing (**průřezové opatření „PO4“**) ve školství se zaměřuje na celkové duševní a fyzické zdraví, pocit štěstí, spokojenosti a duševní pohody dětí, žáků, studentů, pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním prostředí, ale také se dotýká i rodičů dětí a nezletilých žáků. Je tedy celoškolskou záležitostí. Žákům pomáhá těšit se do školy a dosahovat

<sup>2</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, kap. 3.3 (MŠMT, 2023)

v ní lepších výsledků v učení a zároveň jim umožňuje aktivní zapojení do dění ve škole, přispívá k celkovému šťastnému a zdravému životnímu stylu ve školním prostředí. Pro pedagogy má wellbeing velký význam, protože jejich duševní pohoda má přímý vliv na jejich schopnost efektivně vést výuku a podporovat rozvoj svých žáků, může jim pomoci v prevenci syndromu vyhoření, se zvládním stresu či efektivně spolupracovat s kolegy a řešit případné konflikty ve třídě. Aktivity by se tak měly věnovat podpoře osobnostního i profesního rozvoje (emocionální stabilita, sebeúcta, timemanagement), dále schopnosti efektivní komunikace v mezilidských vztazích (zvládnání konfliktních situací, zvládnání pracovního stresu, klima třídy, prevence šikany i kyberšikany a jak se s těmito situacemi efektivně vyrovnat).

S wellbeingem a duševním zdravím dětí a žáků úzce souvisí také úroveň jejich fyzické kondice, pohybových dovedností a zdravého stravování. Odborníci již velmi dlouho upozorňují na skutečnost, že pohybová aktivita velkého množství mladých lidí je dlouhodobě zcela nedostatečná, což s sebou samozřejmě přináší řadu komplikací nejen v oblasti zdraví a zdravého životního stylu, ale i v oblasti samotného vzdělávání. V rámci vzdělávacího procesu je tedy důležité podporovat pohybové aktivit dětí a žáků ve školách, a to nejen v rámci hodin tělesné výchovy, ale v rámci různých činností během dne tráveného ve škole. Současně je potřeba podporovat také mimoškolní pohybové aktivity organizovaného charakteru.<sup>3</sup>

V roce 2023 provedl Národní ústav duševního zdraví ve spolupráci s Českou školní inspekcí unikátní pilotní Národní monitoring duševního zdraví žáků základních škol v České republice. Z průzkumu vyplynulo, že více než 40 % dětí vykazuje známky střední až těžké deprese a 30 % vykazuje známky středně těžké až těžké úzkosti. V návaznosti na tato zjištění spustí Karlovarský kraj preventivní vzdělávací a osvětové programy zacílené na žáky 2. stupně základních škol a prvních, popř. druhých ročníků středních škol, rodičů a pedagogů těchto škol.

### **Doporučení pro zřizovatele**

1. Podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť, metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů (např. vzdělávání formou přednášek a kazuistických seminářů).
2. Sdílet dobrou praxi škol v regionu se zaměřením na podporu klimatu, vylepšovat bezpečné prostředí ve školách a aktivně předcházet problémům v oblasti rizikového chování (např. realizace projektu Karlovarského kraje v oblasti prevence duševního zdraví u dětí a mladistvých zaměřeného na žáky ZŠ, SŠ, rodiče dětí a nezletilých žáků a pedagogické pracovníky).
3. Motivovat školy k realizaci pohybových aktivit dětí a žáků a k rozvoji jejich pohybových dovedností a k vysokému podílu pobytu a výuky žáků ve venkovním prostředí. (např. podpora škol v přírodě, rekonstrukce a výstavba venkovních hřišť a sportovišť).

---

<sup>3</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, kap. 3.4 (MŠMT, 2023)

4. Finančně a materiálně podporovat školy v oblasti rozvoje podmínek pro pobyt a výuku žáků ve venkovním prostředí, pohybových aktivit dětí a žáků a podmínek pro školní sport (viz bod 3).

### **Doporučení pro školy**

1. Plánovat rozvoj celoškolního přístupu na rozvoj klimatu a podporu wellbeingu ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence.
2. Zaměřovat na témata seberozvoje, wellbeingu, prevence šikany v rámci vzdělávacího obsahu.
3. Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti wellbeingu, a to jak jejich, tak žáků.
4. Rozvíjet pohybové dovednosti žáků v rámci různých školních aktivit (aktivní přestávky, pohybové chvíle v různých předmětech, terénní výuka apod.)

### 3.5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání

Rovné příležitosti ve vzdělávání (**průřezové opatření „PO5“**) se zaměřují na zajištění spravedlivého a rovnocenného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny bez ohledu na jejich pohlaví, etnický původ, sociální status, zdravotní stav, sexuální orientaci, náboženské přesvědčení nebo další osobní charakteristiky. Tento koncept zdůrazňuje důležitost odstranění překážek a nerovností ve vzdělávacím systému a podporu prostředí, které respektuje a podporuje rozmanitost jednotlivců a poskytuje jim stejné příležitosti k učení, růstu a úspěchu. Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou klíčové pro vytváření spravedlivé a soudržné společnosti, občanské angažovanosti a umožňují větší míru flexibility v pracovní kariéře, což následně snižuje riziko budoucí nezaměstnanosti. Opatření tak bude zahrnovat podporu rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců, dále bude pracovat s genderovými stereotypy a se snižováním nerovnosti v přístupu k neformálnímu vzdělávání.

### **Doporučení pro zřizovatele**

1. Podporovat nestereotypní výběr kariérních drah formou osvětových kampaní a spoluprací se zaměstnavateli v regionech a prostřednictvím kariérového poradenství (např. vzdělávání kariérových poradců, práce s pomůckami ve výuce, exkurze poradců k zaměstnavatelům, stáže ve firmách apod.).
2. Přípravovat opatření, která mají vliv na snižování nerovného přístupu ke vzdělávání, včetně souvisejících sociálních aspektů (jako jsou např. budování sítě dostupných internátů, úpravy dopravní dostupnosti či podpory terénní práce ve znevýhodněných komunitách aj.).
3. Snižovat nerovnosti v přístupu k neformálnímu vzdělávání.

### **Doporučení pro školy**

1. Podporovat pedagogické pracovníky ve vzdělávání v oblasti rovného přístupu k dětem, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí, žáků a studentů se zdravotním či duševním onemocněním a k nadaným/talentovaným dětem, žákům a studentům.
2. Nabízet poradenství v oblasti další volby vzdělávacích drah s ohledem na individuální nadání/talent žáků a studentů.
3. Ve výuce nereprodukovat stereotypy (zejména etnicky podmíněné a genderové).

### **3.6 Zajištění potřebných kapacit**

Oblast, na kterou je třeba se zaměřit vzhledem k její aktuálnosti je potřeba navýšení kapacit škol ve středním vzdělávání (**průřezové opatření „PO6“**). Po dobu zhruba 4 let (do roku 2027) se navýšení počtu přijímaných (15letých) nevyhne žádnému z krajů. Po přibližně pěti letech se počet (15letých) uchazečů v kraji opět vrátí na úroveň roku 2020. S vyšším početním stavem žáků středních škol je však třeba počítat i v následném období tak, jak budou početně silnější ročníky postupně procházet středními školami. Z tohoto důvodu je dobré nejen navýšit kapacity škol/oborů vzdělání zajišťujících následné studium a vhodné uplatnění na trhu práce, ale také přes všechnu naléhavost řešení současné situace učinit taková opatření, která zajistí následnou udržitelnost a racionalizaci sítě středních škol zejména přiměřenou modernizací struktury oborové sítě středních škol v krajích.<sup>4</sup>

### **Doporučení pro zřizovatele**

1. Podle výchozího stavu a s ohledem na demografický vývoj vytvářet nové kapacity středních škol, resp. uzpůsobovat jejich oborovou strukturu potřebám regionu.
2. Restrukturalizovat otevírané obory vzdělání v prvních ročnících SŠ (ve spolupráci s hospodářskou sférou v regionu) včetně víceoborových tříd a tříd s malou naplněností.
3. Podpora zvyšování úrovně dosaženého vzdělání obyvatelstva.
4. Plánovat dlouhodobější výhledy vzdělávacích perspektiv v regionu s ohledem na:
  - a) rozvoj svého území,
  - b) předpokládaný vývoj demografické křivky v kraji,
  - c) uplatnitelnost absolventů na trhu práce a
  - d) dostupnost vzdělávání podle místních podmínek.
5. Racionalizovat oborovou strukturu středního vzdělávání v kraji/regionu, která bude zohledňovat jak pracovní uplatnění absolventů v regionu, tak perspektivu jejich osobnostního rozvoje a dalších vzdělávacích cest (koncepční plánování kraje ve spolupráci s řediteli SŠ a zaměstnavateli, transformace části kapacit odborných maturitních oborů na lycea, podpora nových kapacit a institucí lyceí).

---

<sup>4</sup> Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, kap. 3.6 (MŠMT, 2023)

## 4. Strategie rozvoje vzdělávání na období 2024 - 2028

### A. Předškolní vzdělávání

#### A.1 Dostupnost předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném vývoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání zároveň vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti před vstupem do základní školy. Mateřská škola tak přispívá k tomu, aby dítě, které ukončí předškolní vzdělávání, mělo dostatečné kompetence k úspěšnému pokračování ve vzdělávacím procesu. S ohledem na tuto skutečnost se jeví, minimálně u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, důležitým, aby byla v praxi naplňována zákonná povinnost řádně navštěvovat mateřskou školu. Ze statistických údajů vyplývá, že ve školním roce 2020/2021 podíl pětiletých v předškolním vzdělávání činil 93,24 %, ve školním roce 2021/2022 88,60 % a ve školním roce 2022/2023 činil 91,34 %.

Cílem v této oblasti je průběžný monitoring stávajících kapacit MŠ a identifikace míst s nedostatečnou kapacitou. Pro toto opatření je důležitá pravidelná demografická analýza změn počtu obyvatel včetně predikce budoucího vývoje demografické křivky. Ohled je také kladen na spolupráci se sociálními partnery a dalšími aktéry ve vzdělávání.

#### A.2 Zvýšení kvality a zefektivnění předškolního vzdělávání

Je nesporné, že samotná účast dítěte v předškolním vzdělávání není dostačující. Stejně důležitým prvkem je poskytování vzdělání na takové úrovni, která zabezpečí nejen sociální a emocionální rozvoj dítěte, ale samozřejmě i rozvoj kognitivní a v nemalé míře také zdraví dítěte. Při dosahování tohoto cíle je proto nesmírně důležitá vzájemná komunikace dítěte s učitelem, zapojování rodin do vzdělávání dětí, profesní kvality pedagogických pracovníků a v neposlední řadě také osobní, odborné a manažerské kompetence vedení mateřské školy.

Cíle v této oblasti budou tedy naplňovány zkvalitněním řízení mateřských škol, a to formou vzdělávání pedagogických pracovníků, metodickým vedením zejména ze strany kraje a jejich zřizovatelů nebo vzájemnou spoluprací ředitelů mateřských škol s dalšími subjekty. Pozornost bude věnována také práci pedagogických pracovníků v mateřských školách včetně důrazu na jejich vzdělávání nebo zvyšování kompetencí pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí.

Dalším opatřením je implementace kritérií kvalitní školy. Snahou tohoto opatření je podporovat individuální rozvoj dětí, implementovat inovativní vzdělávací metody a profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Důležitá je také pravidelná komunikace a spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem, monitoring a hodnocení kvality vzdělávání, podporování a motivace dětí, spokojenost dětí a rodičů.



Do opatření v této oblasti byly zakomponovány také opatření týkající se podpory obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti mateřských škol za využití rozpočtových nebo dotačních prostředků. Důraz je kladen zejména na udržitelnost, dekarbonizaci a kyberbezpečnost. Dalším opatřením je zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně jejich tvořivosti, logického myšlení, rozvoje pregramotností apod. Pedagogičtí pracovníci mateřských škol by měli totiž v rámci vzdělávání dětí pracovat tak, aby bylo všem dětem bez rozdílu umožněno maximální využití jejich potenciálu.

### **A.3 Redukce odkladů povinné školní docházky**

Jedním z velkých témat ČR v souvislosti s předškolním vzděláváním dítěte a jeho přechodu do základního vzdělávání jsou nesporně odklady povinné školní docházky. Důvodů, proč se nakonec v konkrétním případě rozhodne o odkladu povinné školní docházky, může být několik, a to od nedůvěry zákonných zástupců dítěte ve vzdělávací systém, obavy, že jejich dítě ještě není dostatečně připravené, až po sociální, emocionální nebo kognitivní nezralost dítěte. Nevhodné nebo nesprávné posouzení odkladu povinné školní docházky může mít za následek také to, že dítě bude další školní rok ve svém rozvoji stagnovat.

V Karlovarském kraji činil ve školním roce 2020/2021 počet odkladů povinné školní docházky 517 (tj. 15,44 %), ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 645 odkladů (tj. 18,97 %), ve školním roce 2022/2023 bylo zaznamenáno 660 odkladů (tj. 18,99 %), jedná se o zvyšující trend odkladů povinné školní docházky. S ohledem na uvedená data nelze považovat počet odkladů za zanedbatelný, což vyvolává potřebu zabývat se i touto problematikou.

Vysoký počet odkladů povinné školní docházky zejména u dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí může souviset s pozdním nástupem do mateřské školy. Zvýšení podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání již od 3 let jejich věku tak může pozitivně ovlivnit snížení počtu odkladů povinné školní docházky. Důraz by měl být kladen zejména na zvyšování kompetencí, na spolupráci s neziskovými organizacemi, zřizovateli, ČŠI, ŠPZ. Dalším vhodným nástrojem je systematická a funkční diagnostika, včasná intervence ve spolupráci s rodiči, případně ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Cíl	Opatření	Nástroje / kritéria	Průřezové opatření <sup>5</sup>	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
<b>A.1</b> Dostupnost předškolního vzdělávání	<b>A.1.1</b> Průběžný monitoring stávajících kapacit MŠ	Pravidelná demografická analýza změn počtu obyvatel, včetně demografické predikce počtu obyvatel dané věkové skupiny ----- Počet míst v MŠ s ohledem na demografickou predikci	PO6	Průběžně	Bez finančních nároků	MŠ, zřizovatelé, Střední článek podpory KK (SČP)
	<b>A.1.2</b> Identifikace oblastí s nedostatečnou kapacitou míst v MŠ	Analýza, hledání řešení, komunikace a spolupráce s dotčenými aktéry ----- Klesající trend počtu MŠ s nedostatečnou kapacitou	PO6	Průběžně	Bez finančních nároků	MŠ, zřizovatelé, aktéři ve vzdělávání, Střední článek podpory KK (SČP)
<b>A.2</b> Zvýšení kvality a zefektivnění předškolního vzdělávání	<b>A.2.1</b> Zkvalitnění řízení mateřských škol a podpora pedagogických pracovníků	Vzdělávání ředitelů; metodické vedení, spolupráce s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty; vzdělávání a profesní podpora pedagogických pracovníků ----- Zvyšující se trend počtu kvalitního managementu na MŠ	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje MŠ, zdroje EU	Kraj, ředitelé MŠ, ČŠI, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, MAS, Střední článek podpory KK (SČP)

<sup>5</sup> PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit



	<b>A.2.2</b> Implementace kritérií kvalitní školy	Podpora individuálního rozvoje dětí, implementace inovativních vzdělávacích metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, pravidelná komunikace a spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem, monitoring a hodnocení kvality vzdělávání, podpora a motivace dětí, spokojenost dětí a rodičů, zlepšení školního prostředí ----- Počet škol využívající kritéria kvalitní školy		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé MŠ, ČŠI
	<b>A.2.3</b> Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti včetně konektivity s důrazem na kyberbezpečnost mateřských škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Dotační programy; projekty ----- Počet úspěšně zrealizovaných projektů	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet obce, vlastní zdroje MŠ, zdroje z dotačních titulů, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé MŠ, MAS, poskytovatelé dotačních titulů
	<b>A.2.4</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich	Vzdělávací akce pro učitele MŠ, profesní podpora -----		Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje MŠ, zdroje EU	Kraj, MŠ, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, IDZ, ŠPZ, Střední článek

	podpora	Počet uspořádaných akcí				podpory KK (SČP)
	<b>A.2.5</b> Zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti, vedení MŠ k využívání nových forem a metod ve vzdělávání	Projekty, kreativní programy - podpora např. tvořivosti, polytechnické výchovy, manuálních dovedností, logického myšlení, rozvoje digitálních a podnikavých kompetencí, prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, ICT, čtenářská pregramotnost, sociální dovednosti ----- Počet úspěšně zrealizovaných projektů	PO1, PO2	Průběžně	Zdroje EU	Kraj, MAS, MŠ, IDZ
	<b>A.2.6</b> Osvěta mezi zákonnými zástupci dětí	Osvěta u rodičů o specifikách práce s dětmi s různými handicapem a ze socioekonomicky méně podnětného prostředí, jejich podpora ----- Počet uspořádaných akcí	PO5	Průběžně	Zdroje EU, vlastní zdroje	Kraj, MAS, MŠ, PPP, SPC, IDZ
<b>A.3</b> Redukce odkladů povinné školní docházky	<b>A.3.1</b> Zvyšování kompetencí dětí z odlišného sociokulturního prostředí a přípravy pedagogů k práci s nimi	Vzdělávání pedagogických pracovníků, využití existujících podpůrných materiálů ----- Počet uspořádaných akcí	PO5, PO3	Průběžně	Rozpočet EU, rozpočet kraje	Kraj, NPI, MŠ

	<b>A.3.2</b> Spolupráce s neziskovými organizacemi, zřizovateli, ČŠI, ŠPZ za účelem redukce odkladů povinné školní docházky	Systematická a funkční spolupráce s aktéry ve vzdělávání ----- Počet uspořádaných akcí		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé MŠ, ČŠI, NNO
	<b>A.3.3</b> Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky v ŠPZ	Diagnostika dětí s odkladem školní docházky v MŠ, akcent na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí ----- Snižující se trend počtu dětí s odkladem školní docházky		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, MŠ, zřizovatelé MŠ, PPP, SPC, ŠPZ

## B. Základní vzdělávání

### **B.1 Zvýšení kvality a zefektivnění základního vzdělávání**

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Úkolem základní školy je ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. První stupeň by měl zejména motivovat žáky k dalšímu učení, vést je k poznání, aktivitě, objevování, tvorbě a nalézání vhodných způsobů řešení problémů, zatímco druhý stupeň by již měl rozvíjet zájmy žáků, jejich učební možnosti a schopnosti a volit způsoby vzdělávání, které propojují vzdělávání s reálným životem. Tento úkol již nese s sebou potřebu využívání náročnějších metod a způsobů práce.

Karlovarský kraj dosahuje podprůměrných výsledků vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy, a to napříč testováním v různých mezinárodních i domácích šetřeních. V některých šetřeních a jednotlivých druzích testovaných gramotností je na posledním místě mezi všemi ostatními kraji. Situace není lepší ani na 2. stupni základní školy. Karlovarský kraj, s výjimkou kraje Ústeckého, vykazuje v porovnání s ostatními kraji ČR i na tomto stupni vzdělávání odlišné výsledky. Jelikož se jedná o trvalejší jev, který má vliv na další vzdělávání žáků ve střední škole a jejich uplatnění v životě, je nezbytné klást důraz na kvalitu základního vzdělávání, která mimo jiné úzce souvisí i se zabezpečením výuky odborně kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Karlovarský kraj také vykazuje vyšší celkový průměrný věk učitelů než většina krajů. Co se týká kvalifikovanosti učitelů, z dostupných dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období (2006/2007 – 2022/2023) vzrostl o 16,72 % (z 68,51 % na 85,23 %), avšak po 10 letech nárůstu procenta kvalifikovaných učitelů došlo za posledních šest školních roků naopak k poklesu, a to o 5,54 % (z 90,77 % na 85,23 %). Ve srovnání s ostatními kraji České republiky Karlovarský kraj stále zaujímá poslední místo, i když již s menším odstupem než v minulosti, za průměrem České republiky (92,22 %) zaostává o 7,04 % (meziročně se však tento rozdíl zvýšil o 0,04 %).

V rámci zvýšení kvality vzdělávání je proto kladen důraz na opatření, která přispějí ke zvýšení vzdělávání pedagogických pracovníků formou podpory získání odborné kvalifikace a následné zvýšení jejich aprobovanosti. K realizaci by měly napomoci nástroje jako např. vzdělávací akce, dotační titul na podporu získání odborné kvalifikace nekvalifikovaných učitelů nebo podpora motivačních prvků ze strany vedení školy. Realizace uvedeného cíle je nastavena i prostřednictvím dalšího důležitého opatření, které spočívá v podpoře implementace kritérií kvalitní školy. Cílem bude také to, aby výuka ve školách byla přizpůsobena sociální skladbě žáků a zároveň aby fungovala metodická podpora pedagogickým pracovníkům ve vazbě na vzdělávání nejslabších žáků škol, ale také nadaných. Podpora je s ohledem na neuspokojivé výsledky testování žáků nastavena i v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení. Oblast rozvoje digitálních kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti žáků, rozvoj projektového a designového myšlení, seznamování s lokálním trhem práce se bude nadále

podporovat stejně, jako je tomu u předškolního vzdělávání, prostřednictvím projektů EU (např. MAP, IDZ, Smart akcelerátor). Významným cílem je také podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti ZŠ za využití rozpočtových nebo dotačních titulů. Dalším důležitým opatřením je podpora předmětových soutěží a vzdělávání prostřednictvím individuálních programů a dotací. Dalšími opatřeními jsou také podpora zlepšování klimatu a wellbeing, které si kladou za cíl vytváření zdravého a kvalitního prostředí ve školách. Poslední opatření se pak týká vzájemné spolupráce se sociálními partnery.

## **B.2 Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách**

Negativa nedokončeného vzdělání mají vliv nejen na samotného jedince, ale i na celou společnost. Nejhorší je samozřejmě situace u osob, které nedokončí ani základní vzdělávání, u nichž je riziko exekucí nebo negativního postoje ke vzdělávání, což se mnohdy přenáší i na další generace. Kromě toho obvykle odpracují méně let, než je tomu u osob s vyšším dosaženým vzděláním, ačkoliv délka jejich pracovní kariéry je nejdelší.

Z Výkazu o základní škole M3 za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 lze odvodit, že z celkového průměrného počtu žáků 2 528 žáků, v 7. ročníku ukončilo vzdělávání v průměru 30 žáků a v 8. ročníku v průměru 99 žáků, což není zanedbatelný údaj. Z celkového počtu žáků za sledované roky se jedná o 5 % žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku předčasně, tj. bez ukončeného základního vzdělání. Karlovarský kraj má hned za Ústeckým krajem tedy druhý největší podíl předčasných odchodů ze základního vzdělávání. Toto zjištění vyplývá také ze zprávy ČŠI a MŠMT pro Karlovarský kraj. Jedním z důvodů, které vedou k předčasnému odchodu ze vzdělávání je i předchozí absence žáků.

S ohledem na uvedené je proto nutné zaměřit pozornost i na oblast předčasných odchodů ze základního vzdělávání, tj. na skupinu žáků, kteří splní povinnou školní docházku, ale z různých důvodů neukončí základní stupeň vzdělávání, a zároveň na snížení míry absence v základních školách, a to podporou kariérového poradenství na 2. stupni základních škol, které by mělo dbát na zájem žáka dle jeho schopností a dovedností. Toto opatření je možné naplnit návštěvami středních škol, kde se nabízí možnost využít jejich vybavení, vytvářet aktivity a vzdělávání zaměřené na rozvoj kompetencí, které zvyšují jejich uplatnitelnost a adaptabilitu na trhu práce. Podpora je zaměřena také na vzdělávání učitelů vedoucích ke snižování míry předčasných odchodů (jako jsou supervize, osvětové akce pro veřejnost, tréninky paměti, semináře pro sborovnu apod.). Důraz bude také kladen na pozici kariérového poradce a jeho podporu prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností. Aktivity budou také zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ, zvýšení kvality nabízených služeb a jejich propojení. Posledním opatřením je podpora vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Cíl	Opatření	Nástroje / kritéria	Průřezové opatření <sup>6</sup>	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
<b>B.1</b> Zvýšení kvality a zefektivnění základního vzdělávání	<b>B.1.1</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol – podpora získání odborné kvalifikace učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ; dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů ZŠ, podpora motivačních prvků ze strany vedení školy ----- Počet uspořádaných akcí, počet dotační titulů		Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje ZŠ, zdroje EU	Kraj, ZŠ, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace; IDZ; Střední článek podpory KK (SČP)
	<b>B.1.2</b> Implementace kritérií kvalitní školy	Podpora individuálního rozvoje žáků, implementace inovativních vzdělávacích metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, pravidelná komunikace a spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem, monitoring a hodnocení kvality vzdělávání, podpora a motivace žáků, spokojenost žáků a rodičů, zlepšení školního prostředí ----- Počet škol využívající kritéria kvalitní školy		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ČŠI

<sup>6</sup> PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	<b>B.1.3</b> Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a ZŠ; příklady dobré praxe; osvětová činnost; vzdělávací akce ----- Počet uspořádaných akcí		Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet zřizovatele ZŠ, vlastní zdroje ZŠ	Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, ČŠI, KVC, NPI, vzdělávací organizace
	<b>B.1.4</b> Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, zejména pak u žáků ohrožených školním neúspěchem a ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Vzdělávací akce; pořízení vhodných pomůcek pro žáky, vzdělávání pedagogických pracovníků a podpora jejich motivace, představení inovativních forem výuky ----- Počet uspořádaných akcí	PO5, PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet zřizovatele ZŠ, vlastní zdroje ZŠ, zdroje EU	Kraj, obce, KVC, jiné vzdělávací organizace, IDZ
	<b>B.1.5</b> Podpora a rozvoj digitálních a podnikavých kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti žáků	Projekty (rozvoj polytechniky např. formou polytechnických kroužků, kempů, soutěží, exkurzí, programů k rozvoji klíčových kompetencí pro žáky a pedagogické pracovníky), rozvoj podnikavého myšlení; besedy s odborníky na školách ----- Počet uspořádaných akcí	PO1, PO2	Průběžně	Zdroje EU	Kraj, MAP, ZŠ, IDZ, KHKKK
	<b>B.1.6</b> Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků	Metodická podpora ředitelů ZŠ; vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ; příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet zřizovatele ZŠ, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, ČŠI, vzdělávací instituce; Střední článek podpory KK (SČP)

	školy ----- Počet uspořádaných akcí				
<b>B.1.7</b> Podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Dotační programy; Projekty ----- Počet úspěšně zrealizovaných projektů	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet obce, vlastní zdroje ZŠ, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol, MAS prostřednictvím CLLD, poskytovatelé dotačních titulů
<b>B.1.8</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, MAS atd.)	Metodická setkání; kulaté stoly, spolupráce ředitele ZŠ se zřizovateli ZŠ, krajem, ČŠI a dalšími partnery, prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, síťování (např. formou platformem s MAP) ----- Počet uspořádaných akcí		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, obce, zřizovatelé ZŠ, KVC, NPI, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, MAS, IDZ, Střední článek podpory KK (SČP)
<b>B.1.9</b> Rozvoj projektového a designového myšlení u žáků ZŠ	Cílem aktivity je vytvoření metodického konceptu pro projektové myšlení, který pomůže žákům a studentům snadněji pochopit základy projektového řízení včetně základních analytických	PO1, PO2	Průběžně	Zdroje EU (Smart akcelerátor 3)	KARP, ZŠ



	dovedností a způsobů řešení problémů ----- Počet uskutečněných akcí				
<b>B.1.10</b> Seznamovat žáky s lokálním trhem práce	Vytvoření virtuální laboratoře profesí a testů talentu, vyzkoušení si pracovních pozic pomocí virtuální reality, vznik webové stránky s 30 klíčovými pozicemi v KVK, realizace seminářů ve školách ----- Počet uskutečněných akcí Počet vytvořených webových stránek	PO1	Průběžně	Zdroje EU (Smart akcelerátor 3)	KARP, ZŠ
<b>B.1.11</b> Podpora zkvalitnění práce pedagogických pracovníků přizpůsobená rozmanité skladbě žáků ve třídách, podpora nadaných žáků a žáků ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s ŠPZ a dalšími aktéry ----- Počet uskutečněných akcí	PO5, PO3	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, IDZ, NPI, ZŠ, ŠPZ
<b>B.1.12</b> Podpora předmětových soutěží	Soutěže pro žáky ZŠ a SŠ ----- Počet uskutečněných soutěží		Průběžně	MŠMT, rozpočet kraje	ZŠ, SŠ

	<b>B.1.13</b> Podpora vzdělávání prostřednictvím programů a dotací	Individuální dotace a programy na podporu vzdělávání dětí a mládeže ----- Počet podpořených žadatelů		Průběžně	Rozpočet kraje	ZŠ, SŠ, příjemci finančních prostředků
	<b>B.1.14</b> Podpora zlepšování klimatu ve školách a wellbeingu	Sdílení dobré praxe škol, rozvoj bezpečného prostředí, vytváření zdravého a kvalitního prostředí, aktivní pobyt ve venkovních prostorech škol, preventivní vzdělávací a osvětové programy kraje zaměřené na duševní zdraví žáků, pedagogů a rodičů ----- Zvyšující se trend počtu škol využívající prostory pro wellbeing Počet uspořádaných akcí Počet podpořených škol	PO4	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, ZŠ, IDZ
	<b>B.1.15</b> Osvěta mezi zákonnými zástupci žáků	Osvěta u rodičů o specifikách práce s dětmi s různými handicapami a nadáními, jejich podpora ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Zdroje EU, vlastní zdroje	Kraj, MAS, ZŠ, PPP, SPC, IDZ
	<b>B.1.16</b> Podpora sportovních a pohybových aktivit	Podpora aktivit včetně související infrastruktury ----- Zvyšující se trend počtu škol provozujících sportovní a pohybové aktivity	PO4	Průběžně	Rozpočet zřizovatelů, dotační programy, rozpočet státu	ZŠ, SŠ, zřizovatelé, kraj

<b>B.2</b> Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách	<b>B.2.1</b> Podpora prakticky zaměřených akcí pro žáky ZŠ na SŠ	Možnost využití vybraného vybavení žáků ZŠ na SŠ, podpora polytechnického vzdělávání a aktivit zaměřených na rozvoj kompetencí žáků, které zvyšují jejich uplatnitelnost a adaptabilitu na trhu práce, přispívají k výběru vhodného vzdělávacího směru, propojení s kariérovým poradenstvím ----- Počet uskutečněných akcí	PO1, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, IDZ, ZŠ, SŠ, KHKKK
	<b>B.2.2</b> Podpora kariérového poradenství prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností poradců, Zajištění profesního rozvoje kariérového poradce na ZŠ	Výměna zkušeností mezi kariérovými poradci ZŠ a SŠ, podpora teambuildingových aktivit, pořízení pomůcek do výuky a praktické vzdělávání kariérových poradců, zajištění kurzu dle standardu Národní soustavy kvalifikací – Kariérový poradce / kariérová poradkyně; exkurze kariérových poradců k zaměstnavatelům; řemeslné dny pro žáky posledních ročníků ZŠ; využití aplikace Můj život po škole a Cesta k zaměstnání	PO1, PO5	Průběžně	Zdroje EU, rozpočet kraje a obcí	IDZ, ZŠ, SŠ, KHKKK, kraj, obec

		----- Počet uskutečněných akcí				
<b>B.2.3</b> Podpora komplexních opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání, k jejich monitoringu a zavádění preventivních opatření na ZŠ a SŠ	Podpora opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů (supervize, tréninky paměti pro žáky a pedagogy, osvětové akce pro veřejnost a rodiče, kulaté stoly, vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky apod.)	----- Snižování trendu předčasných odchodů ze vzdělávání Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, ZŠ, SŠ, IDZ
<b>B.2.4</b> Zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky / studenty	Aktivity zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ, zvýšení kvality nabízených služeb a jejich propojení, zaměření na metodické vedení a vzdělávání	----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, ŠPZ, ZŠ, SŠ / VOŠ, IDZ
<b>B.2.5</b> Podpora vzdělávání dětí a žáků s OMJ	Zajištění jazykové přípravy pro žáky – cizince v ZŠ	----- Počet podpořených osob	PO5, PO3	Průběžně	MŠMT	Kraj, ZŠ, zřizovatel, Centrum pro integraci cizinců KV

## C. Střední a vyšší odborné vzdělávání

### C.1 Zvýšení kvality a zefektivnění středního a vyššího odborného vzdělávání

Střední vzdělávání má za cíl rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší vzdělávání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělání dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání. Naplňování těchto cílů v co nejvyšší míře bez kvalitního řízení školy, profesních kvalit pedagogických pracovníků, obnovování materiální vybavenosti škol a dalších prvků není možné. Proto jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě kraj potýká s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Problémovou oblastí jsou také výsledky vzdělávání ve středních školách. Karlovarský kraj se v rámci zjišťování výsledků žáků v přijímacím řízení na střední školy řadí mezi kraje s nejnižším průměrným skóre žáků. Výsledky žáků nejsou dobré ani na výstupech ze vzdělávání. Ve školách Karlovarského kraje jsou zaznamenávány i nízké podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotnosti.

Z důvodu eliminace těchto negativních jevů a dosažení požadovaných cílů v oblasti středního vzdělávání jsou u zvýšení kvality vzdělávání na středních školách nastavena opatření zaměřená na vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky všeobecných a odborných vzdělávacích předmětů. Další významná opatření se týkají podpory formativního hodnocení, implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol, zkvalitňování praktického vyučování a seznamování žáků s lokálním trhem práce. Pozornost bude zaměřena na implementaci kritérií kvalitní školy, do kterých v případě středního vzdělávání patří podpora individuálního rozvoje žáků, implementace inovativních vzdělávacích metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, pravidelná komunikace a spolupráce s vedením školy a zřizovatelem atd.

Podporována bude také výuka cizích jazyků a také podpora jazykového vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Pozornost bude věnována i rozvoji potenciálu žáků, a to včetně rozvoje iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického myšlení. Mělo by dojít také k posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, kreativního myšlení a digitálních kompetencí, k podpoře zahraničních stáží a výměnných pobytů. Důležitá je také podpora výchovného poradenství, činností školního psychologa a zavádění dalších podpůrných pozic do vzdělávání.

Cílem je také pokračování v poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku. Pokračovat bude rovněž podpora obnovování infrastruktury, konektivity a materiální vybavenosti středních škol včetně jejich udržitelnosti. Nezanedbatelnou oblastí je i podpora zlepšování klimatu ve školách a wellbeingu. Dalším důležitým opatřením je podpora předmětových soutěží a vzdělávání prostřednictvím individuálních programů a dotací.

Úkolem vyšší odborné školy je rozvíjet a prohlubovat znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytovat všeobecné a odborné vzdělávání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vzhledem k tomu, že absolventi získají nejen teoretické znalosti, ale na rozdíl od bakalářského studia disponují většími odbornými dovednostmi, je potřebné, aby výuka na tomto druhu školy byla kvalitní a vysoce odborně zaměřená. V Karlovarském kraji působí 4 vyšší odborné školy zřizované krajem.

V návaznosti na uvedené byl v rámci vyššího odborného vzdělávání stanoven cíl spočívající ve zvýšení kvality tohoto vzdělávání, jehož realizace by měla být uskutečňována opatřeními, mezi která se řadí nejen vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i využívání zpětné vazby od ČŠI a následná implementace kritérií kvalitní školy, která jsou stejná jako u středního vzdělávání. Neméně důležité je i opatření týkající se materiálního vybavení škol a podpory rozvoje kompetencí studentů, které by mělo být realizováno praxí u zaměstnavatelů a úpravou akreditovaných vzdělávacích programů. Budou podporovány kroky vedoucí k možnostem rozšíření studia vysokoškolských oborů např. prostřednictvím plánované transformace některých vybraných oborů VOŠ na obory bakalářského stupně vzdělávání.

## **C.2 Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách**

Předčasný odchod ze středního vzdělávání, aniž by žák přešel na jinou střední školu nebo změnil obor vzdělání a následně získal odbornou kvalifikaci, která je důležitá pro uplatnění na trhu práce, je závažným problémem nejen v Karlovarském kraji, ale i v celorepublikovém měřítku.

Důvody pro předčasný odchod ze středního vzdělávání jsou individuální, a to zejména nezvládání školních požadavků, problémy s učením, disfunkce rodiny, slabá ekonomická situace rodiny, klima ve škole nebo dostupnost školy atd. Rozhodnutí opustit střední školu obvykle předchází určitý dlouhodobější proces, např. absence v docházce na vyučování. Jelikož žáci, kteří odejdou ze středního vzdělávání bez jeho úspěšného absolvování, mají omezené možnosti uplatnění v praxi, je potřeba zabývat se touto problematikou a vyvinout snahu k nápravě. Vhodné je využít například doučování žáků ohrožených školním neúspěchem nebo vzdělávání učitelů středních škol zaměřeného na práci s touto skupinou žáků. Cíle by dále mělo být dosaženo rovněž podporou kariérového poradenství a spoluprací se sociálními partnery jako např. jiné střední školy, vzdělávací instituce, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, úřad práce, SPOD nebo nestátní neziskové organizace atd.

Cíl	Opatření	Nástroje / kritéria	Průřezové opatření <sup>7</sup>	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
<b>C.1</b> Zvýšení kvality a zefektivnění středního a vyššího odborného vzdělávání	<b>C.1.1</b> Zvýšení atraktivity a kvality odborného vzdělávání	Podpora udržení prvků duálního vzdělávání ve školách, monitoring a evaluace výsledků uplatňování prvků duálního vzdělávání, podpora zajištění vedení praktického vyučování kvalifikovanými a zkušenými odborníky, podpora kariérního růstu a zaměstnatelnosti žáků, zřízení pozice koordinátora spolupráce se zaměstnavateli ve školách k zajištění komunikace se zaměstnavateli a zvýšení kvality praktického vyučování, vzdělávání učitelů odborného výcviku a odborných předmětů, podpora praxe a stáže u zaměstnavatelů, stanovení základních standardů odborného výcviku ve firmách, vytvoření databáze firem vhodných pro odborný výcvik	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU, zdroje firem	Kraj, SŠ/VOŠ, KHK KK, zaměstnavatelé, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czech Invest, další organizace síťující zaměstnavatele, IDZ

<sup>7</sup> PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

		Počet uskutečněných akcí Zvyšující se trend kvality odborné praxe Zvyšující se trend počtu firem umožňující praxi				
<b>C.1.2</b> Seznamovat žáky s lokálním trhem práce	Vytvoření virtuální laboratoře profesí a testů talentu, vyzkoušení si pracovních pozic pomocí virtuální reality, vznik webových stránek s 30 klíčovými pozicemi v KVK, realizace seminářů ve školách  ----- Počet uskutečněných akcí Počet vytvořených webových stránek	PO1	Průběžně	Zdroje EU (Smart akcelerator 3)	KARP, SŠ	
<b>C.1.3</b> Vzdělávání pracovníků SŠ / VOŠ vedoucí ke zvýšení kvality výuky všeobecných a odborných vzdělávacích předmětů	Podpora akreditovaných i neakreditovaných forem vzdělávání realizovaného zaměstnavateli a dodavateli cvičného zařízení vedoucí ke zvýšení kvality odborného výcviku, podpora aktivit vedoucích ke zkvalitnění řízení a vedení prostřednictvím vzdělávání, mentoringu a koučinku managementu škol; platforma pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ  ----- Počet uskutečněných akcí	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ/VOŠ, IDZ, KHKKK, místní zaměstnavatelé	



	Zvyšující se trend kvality managementu škol				
<b>C.1.4</b> Implementace kritérií kvalitní školy	Podpora individuálního rozvoje žáků, implementace inovativních vzdělávacích metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, pravidelná komunikace a spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem, monitoring a hodnocení kvality vzdělávání, podpora a motivace žáků, spokojenost dětí a rodičů, zlepšení školního prostředí ----- Počet škol využívající kritéria kvalitní školy		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, SŠ/VOŠ, ČŠI
<b>C.1.5</b> Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a SŠ; příklady dobré praxe; osvětová činnost; vzdělávací akce ----- Počet uskutečněných akcí		Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, SŠ, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace
<b>C.1.6</b> Podpora rozvoje výuky cizích jazyků / Podpora jazykového vzdělávání žáků včetně podpory výuky češtiny pro žáky – cizince	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele; vybavení škol; letní tábory; zahraniční stáže a výměnné pobyty, projekty na přeshraniční spolupráci, aktivity zaměřené na komunikaci (CLIL, využívání cizojazyčných zdrojů)	PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje SŠ, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace, poskytovatelé dotací, IDZ

	Seznam určených škol poskytující bezplatnou jazykovou přípravu na začlenění do středního vzdělávání ----- Počet uskutečněných akcí				
<b>C.1.7</b> Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, a to zejména v nematuritních oborech	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ; vybavení SŠ; letní tábory; fiktivní firmy, podpora aktivit na rozvoj funkční gramotnosti, aktivity k získání prezentačních dovedností, kritické myšlení, rozvoj komunikace, práce s textem, finanční a matematická gramotnost apod., vzdělávání pedagogických pracovníků, pořízení vhodných pomůcek do výuky; pořádání soutěží a polytechnických kroužků ----- Počet uskutečněných akcí	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje SŠ, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace, IDZ, KHKKK
<b>C.1.8</b> Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků a studentů, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a	Vzdělávací aktivity pro žáky; soutěže, vybavení SŠ/VOŠ; letní tábory, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy, vzdělávání pedagogických pracovníků a udržení jejich	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, SŠ/VOŠ, KHKKK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, KARP, IDZ, místní firmy, NNO

	<p>kritického a kreativního myšlení, podpora rozvoje digitálních kompetencí, technického a infromatického myšlení, prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti</p>	<p>motivace, rozvoj kompetencí u žáků, pořízení vhodných pomůcek a softwaru, podpora fiktivních firem, soutěží, zavádění moderních metod do výuky, podpora týmové spolupráce, podpora veletrhů fiktivních firem apod., zabezpečení kvalitní datové sítě do škol, obnova informačních technologií, vznik center excelence odborného vzdělávání; mentoringové programy, spolupráce s místními podnikatelskými subjekty, neziskovými organizacemi, projekty</p> <p>----- Počet uskutečněných akcí</p>				
	<p><b>C.1.9</b> Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence, zavádění podpůrných pozic ve školách</p>	<p>Vzdělávací aktivity; příklady dobré praxe; metodická pomoc SŠ; vytvoření a udržení podpůrných personálních pozic ve školách (školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, kariérový poradce, dvojjazyčný asistent, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)</p>	<p>PO5, PO3</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU (sabloný OP JAK)</p>	<p>Kraj, SŠ/VOŠ, PPP, kraj, KVC, NPI, další vzdělávací instituce, IDZ</p>

	----- Počet uskutečněných akcí Počet podpůrných pozic ve školách				
<b>C.1.10</b> Zvýšení zájmu studentů gymnázií o lékařské obory	Cílem je zvýšit zájem studentů o studium na lékařských fakultách a zvýšit jejich šance na přijetí, a to formou mimoškolních workshopů. Realizované workshopy prohlubují a rozšiřují učivo ŠVP pro gymnaziální studenty a rozvíjí nejen jejich talent a potenciál, ale navyšují také šanci pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení ----- Počet uskutečněných akcí Zvyšující se trend počtu žáků se zájmem o studium na lékařských fakultách	PO1, PO2	Průběžně	Zdroje EU (Smart akcelerátor 3)	KARP, SŠ (gymnázia)
<b>C.1.11</b> Poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku	Poskytování finančních prostředků na stipendia ----- Počet poskytnutých stipendií		Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, SŠ
<b>C.1.12</b> Podpora vzdělávání prostřednictvím programů a dotací	Individuální dotace a programy na podporu vzdělávání dětí a mládeže (např. šablony, soutěže, jazykové vzdělávání, nadstandartní praxe, SOČ		Průběžně	Rozpočet státu, zřizovatelů, zdroje EU	ZŠ, SŠ, příjemci finančních prostředků

	atd.) ----- Počet podpořených žadatelů Počet úspěšně zrealizovaných projektů				
<b>C.1.13</b> Podpora předmětových soutěží	Soutěže pro žáky ZŠ a SŠ ----- Počet uskutečněných soutěží		Průběžně	MŠMT, rozpočet kraje	ZŠ, SŠ
<b>C.1.14</b> Podpora sportovních a pohybových aktivit	Podpora aktivit včetně související infrastruktury ----- Zvyšující se trend počtu škol provozující sportovní a pohybové aktivity	PO4	Průběžně	Rozpočet zřizovatelů, dotační programy, rozpočet státu	ZŠ, SŠ, zřizovatelé, kraj
<b>C.1.15</b> Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti středních škol včetně zajištění konektivity a obnovování digitální infrastruktury, podpora tématu vzdělávání a udržitelnosti ve školách	Rekonstrukce SŠ; vybavení SŠ pomůckami, podpora školám v oblasti kybernetické bezpečnosti, zapojení nových technologií do výuky, případně propojení odborníků se školami, sdílení příkladů dobré praxe, metodická podpora managementu škol ----- Počet úspěšně zrealizovaných projektů Zvyšující se trend počtu škol vybavených moderními technologiemi	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ

	<b>C.1.16</b> Podpora zlepšování klimatu ve školách a wellbeingu	Sdílení dobré praxe škol, rozvoj bezpečného prostředí, vytváření zdravého a kvalitního prostředí, aktivní pobyt ve venkovních prostorech škol, preventivní vzdělávací a osvětové programy kraje zaměřené na duševní zdraví žáků, pedagogických pracovníků a rodičů ----- Zvyšující se trend počtu škol využívající prostory pro wellbeing Počet uspořádaných akcí Počet podpořených škol	PO4	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ, IDZ, projekty
<b>C.2</b> Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	<b>C.2.1</b> Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora realizace projektů ----- Počet zrealizovaných projektů	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ
	<b>C.2.2</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, atd.)	Adaptační pobyty, společné akce SŠ a zaměstnavatelů; spolupráce s rodiči žáků; motivační aktivity pro žáky, spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ, metodická sezení, prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, síťování	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ, KVC, NPI, KHK KK, NNO, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, OSPOD, IDZ

	(např. formou platformem s MAP) ----- Počet uskutečněných akcí				
<b>C.2.3</b> Podpora kariérového poradenství prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností poradců	Podpora vzniku pozice kariérového poradce na SŠ, výměna zkušeností mezi kariérovými poradci ZŠ a SŠ a jejich vzdělávání, podpora teambuildingových aktivit, pořízení pomůcek do výuky a praktické vzdělávání kariérových poradců, metodická pomoc, zajištění kurzu kariérového poradce dle standardu Národní soustavy kvalifikací – Kariérový poradce / kariérová poradkyně; pravidelné aktualizace aplikace Můj život po škole a Cesta k zaměstnání, realizace exkurzí do firem pro kariérové poradce, realizace pravidelných besed s odborníky ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Zdroje EU, rozpočet kraje	IDZ, ZŠ, SS/VOŠ, NPI, KVC, KHKKK, ÚP, Czechinvest
<b>C.2.4</b> Podpora komplexních opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných	Podpora opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů (supervize, tréninky paměti pro žáky a pedagogické	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, ZŠ, SŠ/VOŠ, IDZ

	odchodů ze vzdělávání, k jejich monitoringu a zavádění preventivních opatření na ZŠ a SŠ	pracovníky, osvětové akce pro veřejnost a rodiče, kulaté stoly, vzdělávací semináře pro pedagogické pracovníky apod.) ----- Snižování trendu předčasných odchodů ze vzdělávání Počet uskutečněných akcí				
	<b>C.2.5</b> Podpora rovných příležitostí a rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka (např. diagnostika a podpora talentu, práce s heterogenní skupinou žáků, podpora nadaných apod.) ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ/VOŠ, IDZ



## D. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

### D.1 Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech, a to v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců, kteří prokážou potřebné předpoklady ke studiu. Cíle a obsah vzdělávání v základních uměleckých školách vytvářejí základ pro rozvoj klíčových kompetencí, ale také pro úspěšný vstup do dalšího uměleckého vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Základní umělecké školy jsou součástí systému na sebe navazujícího uměleckého vzdělávání v ČR.

V Karlovarském kraji je 20 základních uměleckých škol, přičemž jedna z nich je zřizovaná krajem, zbytek obcí. Ve školním roce 2022/2023 se na základních uměleckých školách v kraji vzdělávalo celkem 9 014 žáků. Největší zájem je o individuální a skupinovou hudební výuku.

Od výuky v základní umělecké škole se na rozdíl od zájmového vzdělávání očekává mimo jiné vyšší úroveň výuky, práce s talentem, vedení kvalifikovanými učiteli s přínosem pro rozvoj dítěte, rozšíření jeho vzdělávání, rozvoj estetického vnímání, zdokonalení v uměleckých činnostech nebo kulturní vklad do života. Je důležité, aby i tento významný článek vzdělávacího procesu, který umožňuje rozvíjet talenty, byl na potřebné úrovni. S ohledem na tuto skutečnost bude Karlovarský kraj nadále pokračovat v naplňování cíle formou spolupráce s Krajskou uměleckou radou, podporou soutěží nebo přehlídek, případně podporou spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty a vzděláváním pedagogických pracovníků. Cílem je také podpora implementace kritérií kvalitní školy, podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol a podpora dětí / žáků ze socioekonomicky méně podnětného prostředí.

### D.2 Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit

Za jeden ze základních prvků rozvoje dítěte, jeho sociálního začlenění nebo individuálních předpokladů lze považovat i jeho smysluplné trávení volného času. V tomto ohledu nepostradatelnou pomoc poskytuje zájmové vzdělávání vykonávané pod pedagogickým působením ve střediscích volného času, školních družinách nebo školních klubech. Je proto nutné rozvíjet a inovovat také oblast volnočasových aktivit. Cílem tedy je zabezpečit lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, ale rovněž pro volnočasové aktivity v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení, a to formou vybavení těchto zařízení nebo personální a metodickou podporou. Důležitá je také podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let.

Cíl	Opatření	Nástroje / kritéria	Průřezové opatření <sup>8</sup>	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
<b>D.1</b> Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání	<b>D.1.1</b> Spolupráce s Krajskou uměleckou radou	Setkávání, výměna zkušeností, přenos informací ----- Počet uskutečněných akcí		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, ZUŠ, KUR
	<b>D.1.2</b> Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol	Dotační titul; sdílení zkušeností; podpora festivalů, soutěží atd. ----- Počet podpořených projektů		Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, vzdělávací instituce, MŠMT
	<b>D.1.3</b> Podpora rozvoje talentu a nadání žáků v rámci ZUV	Podporovat systematickou práci s talentovanými žáky a spolupráci při společných projektech směřující ke zkvalitňování ZUV ----- Zvyšující se trend podpory práce s talentovanými žáky	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, vzdělávací instituce
	<b>D.1.4</b> Podpora dětí / žáků ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Jednání se ZUŠ ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ
	<b>D.1.5</b> Implementace kritérií kvalitní školy	Podpora individuálního rozvoje žáků, implementace		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, ČŠI

<sup>8</sup> PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

		<p>inovativních vzdělávacích metod, profesní rozvoj pedagogických pracovníků, pravidelná komunikace a spolupráce mezi vedením školy a zřizovatelem, monitoring a hodnocení kvality vzdělávání, podpora a motivace žáků, spokojenost žáků a rodičů, zlepšení školního prostředí</p> <p>-----</p> <p>Počet škol využívajících kritéria kvalitní školy</p>				
	<p><b>D.1.6</b> Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol včetně konektivity s důrazem na kyberbezpečnost</p>	<p>Dotáční programy; projekty</p> <p>-----</p> <p>Počet úspěšně zrealizovaných projektů</p>	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje ZUŠ, dotační tituly, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, poskytovatelé dotačních titulů
	<p><b>D.1.7</b> Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty</p>	<p>Kulaté stoly; metodická pomoc; spolupráce ředitelů s jinými školami, zřizovateli škol, krajem a dalšími subjekty</p> <p>-----</p> <p>Počet uskutečněných akcí</p>		Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů	Kraj, školy, zřizovatelé škol, KUR

<b>D.2</b> <b>Podpora rozvoje</b> <b>zájmového</b> <b>vzdělávání a</b> <b>volnočasových</b> <b>aktivit</b>	<b>D.2.1</b> Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení	Vybavení zařízení; personální a metodická podpora ----- Zvyšující se trend vybavenosti zařízení	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školská zařízení, vzdělávací organizace
	<b>D.2.2</b> Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let	Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami a dalšími institucemi; spolupráce se zřizovateli; podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro zájmové vzdělávání ----- Počet uskutečněných akcí			Průběžně	Rozpočty zřizovatelů

## E. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

### E.1 Zkvalitnění systému prevence rizikového chování

Nedílnou součástí výuky zejména v základních a středních školách by mělo být i preventivní výchovně vzdělávací působení na žáky, a to za účelem minimalizace škodlivých vlivů, mezi které se řadí například agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování a další. Žáci by tak měli získat nejenom povědomí o těchto jevech, ale také vědomosti a poznatky o nich a jejich škodlivých následcích.

Důraz bude kladen na finanční podporu, a to formou dotačního programu, v rámci kterého jsou školám a školským zařízením poskytovány finanční prostředky na aktivity spojené s prevencí rizikového chování a rovněž podporu metodickou. Ta zahrnuje poskytování pomoci spojené se zprostředkováním informací, stanovisek a metodiky. Jedním z kritérií naplňování tohoto opatření budou i metodické porady, schůzky či kulaté stoly se sociálními partnery, které by měly vést k řešení problémových oblastí a nacházení vhodných řešení eliminujících rizikové chování žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Samostatné opatření je pak nastaveno v oblasti podpory kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikany ve školách a školských zařízeních, která si s ohledem na používání moderních elektronických technologií stále mladší generací vyžaduje zvláštní pozornost. Cílem bude také, aby se všechny školy a školská zařízení zapojily do vyplňování výkazu preventivních aktivit v Systému výkaznictví preventivních aktivit, což poskytne cenný, dostatečný a komplexní zdroj informací. Záměrem je rovněž prostřednictvím vzdělávacích akcí či specializačním studiem umožnit výchovným poradcům, školním metodikům prevence a metodikům prevence v pedagogicko-psychologické poradně získávání nových znalostí a vědomostí potřebných pro jejich práci.

### E.2 Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech

Jednou z forem péče o dítě je také ústavní výchova v dětských domovech, jejíž cílem je zajistit základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání, vytvořit podmínky podporující sebedůvěru dítěte, citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Ústavní výchova je v Karlovarském kraji realizována prostřednictvím tří dětských domovů, a to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, Dětského domova Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, a Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, který má ještě pracoviště v Plesné, Dalovicích a v Nové Roli – Mezirolí. Všechny dětské domovy v současné době vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, fungují v nich samostatné rodinné skupiny, v nichž je umístěováno 6 až 8 dětí.

K naplňování jednotlivých principů a zásad ústavní výchovy je potřeba v rámci činnosti dětských domovů přihlížet nejen k materiálnímu, ale zejména lidskému a odbornému hledisku. Nadále bude zabezpečována materiální podpora, a to například v souvislosti

s obnovou stávajícího vybavení nebo startovacími byty. Podpora bude věnována metodické pomoci určené vedení a pedagogickým pracovníkům dětských domovů a jejich vzdělávání. S ohledem na naplněnost dětských domovů bude nutné rovněž průběžně monitorovat a vyhodnocovat kapacity dětských domovů, aby k umístování dětí do dětského domova mimo Karlovarský kraj docházelo v minimální míře a v návaznosti na případná zjištění řešit i problematiku kapacit dětských domovů.

Pozornost bude za účelem spolupráce a zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami věnována také spolupráci se subjekty a institucemi jako např. ostatní kraje, obce, dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, OSPOD, státní zastupitelství, nestátní neziskové organizace atd. V návaznosti na uvedenou spolupráci by mělo dojít také k definování problémových oblastí, v současné době zejména souvisejících s umístováním dětí se závažnými výchovnými problémy, a následnému přijímání adekvátních opatření.

Cíl	Opatření	Nástroje / kritéria	Průřezové opatření <sup>9</sup>	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
<b>E.1</b> Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	<b>E.1.1</b> Koordinace a podpora systému primární prevence (vertikálně a horizontálně)	Metodické porady, schůzky a kulaté stoly, spolupráce se sociálními partnery, cílená podpora efektivních a systémových programů primární prevence ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů	Kraj, obce, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, IZS
	<b>E.1.2</b> Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování	Metodická setkání, metodická pomoc školám a školským zařízením ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů	Kraj, obce, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, IZS, Policie ČR
	<b>E.1.3</b> Finanční podpora	Dotační program KÚ, zapojení do dotačního programu MŠMT ----- Počet subjektů čerpajících dotační program	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet MŠMT	MŠ, ZŠ, SŠ, kraj, MŠMT
	<b>E.1.4</b> Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP	Vzdělávací akce, vzdělávací akce pro školní metodiky prevence formou přednášek a workshopů ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet, vlastní zdroje škol a školských zařízení, zdroje EU	Kraj, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace, IDZ

<sup>9</sup> PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	<b>E.1.5</b> Podporovat a rozvíjet činnost metodiků prevence	Podpora např. specializačním studiem ----- Počet podpořených metodiků prevence	PO5	Průběžně	Rzpočet kraje, vlastní zdroje škol a školských zařízení	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ
	<b>E.1.6</b> Podpora výkaznictví prevence rizikového chování	Motivovat školy k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit ----- Zvyšující se trend počtu vyplňujících škol	PO1, PO4	Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, MŠMT, MŠ, ZŠ, SŠ
	<b>E.1.7</b> Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikany ve školách a školských zařízeních	Vzdělávací akce, metodická pomoc, příklady dobré praxe, kulaté stoly ----- Počet uskutečněných akcí	PO5, PO2, PO4	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů	Kraj, obce, MŠ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, vzdělávací organizace
	<b>E.1.8</b> Průběžný monitoring výskytu rizikového chování na školách	Monitoring na školách	PO5	Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ
<b>E.2</b> Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech	<b>E.2.1</b> Metodická podpora vedení dětských domovů	Vzdělávání ředitelů DD; metodická setkání; příklady dobré praxe ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, DD, NNO, ČŠI, vzdělávací organizace
	<b>E.2.2</b> Materiální podpora dětských domovů	Obnova vybavení rodinných skupin, vybudování startovacích bytů ----- Zvyšující se trend vybavenosti	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, DD



	<b>E.2.3</b> Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření	Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace; v případě potřeby rozšíření kapacity ----- Vytvoření analýzy	PO5, PO6	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, obce, DD
	<b>E.2.4</b> Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami	Výměna zkušeností, příklady dobré praxe, kulaté stoly, metodická setkání ----- Počet uspořádaných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, DD, obce, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD
	<b>E.2.5</b> Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a hledání případných opatření	Spolupráce s řediteli DD, metodická setkání ----- Počet uspořádaných akcí	PO5	2024	Rozpočet kraje	Kraj, DD, obce, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD

F. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí vedení škol a školních zařízení

### **F.1 Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení**

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitňování řízení škol vhodnými formami vzdělávání ředitelů, stínováním, předáváním příkladů dobré praxe. Další opatření budou přispívat ke zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků, a to formou metodické podpory, vzděláváním umožňujícím prohloubení nebo zvýšení kvalifikace, jejich dalším vzděláváním, podporou začínajícím učitelům, spoluprací s pedagogickými fakultami, využíváním odborníků z praxe ve výuce apod.

Nejvíce problémovou oblastí se jeví nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, a to zejména v základních a středních školách. Příznivá není ani věková struktura stávajících pedagogických pracovníků. S ohledem na tuto skutečnost je cílem pokračovat ve spolupráci s vysokými školami, usilovat o realizaci studijních programů na území kraje a nadále podporovat získání odborné kvalifikace učitelů. Péče bude poskytována i začínajícím učitelům, a to zejména formou finanční podpory, mentoringu a supervize. Důraz bude také kladen na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků při práci s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí.

Pozornost bude věnována také aprobovanosti pedagogických pracovníků. Cílem bude zvýšení počtu učitelů vyučujících aprobovaně, a to například v rámci spolupráce s pedagogickými fakultami, finanční podporou rozšiřujícího studia, ale i formou vzájemných hospitací, supervizí nebo mentoringu, finanční a nefinanční motivací, evaluací a zpětnou vazbou.

Další problémovou oblastí je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Bylo zjištěno, že část pedagogických pracovníků se vůbec dále nevzdělává. V rámci uvedeného by mělo být proto podporováno vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách, nebo formou interaktivních seminářů se sdílením příkladů dobré praxe. Pokud jde o zaměření vzdělávání, péče bude s ohledem na skutečnost, že vzdělávací proces v Karlovarském kraji ovlivňuje řada negativních faktorů, zaměřena zejména na předčasné odchody ze vzdělávání, vysokou absenci, spolupráci s rodiči dětí a žáků, spolupráci s asistenty pedagoga nebo školskými poradenskými zařízeními. Pozornost bude dále orientována rovněž na podporu pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti.

Další opatření jsou zaměřena na spolupráci pedagogických pracovníků se sociálními partnery, jako např. kraj, obce, ČŠI, MAS, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, atd., vyhledávání místních lídrů v pedagogice a jejich následné využití pro další vzdělávání. V následujícím období se bude pokračovat i v oceňování nejlepších pedagogických pracovníků.

Cíl	Opatření	Nástroje / kritéria	Průřezové opatření <sup>10</sup>	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
<b>F.1</b> Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	<b>F.1.1</b> Zkvalitnění řízení škol	Vzdělávání ředitelů; metodické vedení a stínování ředitelů; předávání příkladů dobré praxe; vzdělávání v moderních trendech a přístupech ke vzdělávání; platforma pro vedoucí pracovníky SŠ ----- Počet uskutečněných akcí	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, projekty	Kraj, školy, KVC, MAP, IDZ, Střední článek podpory KK (SČP)
	<b>F.1.2</b> Metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Metodické kabinety; databáze DUM ----- Počet vytvořených aktivit	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, školy, KVC, NPI, PPP, SPC, MAP, Střední článek podpory KK (SČP)
	<b>F.1.3</b> Podpora prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků	Dotační titul kraje na podporu nekvalifikovaných učitelů; akreditované vzdělávací akce; metodická podpora; dotační program na podporu studentů vysokých škol studujících obory učitelství ZŠ / SŠ a pedagogičtí pracovníci ŠPZ -----	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školy, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, pedagogické fakulty, IDZ, PPP, SPC, VŠ

<sup>10</sup> PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

		Počet uskutečněných akcí Počet podpořených žadatelů				
<b>F.1.4</b> Spolupráce s pedagogickými fakultami	Realizace studijních programů pedagogických fakult na území kraje; pokračování v započatých aktivitách; průběžné vyhodnocování spolupráce ----- Počet studijních programů Počet účastníků			Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet	Kraj, školy, MŠMT, pedagogické fakulty
<b>F.1.5</b> Podpora zvyšování počtu kvalifikovaných pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních	Vytvoření nových dotačních programů kraje ----- Počet vytvořených programů			Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ / VOŠ, ŠPZ
<b>F.1.6</b> Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Akreditované vzdělávací akce; metodická podpora ----- Počet uskutečněných akcí	PO1, PO2		Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školy, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, MAS, PPP, SPC, IDZ
<b>F.1.7</b> Podpora začínajícím učitelům a náborové příspěvky	Stipendijní program; finanční podpora bydlení a dojíždění, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy, zavádějící učitelé, mentoring, supervize; náborové příspěvky ----- Počet podpořených učitelů			Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet obce, zdroje EU	Kraj, obce, školy, NPI, Střední článek podpory KK (SČP)

	<b>F.1.8</b> Využívání odborníků z praxe ve výuce	Personální podpora; spolupráce s odborníky z praxe ----- Počet zapojených odborníků Počet uspořádaných akcí	PO1	Průběžně	Zdroje EU	Kraj, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, zaměstnavatelé, odborníci z praxe
	<b>F.1.9</b> Podpora a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na připravenost reagovat na negativní faktory charakteristické pro Karlovarský kraj	Motivace pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí; vzdělávací akce, školení; metodická pomoc školských poradenských zařízení; příklady dobré praxe ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školy, PPP, SPC, KVC, NPI, další vzdělávací organizace, IDZ, Střední článek podpory KK (SČP)
	<b>F.1.10</b> Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj informačního myšlení a digitální gramotnosti	Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi, vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol; školení zaměřené na využití pořízeného vybavení ----- Počet uskutečněných akcí Zvyšující se trend počtu škol vybavené moderními technologiemi	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školy, MAS, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace

	<b>F.1.11</b> Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků	Metodická setkání, kulaté stoly, platformy s MAP, pro vedoucí pracovníky SŠ a ŠPZ ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, obce, zřizovatelé škol, školy, ČŠI, MAP, MAP, PPP, SPC, IDZ, Střední článek podpory KK (SČP)
	<b>F.1.12</b> Oceňování nejlepších pedagogických pracovníků v kraji	Spolupráce se školami a zřizovateli škol; oceňování ----- Počet uskutečněných akcí		Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, zřizovatelé škol
	<b>F.1.13</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků pomocí nových metod a postupů	Vzdělávání zaměřené na kreativní myšlení, gramotnosti, IT a kybernetickou bezpečnost, mediální výchovu, polytechniku, EVVO, wellbeing, kritické myšlení, udržitelný rozvoj, podnikavost a související kompetence apod. ----- Počet uskutečněných akcí	PO1, PO2, PO4	Průběžně	Zdroje EU, rozpočet kraje a obcí	Školy (MŠ, ZŠ, SŠ / VOŠ, ZUŠ), kraj, obce, IDZ, MAP, vzdělávací instituce, KVC, Střední článek podpory KK (SČP)
	<b>F.1.14</b> Podpora prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování podílu aprobovaných učitelů	Spolupráce s pedagogickými fakultami, podpora rozšiřujícího studia, hledání nových možností, vzájemné hospitace, supervize, mentoring aprobovanosti, profesní rozvoj a další vzdělávání učitelů, finanční		Průběžně	Rozpočet kraje a obcí	Školy, kraj, obce, pedagogické fakulty VŠ

a ne finanční motivace,  
evaluace a zpětná vazba

-----  
Zvyšující se trend počtu  
aprobovaných učitelů  
Zvyšující se trend  
spolupráce s fakultami

## G. Další vzdělávání

### G.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji

S ohledem na změny v různých oblastech společenského života a poměrně rychlý vývoj v oblasti nových technologií přetrvává i pro nové období potřeba dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Další (celoživotní) vzdělávání lze definovat jako proces neustálého učení a rozvoje, který probíhá po celý život člověka bez ohledu na jeho věk, povolání či životní situaci. Tato forma vzdělávání je zaměřena na získávání nových znalostí, dovedností a kompetencí, aby člověk mohl efektivně reagovat na změny ve společnosti, v technologiích, ekonomice a jiných oblastech života. Celoživotní vzdělávání je důležité pro osobní a profesní rozvoj a také pro udržení konkurenceschopnosti a adaptability v rychle se měnícím světě. S ohledem na uvedené jsou v této oblasti stanovena opatření, jako je zvýšení zájmu ze strany pedagogických pracovníků, ale i zaměstnavatelů a zvýšení počtů lektorů dalšího vzdělávání. Dále budou podporovány aktivity směřující k přímé podpoře poradenské činnosti, celoživotního učení a dalšího vzdělávání, kariérového poradenství pro dospělé, k rozvoji vzdělávání dospělých v oblasti dalšího neprofesního vzdělávání

### G.2 Podpora vzdělávání v celoživotní perspektivě

Významnou roli ve vztahu ke vzdělávání hrají i organizace a spolky, které nejsou součástí formální sítě škol a školských zařízení. Tyto organizace a spolky se významně podílejí na rozvoji v širokém spektru občanských kompetencí, vedou k týmové spolupráci, samostatnosti a rozvoji pohybových aktivit. V Karlovarském kraji se i přes jeho komplikovanější minulost etablovala na poli zájmového vzdělávání celá řada neformálních organizací, klubů a spolků. Mezi hlavní aktéry patří různé sportovní kluby (fotbal, tenis, florbal, jezdeckví...), Junák, Pionýr, Sokol, Orel, sbory dobrovolných hasičů, křesťanské spolky, turistické oddíly mládeže a nelze opomenout ani nejrůznější místní akční skupiny. Velká většina těchto organizací pořádá také akce, které nejsou určené pro jejich členy a může se jich tak účastnit i široká veřejnost. Jedná se například o soutěže, výlety, komentované procházky, tábory.

### G.3 Další vzdělávání žáků / studentů v domově mládeže

Ve vztahu ke školám vystupuje domov mládeže jako partner a podílí se na výchově a vzdělávání žáků v rámci jejich vlastní výchovně vzdělávací činnosti. Z tohoto důvodu domov mládeže informuje příslušnou školu o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní dle nutnosti spolupracuje. Síť a kapacita školských ubytovacích zařízení bude upravována v jednotlivých oblastech s ohledem na reálné potřeby zajištění těchto služeb a s ohledem na demografický vývoj.

### G.4 Další vzdělávání vedoucích k přímému poradenství

Budou se realizovat aktivity zaměřené na přímé poradenství osobám, které předčasně opouštějí střední vzdělávání formou umožnění certifikace jejich kompetencí alespoň přes zkoušky z profesních kvalifikací.



Cíl	Opatření	Nástroje / kritéria	Průřezové opatření <sup>11</sup>	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
<b>G.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji</b>	<b>G.1.1</b> Zvýšení zájmu o další vzdělávání / zvyšování povědomí o možnostech dalšího vzdělávání pro občany	Podpora vytvořeného portálu dalšího vzdělávání; propagace dalšího vzdělávání školami; propagace a realizace zkráceného studia poskytovaného školami; ztraktivnění školního prostředí ----- Zvyšující se trend zájmu o další vzdělávání a jeho možnostech	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ, vzdělávací organizace, KHK KK, podnikatelé
	<b>G.1.2</b> Zvýšení počtu lektorů dalšího vzdělávání z řad pedagogických pracovníků	Finanční, časová a materiální motivace pedagogů; zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání; DVPP v oblasti lektorských dovedností ----- Zvyšující se trend počtu lektorů dalšího vzdělávání		Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ, KHK KK, vzdělávací organizace
	<b>G.1.3</b> Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání / Podpora škol nabízejících další	Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek profesní kvalifikace ----- Zvyšující se trend zájmu		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, SŠ, KHK KK, podnikatelé

<sup>11</sup> PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	vzdělávání k tvorbě nových programů dalšího vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou	zaměstnavatelů o další vzdělávání Zvyšování podpory škol				
	<b>G.1.4</b> Posílení aktivit směřující k přímé podpoře poradenské činnosti, celoživotního učení a dalšího vzdělávání, kariérového poradenství pro dospělé, k rozvoji vzdělávání dospělých v oblasti dalšího neprofesního vzdělávání	Spolupráce subjektů při rozvoji přímé poradenské činnosti, podpora rozvojových aktivit ----- Zvyšující se trend spolupráce mezi aktéry	PO1	Průběžně	Rozpočet zřizovatelů a obcí, vlastní prostředky subjektů	Kraj, obce, neziskové organizace, další poskytovatelé vzdělávání - univerzity, science centra apod.
<b>G.2</b> Podpora vzdělávání v celoživotní perspektivě	<b>G.2.1</b> Podpora organizací v oblasti neformálního vzdělávání nad rámec zájmového vzdělávání	Finanční podpora, jejich propagace a vzájemná spolupráce ----- Zvyšující se trend finanční podpory, propagace a spolupráce	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, obcí	Kraj, obce, spolky a zájmové organizace
<b>G.3</b> Další vzdělávání žáků / studentů v domovech mládeže	<b>G.3.1</b> Podpora dalšího vzdělávání žáků / studentů mimo školní prostředí	Finanční podpora, zajištění dostatečné kapacity, spolupráce mezi DM a školami, rekonstrukce objektů ----- Zvyšující se trend podpory dalšího vzdělávání	PO1, PO4, PO6	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, SŠ/VOŠ, domovy mládeže

<b>G.4</b> <b>Další vzdělávání</b> <b>vedoucí k přímému</b> <b>poradenství</b>	<b>G.4.1</b> Podpora aktivit vedoucí k přímému poradenství osobám, které předčasně opouštějí střední vzdělávání	Podpora certifikace jejich kompetencí alespoň přes zkoušky profesní kvalifikace ----- Zvyšující se trend udělované certifikace		Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, neziskové organizace
---	---	--	--	----------	----------------	-------------------------------

## H. Rovné příležitosti ve vzdělávání

### **H.1 Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců**

Rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace je stěžejní zásadou, na které je vzdělávání založeno. Jelikož vzdělávání ovlivňuje kvalitu života jedince a společnosti, je nesmírně důležité, aby ve vzdělávacím procesu měli stejné podmínky všechny děti, a to bez ohledu na jejich původ, rodinné zázemí, pohlaví nebo jakékoliv osobní a společenské podmínky.

S ohledem na počet dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v kraji, který zahrnuje mimo zdravotně postižené nebo znevýhodněné děti, žáky a studenty také děti, žáky a studenty z nevyhovujícího sociálního prostředí a cizince, je cílem tuto oblast formou podpory rovnosti přístupu ke vzdělání na všech úrovních škol zlepšit tak, aby každému dítěti, žákovi nebo studentovi bylo umožněno plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.

V rámci naplňování stanoveného cíle bude důraz kladen na vzdělávání pedagogických pracovníků. Podporovány tak budou vzdělávací akce pro učitele, motivační akce, sdílení zkušeností apod. Důraz bude kladen zejména na aktivity zaměřené na práci s heterogenním kolektivem dětí a žáků. Cíl bude dále naplňován formou spolupráce se sociálními partnery, jako jsou například školská poradenská zařízení, NPI, školy, MAS, nebo využíváním služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů přímo ve školách. Dále se počítá se zaváděním moderních přístupů do vzdělávání. Nedílnou součástí podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka a studenta bez rozdílu bude v následujícím období i to, že se Karlovarský kraj bude snažit zajistit dostatečné kapacity speciálních tříd, škol i oborů středního vzdělání pro děti a žáky se SVP.

Podporován bude také rozvoj potenciálu všech dětí/žáků cizinců ze strany vedení školy a pedagogických pracovníků. Za tímto účelem bude zejména ředitelům škol a školských zařízení poskytována metodická podpora ze strany kraje, zřizovatelů škol nebo ČŠI a pedagogickým pracovníkům budou dále možněny vzdělávací aktivity, které jim poskytnou znalosti potřebné k plnění uvedeného cíle.

Opatření jsou nastavena i v oblasti péče o integraci dětí/žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka, podpory škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem, a škol, které vzdělávají nadané žáky. Další opatření se týkají podpory bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních a přijetí opatření, která by předešla segregaci v těchto školách a školských zařízeních. V posledním případě bude nutná nejenom metodická podpora a spolupráce škol školských zařízení a jejich zřizovatelů, ale i spolupráce s MAS a neziskovými organizacemi.

Cíl	Opatření	Nástroje / kritéria	Průřezové opatření <sup>12</sup>	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
<b>H.1</b> Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců	<b>H.1.1</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky; motivační akce; sdílení zkušeností; metodická podpora ----- Počet uskutečněných akcí	PO1, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ / VOŠ, MAP, KVC, NPI, IDZ, ŠPZ, ŠPP, jiné vzdělávací organizace
	<b>H.1.2</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. PPP, SPC, NPI, školy, MAS, atd.)	Analýza dopadů společného vzdělávání v kraji; metodická setkání; platformy spolupráce; osvětové aktivity ----- Počet uskutečněných akcí	PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI, PPP, SPC, KVC, NPI, SVP, NNO, MAS, IDZ, Střední článek podpory KK (SČP)
	<b>H.1.3</b> Zavádění moderních přístupů ke vzdělávání v rámci rovných příležitostí	Efektivní využívání podpůrných opatření; otevření škol pro společné aktivity po ukončení výuky; moderní metody výuky (wellbeing, duševní zdraví); aplikace motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem; stavební úpravy škol k vytvoření zázemí pro relaxaci; podpora ke zvýšení čerpání dotací z EU -----	PO1, PO3, PO5, PO4	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, IDZ, ČŠI, PPP, SPC, KVC, NPI, SVP, NNO, Střední článek podpory KK (SČP)

<sup>12</sup> PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Wellbeing, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

		Zvyšující se trend efektivního využívání podpůrných opatření Počet uskutečněných akcí				
<b>H.1.4</b> Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců, podpora výuky ČJ jako cizího jazyka; podpora vzdělávání v oblasti kulturních odlišností a specifík ----- Počet uskutečněných akcí	PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, SPC, NPI, IDZ, jiné vzdělávací instituce, MŠMT	
<b>H.1.5</b> Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem	Metodická podpora zřizovateli škol, krajem, ČŠI; vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohrožené studijním neúspěchem; doučování ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI, zřizovatelé škol, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, IDZ, NNO, MŠMT	
<b>H.1.6</b> Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky	Příprava dotačního programu pro nadané žáky, podpora žáků zapojených do CTM academy, vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky, spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky, metodická setkání, kulaté stoly, příklady dobré praxe	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje škol	Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, ČŠI, PPP, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, NNO	

	----- Počet uskutečněných akcí Vytvoření dotačního programu Zvyšující se trend spolupráce mezi aktéry				
<b>H.1.7</b> Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů, sociálních pedagogů atd. ve školách a ŠPZ	Šablony, podpurná opatření; metodická podpora; metodická setkání; příklady dobré praxe; vzdělávací akce; zvyšování personálních kapacit školských poradenských zařízení ----- Počet uskutečněných akcí Počet škol využívajících služby personálních pozic	PO5, PO3	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet, rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje škol a školských zařízení, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, PPP, SPC, MAP, ČŠI, KVC, NPI, jiné vzdělávací instituce, MŠMT, IDZ
<b>H.1.8</b> Identifikace a přijetí opatření k předcházení segregaci ve školách a školských zařízeních	Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení; spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení ----- Počet uskutečněných akcí Zvyšování trendu spolupráce a snižování trendu segregace ve školách	PO3, PO5	Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, MAS, NNO
<b>H.1.9</b> Podpora rozvoje potenciálu všech dětí,	Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení,	PO1, PO4, PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská

	žáků a studentů	vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI ----- Počet uskutečněných akcí				zařízení, ČŠI, IDZ, KVC, NPI, jiné vzdělávací instituce
	<b>H.1.10</b> Podpora bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních	Dotační programy; projekty ----- Počet podpořených žádostí Počet úspěšně zrealizovaných projektů	PO1, PO4, PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, dotační tituly, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, poskytovatelé dotačních titulů
	<b>H.1.11</b> Zajištění dostatečné kapacity speciálních tříd, škol a oborů pro děti / žáky se SVP	Zajištění kapacit ve školách	PO3, PO5, PO6	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje škol	Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, SŠ
	<b>H.1.12</b> Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti / žáky / studenty	Aktivity zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ, zvýšení kvality nabízených služeb a jejich propojení, zaměření na metodické vedení a vzdělávání, platforma pro setkávání vedoucích pracovníků ŠPZ a síťování dalších pracovníků ŠPZ napříč krajem, vzdělávání školních metodiků prevence a školních speciálních pedagogů formou kazuistických seminářů či odborných přednášek, metodické	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, ŠPZ, školy, IDZ



		vedení pedagogických pracovníků MŠ za účelem snižování odkladů povinné školní docházky a zvýšení školní připravenosti dětí před vstupem do ZŠ ----- Počet uskutečněných akcí				
	<b>H.1.13</b> Podpora vzdělávání pedagogů v práci s heterogenním kolektivem	Aktivity pro pedagogické pracovníky zaměřené na práci s heterogenním kolektivem dětí / žáků ----- Počet uskutečněných akcí	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školy, ŠPZ, NPI, IDZ, MAP

## 5. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení

Činnost školy a školského zařízení mohou vykonávat subjekty zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, přičemž řízení o zápisu školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení je upraveno ve školském zákoně.

V následujícím textu jsou shrnuta kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji, která vycházejí ze strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení a kritérií stanovených dlouhodobým záměrem ČR 2023-2027. Zjištěný nesoulad žádosti o zápis do rejstříku škol a školských zařízení s Dlouhodobým záměrem České republiky nebo příslušného kraje je zákonným důvodem pro zamítnutí žádosti.

Primárním zájmem je zajistit kvalitní vzdělávání ve školách a školských zařízeních a jejich dostupnost. Při stanovení podmínek pro zápis nových mateřských a základních škol do rejstříku škol a školských zařízení a pro navyšování jejich kapacit<sup>13</sup> je respektováno rozdílné postavení a účel škol spádových a nespádových.

V oblasti středního vzdělávání bude podporován zápis oborů vzdělání, které odpovídají požadavkům trhu práce. Obdobně se bude postupovat i v případě zápisu změn kapacit stávajících oborů vzdělání. I tyto záměry odpovídají strategii stanovené v DZ ČR 2023 - 2027.

Stejně je tomu i v dalších oblastech poskytování vzdělání a školských služeb.

### PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

#### 1. Spádové mateřské školy

V oblasti předškolního vzdělávání bude do rejstříku škol a školských zařízení zapisováno **navýšení kapacit spádových mateřských škol, dalších míst poskytování vzdělávání, případně spádové mateřské školy nové**, pouze:

- a) v místech<sup>14</sup>, kde kapacity spádových mateřských škol nedostačují k přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let, nebo
- b) v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových mateřských škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let,
- c) v případě reálného zájmu ze strany zákonných zástupců dětí mladších 3 let, který není možné v důsledku nedostatečných kapacit uspokojit.

<sup>13</sup> Pojem „kapacita“ školy nebo školského zařízení užívaný v této kapitole označuje nejvyšší povolený počet dětí, žáků a studentů ve škole nebo školském zařízení, včetně jejich odloučených pracovišť, lůžek, stravovaných, tříd, skupin nebo jiných obdobných jednotek, uvedených v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

<sup>14</sup> Pojem „místo“ je neurčitý termín, který není možné blíže specifikovat z důvodů faktické různorodosti možných řešených případů a bude předmětem výkladu v jednotlivých správních řízeních o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení (vymezen bude v závislosti na velikosti obce a dopravní obslužnosti).

## 2. Nespádové mateřské školy

Zápis změn týkajících se **navyšování kapacit nespádových mateřských škol, dalších míst poskytování vzdělávání, případně zápis nové nespádové mateřské školy**, bude podporován pouze:

- a) v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců<sup>15</sup> dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněna budou i stanoviska dalších subjektů, např. místní samosprávy a místních spolků věnujících se vzdělávání) a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné, a
- b) pouze v těch lokalitách<sup>16</sup>, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 30. 9. roku, který předchází školnímu roku, v němž má nastat účinnost zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou lokalit, ve kterých bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ. Při tomto tempu nárůstu může docházet k postupnému navyšování kapacit nespádových škol tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek dětí na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol. Tento nárůst zároveň představuje dostatečný prostor pro rozvoj nespádových škol. Bude upřednostněn vznik nové nespádové mateřské školy v rámci již existující právnické osoby nebo navýšení kapacit stávajících nespádových mateřských škol, oproti vzniku nové právnické osoby, která má vykonávat činnost nespádové mateřské školy.

## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Spádové školy

V oblasti základního vzdělávání bude podporován zápis o **navýšení kapacit spádových základních škol, dalších míst poskytnutého vzdělávání, případně zápis spádové základní školy nové**, pouze:

- a) v místech s nedostatečnými kapacitami spádových základních škol pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy, nebo
- b) v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových základních škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy.

<sup>15</sup> Zjišťování reálného zájmu se týká se pouze zápisu nových MŠ.

<sup>16</sup> Pojem lokalita bude v jednotlivých správních řízeních o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení určen na základě přiměřené dojezdové doby, a to na úrovni okresu (úroveň LAU 1) a území hlavního města Prahy, případně jako průměr dotčených okresů (okresů v přiměřené dojezdové době).

## 2. Nespádové školy

Navyšování kapacit **nespádových základních škol, dalších míst poskytovaného vzdělávání, případně nové zápis nespádové základní školy** bude podporován pouze:

- a) v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců<sup>17</sup> dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněna budou i stanoviska dalších subjektů, např. místní samosprávy a místních spolků věnujících se vzdělávání) a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových základních škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné, a
- b) pouze v lokalitách, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 30. 9. roku, který předchází školnímu roku, v němž má nastat účinnost zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení. Při tomto tempu nárůstu může docházet k postupnému navyšování kapacit nespádových škol tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek žáků na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol. Tento nárůst zároveň představuje dostatečný prostor pro rozvoj nespádových škol. Bude upřednostněn vznik nové nespádové základní školy v rámci již existující právnické osoby nebo navýšení kapacit stávajících nespádových základních škol, oproti vzniku nové právnické osoby, která má vykonávat činnost nespádové základní školy.

## 3. Další ustanovení v oblasti základních škol:

- a) **nebude podporován** zápis nové školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- b) **bude podporováno navýšení kapacity školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona** v případě aktuální potřeby,
- c) **bude podporován zápis oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální** pouze v případě nutnosti zajištění vzdělávání žáků tam, kde bude naplněn minimální počet žáků ve třídě stanovený příslušným právním předpisem.

## STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. V oblasti **zápisu nových středních škol, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit středních škol** (vyjma středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) **bude**:

- a) zápis nových středních škol a nových míst poskytovaného vzdělávání v rámci kraje vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání a neobsazeným kapacitám škol **podporován pouze ve výjimečných a odůvodněných případech** s ohledem na dostupnost stávajících kapacit středních škol a potřeby zejména krajského trhu práce,

---

<sup>17</sup> Zjišťování reálného zájmu se týká se pouze zápisu nových ZŠ.

- b) navyšování kapacit středních škol vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů středního vzdělání a neobsazeným kapacitám škol **podporováno pouze ve výjimečných a odůvodněných případech**, a to s ohledem na stávající naplněnost dané školy, a kvalitu školy<sup>18</sup> s přihlédnutím k uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce a potřeb zejména krajského trhu práce.

Žádost o zápis nové střední školy nebo nového místa poskytování vzdělávání musí být zároveň v souladu s následujícím bodem.

**2. V oblasti zápisu nových oborů vzdělání, navyšování kapacit stávajících oborů vzdělání** (vyjma středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami):

- a) **bude podporován** zápis oborů čtyřletého gymnázia, resp. lycea v návaznosti na demografický vývoj, naplněnost a dostupnost stávajících oborových kapacit,
- b) **nebude podporován zápis nových škol, nového oboru ani navyšování oborových kapacit**<sup>19</sup> u oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření 8letých oborů vzdělání, a to vzhledem k dopadům nadměrného odchodu žáků 5. tříd základní školy do 1. ročníků 8letých gymnázií. Navýšení kapacity oboru 6letého gymnázia lze zapsat za předpokladu současného ekvivalentního snížení kapacity oboru 8letého gymnázia na dané škole nebo na jiném gymnáziu stejného zřizovatele. Výjimka se může týkat podpory zápisu oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou za předpokladu, že bude v souladu s Plánem rozvoje sportu Karlovarského kraje.
- c) v rámci kraje **bude** do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou (vyjma oborů vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a oborů čtyřletého gymnázia) **podporován jen zápis oboru vzdělání (M, L0)**, který bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce, míře nezaměstnanosti a který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou<sup>20</sup> v rámci kraje. Požadavek, aby nově zařazený nebo kapacitně posílený obor vzdělání nahrazoval ve stejné kapacitě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou, se neuplatní u oborů vzdělání technického, přírodovědného, sociálního a zdravotního zaměření (M, L0), kde nově může být zařazen nebo kapacitně posílen obor vzdělání, pokud bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce v kraji a předpokladům pro kvalitní výuku ve škole.
- d) u oborů vzdělání s **výučním listem nebude podporováno** zvyšování kapacit oborů vzdělání ve skupinách oborů vzdělání, v nichž je:
- dlouhodobě vykazována míra nezaměstnanosti vyšší, než je průměr míry nezaměstnanosti absolventů v rámci příslušného kraje, nebo
  - tendence míry nezaměstnanosti rostoucí a jejich oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb zejména krajského trhu práce,

<sup>18</sup> Hodnocení školy Českou školní inspekcí, úspěchy žáků školy, spolupráce se zaměstnavateli, podpora místních samospráv.

<sup>19</sup> Pojem „oborová kapacita“ užívaný v této kapitole označuje nejvyšší povolený počet žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání.

<sup>20</sup> Aktivním oborem vzdělání je myšlen takový obor vzdělání, v němž v předchozích třech letech byli vykazováni žáci.

MŠMT na svých webových stránkách a ve Věstníku MŠMT do 31. 7. zveřejní přehled skupin oborů vzdělání, v nichž je dosahováno dlouhodobě vyšší míry nezaměstnanosti (jako průměr nezaměstnanosti absolventů středních škol za období posledních pěti let) a bude jej upravovat na základě údajů Úřadu práce a aplikovat pro řízení v následujícím školním roce.

- e) u oborů vzdělání s **unikátním obsahem nebo oborů vzdělání jedinečných v rámci ČR**, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, bude v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové střední školy nebo nového místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení podporován zápis s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů; seznam těchto oborů vzdělání je uveden ve Věstníku MŠMT,
- f) v oborech **nástavbového studia (L5)**, v nichž míra dlouhodobé nezaměstnanosti absolventů v krajích přesahuje průměr míry nezaměstnanosti absolventů, **nebude podporováno navýšení oborové kapacity**.

### 3. V oblasti středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- a) zápis nové střední školy, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit středních škol určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **bude podporován pouze ve výjimečných a odůvodněných případech** v závislosti na naplněnosti a dostupnosti stávajících kapacit a s ohledem na vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- b) zápis nebo kapacitní posílení oborů vzdělání určených zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (obory kategorie C - Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, E - dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem určené zejména pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním) **bude podporován v závislosti na aktuálních potřebách a s ohledem na dostupnost těchto oborů vzdělání v dané oblasti**.

## VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. V oblasti vyššího odborného vzdělávání bude podporován:

- a) zápis nových vyšších odborných škol, dalšího místa poskytovaného vzdělávání nebo navýšení kapacity vyšších odborných škol zejména v oborech regulovaných povolání (skupiny oborů vzdělání Zdravotnictví a Pedagogika, učitelství a sociální péče) nebo skupiny oborů technického a přírodovědného vzdělání, např. Informační technologie, Elektrotechnika, Kybernetická bezpečnost, Umělá inteligence, strojní, stavební a ekologické obory, případně skupiny oborů Multimediální tvorba a Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba a to s ohledem na demografický nárůst, potřeby regionálního rozvoje, naplněnost a dostupnost stávajících kapacit a současně také s ohledem na budoucí potřeby trhu práce, nebo

- b) zápis nových vyšších odborných škol nebo navýšení kapacity vyšších odborných škol v případech, pokud bude zachována stávající kapacita škol a současně pokud bude zachována stávající kapacita oborů vzdělání v rámci kraje.

2. Zápis oborů vyššího odborného vzdělání s unikátním obsahem nebo oborů vyšších odborných škol jedinečných v rámci ČR, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, bude v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové vyšších odborných škol nebo nového místa poskytování vzdělávání podporován s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů. Seznam těchto oborů vzdělání je uveden ve Věstníku MŠMT.

## KONZERVATOŘE

V souladu s DZ ČR nebude podporován zápis nových škol ani míst poskytování vzdělání z důvodu dostatečných volných kapacit konzervatoří.

## JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem ke klesajícímu počtu žáků a dostačujícím kapacitám nebude podporován zápis nových jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, zápis nových míst poskytování vzdělávání a navyšování kapacity jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

## ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Základní umělecké vzdělávání primárně slouží k rozvoji uměleckého talentu a nemělo by nahrazovat činnost zařízení pro zájmové vzdělávání. Z tohoto důvodu nebude podporován pro následující období další nárůst kapacit základních uměleckých školy v kraji ani zápis nových. Zápis nových míst poskytování vzdělávání bude podporován pouze za situace, že nedojde ke zvýšení kapacity konkrétní základní umělecké školy; zvýšení kapacity bude možné pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné základní umělecké školy v kraji.

## ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Školní družiny a školní kluby

V oblasti zápisu nových zařízení nebo zvyšování kapacity školních družin a školních klubů:

- a) **bude podporován** zápis nových školních družin nebo školních klubů nebo zvyšování jejich kapacity **pouze** v případě, že činnost školní družiny nebo školního klubu bude vykonávat nebo vykonává stejná právnická osoba, jako činnost příslušné školy, což znamená, že v případě školních družin základní škola s 1. stupněm a v případě školního klubu základní škola s 2. stupněm, šestileté nebo osmileté gymnázium nebo konzervatoř s osmiletým vzdělávacím programem,
- b) **bude podporován** zápis nebo zvýšení kapacit školních družin a školních klubů **pouze** v návaznosti na naplněnost školy, přiměřeně k počtu žáků 1. stupně (u školních družin) a žáků 2. stupně, nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře (u školních



klubů) v míře odpovídající demografickému vývoji cílové skupiny - účastníků zájmového vzdělávání, potřebnosti, dostupnosti a poptávce např. v souvislosti s novou bytovou výstavbou. V případě, kdy tato školní družina nebo školní klub bude zajišťovat zájmové vzdělávání i pro žáky jiných škol, lze při zápisu nové školní družiny nebo školního klubu nebo zvýšení jejich kapacity přihlídnout ke kapacitám školní družin nebo školních klubů a naplněnosti škol v daném místě,

- c) **nebude podporován** nový školní klub ani rozšiřována kapacita stávajícího školního klubu tam, kde působí středisko volného času (nebo školní klub) zajišťující v dostatečné míře zájmové vzdělávání.

## 2. Střediska volného času

V oblasti středisek volného času:

- a) **nebude podporován** zápis nového střediska volného času tam, kde působí školní klub nebo středisko volného času zajišťující v dostatečné míře zájmové vzdělávání,
- b) při zápisu středisek volného času do rejstříku škol a školských zařízení **bude brán ohled** na počet dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území kraje a demografický vývoj.

## ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

V oblasti školských poradenských zařízení:

- a) bude podporován zápis nových míst poskytování školských služeb v odůvodněných případech a s ohledem na demografický nárůst a dostupnost stávajících zařízení,
- b) **nebude podporován zápis nových školských poradenských zařízení** po dobu platnosti tohoto dlouhodobého záměru; případnou potřebu navýšení kapacit těchto zařízení lze řešit personálním posílením stávajících zařízení.

## STŘEDISKA VÝCHOVNÉ PÉČE

Bude podporován zápis nových středisek výchovné péče, případně zapisování nových míst poskytování služeb a navyšování jejich kapacit s ohledem na nedostatečné pokrytí zajištění ambulantní péče v některých místech kraje.

## ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ NEBO OCHRANNÉ VÝCHOVY

Nebude podporován zápis nových zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy s výjimkou výchovných ústavů. V případě potřeby bude podporován zápis nových míst výkonu činnosti těchto zařízení a navyšování jejich stávajících kapacit.

## ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ, ŠKOLSKÁ ÚČELOVÁ ZAŘÍZENÍ

V odůvodněných případech bude podporován zápis nových školských výchovných a ubytovacích zařízení a školských účelových zařízení, zápis nových míst těchto zařízení



a navyšování jejich stávajících kapacit, a to s ohledem na potřebnost zajištění vzdělávání a služeb, které poskytují.

### **ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

S ohledem na stávající síť zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji nebude podporován zápis nových zařízení. V případě odůvodněné potřeby bude podporován zápis nových míst poskytování těchto služeb.

### **OSTATNÍ ŠKOLSKÉ SLUŽBY**

V oblasti ostatních školských služeb bude podporován zápis nových školských zařízení, zápis nových míst poskytování služeb a navyšování jejich kapacit, a to s ohledem na počet dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území kraje, na demografický vývoj a potřebnost zajištění služeb, které poskytují.

## Použité zkratky

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
COVID-19	koronavirové onemocnění 2019
CTM	Centrum pro talentovanou mládež
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDÚ	dětský diagnostický ústav
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
DZ KK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje na období 2024 – 2028
DZ KK 2020 – 2024	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024
EU	Evropská unie
HDP	hrubý domácí produkt
ICT / IT	informační a komunikační technologie
IDZ	Implementace dlouhodobého záměru
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu v Karlovarském kraji
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZS	Integrovaný záchranný systém
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Karlovarském kraji
KARP	Karlovarská agentura rozvoje podnikání
KHK KK	Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje
KK	Karlovarský kraj
KÚ KK	Krajský úřad Karlovarského kraje
KV	Karlovy Vary
KUR	Krajská umělecká rada
KVC	Krajské vzdělávací centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIP	národní individuální projekt
NNO	nestátní nezisková organizace
NPI	Národní pedagogický institut ČR
OP JAK	Operační program Jana Ámose Komenského
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje
PO	průřezové opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna

RIP	regionální individuální projekt
RVP	Rámcový vzdělávací program
SOKRA	Sokolov, Kraslice
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
SVP	středisko výchovné péče
ŠVP	školní vzdělávací program
UNESCO	Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

## **Seznam příloh**

- Příloha A Vyhodnocení opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024
- Příloha B Analýza vzdělávací soustavy Karlovarského kraje
- Příloha C Analýza potřeb škol v Karlovarském kraji

## Příloha A Vyhodnocení opatření dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024

Zastupitelstvo Karlovarského kraje dne 15. června 2020 schválilo Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024 (dále „DZ KK 2020 - 2024“), který byl zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, navazujícím dokumentem Strategie 2030+ a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje si vytyčil hlavní strategické cíle navazující na klíčové cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023 a na přípravu implementace vizí, priorit a cílů Strategie 2030+. Současně zohledňoval finanční možnosti kraje a měl charakter implementačního dokumentu zpracovaného v souladu s Programem rozvoje Karlovarského kraje 2014–2020 a Zprávou MŠMT a ČŠI pro Karlovarský kraj.

Hlavními nosnými prvky DZ KK 2020 - 2024 bylo snižování nerovnosti ve vzdělávání, kvalitní metodická podpora pedagogických pracovníků a zvyšování jejich kompetencí, zároveň také posílení výuky budoucích pedagogických pracovníků poskytnutím dotací na studium a dále efektivní a odpovědné řízení vzdělávacího systému. Při zpracovávání DZ KK 2020 - 2024 byly využity mimo jiné i podkladové materiály a analýzy Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Karlovarském kraji (KAP), jehož cílem bylo funkční propojení všech aktérů z oblasti vzdělávání a vybudování systému spolupráce pro rozvoj vzdělávání, hodnocení kvality a plánování strategických kroků vedoucích k naplnění cílů DZ KK 2020 - 2024.

Vyhodnocování naplňování jednotlivých opatření DZ KK 2020 – 2024 se každoročně provádí ve Výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji.

## A. Předškolní vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
<b>A.1</b> Podpora zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání	<b>A.1.1</b> Provedení analýzy průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, NNO	Analýza průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání 2021	Mateřským školám byl v této souvislosti zaslán dotazník, jeho návratnost však neumožňuje podrobnější hodnocení tohoto ukazatele.
	<b>A.1.2</b> Přijetí adekvátních opatření v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, NNO, MAS	Působení na zřizovatele MŠ; oslovení neziskových organizací, ČŠI; příklady dobré praxe; kulaté stoly; osvětová činnost	S ohledem na nízkou návratnost výše uvedeného dotazníku nelze plnění tohoto opatření hodnotit.
	<b>A.1.3</b> Přijetí opatření ke zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání s důrazem zejména na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, NNO, MAS	Působení na zřizovatele MŠ; oslovení neziskových organizací; spolupráce ředitelů MŠ se sociálními partnery; obědy do škol; příklady dobré praxe; snížení nebo prominutí úplaty	MAP Karlovarsko pořádal v předcházejícím období setkání vedoucí k propojování mateřských škol a výměně jejich zkušeností v oblasti začleňování dětí do předškolního vzdělávání. Ve spolupráci s OSPOD, sociálními službami a neziskovými organizacemi bylo diskutováno též zvýšení počtu dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí, které se účastní předškolního vzdělávání. KVK byl zapojen do projektu „Obědy do škol“, v jednotlivých mateřských školách bylo dále realizováno opatření snižování nebo prominutí úplaty za předškolní vzdělávání.
	<b>A.1.4</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, zřizovatelé škol, MAS atd.)	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, OSPOD, MAS	Metodická setkávání; příklady dobré praxe, spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli škol, krajem, ČŠI a dalšími partnery	Předškolní vzdělávání bylo nosným tématem regionální konference navazující na výstupy analytické zprávy PAQ Research „Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu“. Tato problematika byla podrobně probírána na společných setkáních ředitelů MŠ, organizací z oblasti sociálních služeb a neziskových organizací se

				zástupci MAP a KÚ. MŠ se v jednotlivých oblastech podílely na sdílení příkladů dobré praxe, např. v rámci MAP Mariánskolázeňsko byly prezentovány výsledky dlouhodobého projektu „Společně do školy“ určeného pro budoucí žáky prvních tříd ZŠ a jejich rodiče.
<b>A.2</b> Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	<b>A.2.1</b> Zkvalitnění řízení mateřských škol	Kraj, ředitelé MŠ, MŠ, ČŠI, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace, MAS	Vzdělávání ředitelů; metodické vedení, spolupráce s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty;	Naplnování opatření probíhalo ve spolupráci s KVC, které dlouhodobě poskytuje v rámci DVPP vzdělávání v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Formou akreditovaných programů, kvalifikačním studiem pro ředitele a vzdělávacích akcí pro vedení škol nabízel doplnění vzdělání i NPI ČR. MAP organizovaly pracovní skupiny, které v první polovině sledovaného období pomáhaly najít odpovědi na otázky v oblastech rovných příležitostí, klíčových kompetencí a komunikaci. V druhé polovině období pak byly plánovány semináře na témata vzešlá z potřeb jednotlivých oblastí.
	<b>A.2.2</b> Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, zřizovatelé MŠ, ČŠI	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů; metodická setkání	Ze strany ČŠI byly OŠMT KÚ KK zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti a v návaznosti na inspekční zprávy tak bylo možné projednat obecné poznatky plynoucí z těchto zpráv. Podrobněji s výstupy práce ČŠI pracovaly MAP SOKRA, MAP Karlovarsko i MAP Ostrov, které z nich čerpaly inspiraci pro svoji činnost a pro další rozvíjení spolupráce se školami.
	<b>A.2.3.</b> Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti mateřských škol za využití	Kraj, zřizovatelé MŠ, MAS, poskytovatelé dotačních titulů	Dotační programy; projekty	Pravidelné informování, metodickou podporu a podporu při realizaci dotačních programů poskytovaly vedením MŠ ve sledovaném období jednotlivé MAP. Byly realizovány významné projekty IKAP I

	rozpočtových či dotačních prostředků.			a IKAP II, v jejichž rámci obdrželo didaktické sady pomůcek celkem 55 subjektů. Na Chebsku proběhla v řadě škol implementace projektu „Malá technická univerzita“. V rámci projektů jednotlivých mateřských škol se řešila i problematika bezbariérovosti.
<b>A.2.4</b>	Vzdělávání pedagogických pracovníků	Kraj, MŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele MŠ	Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v rámci tohoto opatření realizováno prostřednictvím KVC a jeho prezenčních, online a e-learningových kurzů. Doplňování vzdělávání poskytoval také NPI ČR a jednotlivé MAP. Semináře na témata úzce související se školní připraveností a čtenářskými a matematickými gramotnostmi předškolních dětí pořádaly např. MAP SOKRA a MAP Chebsko. Další témata se diskutovala při pravidelných sdíleních dobré praxe podle požadavků jednotlivých škol.
<b>A.2.5</b>	Podpora snižování počtu dětí ve třídě z 28 na 24 (v případech, které uplatňují výjimky) a u ostatních mateřských škol z 24 na 20 za účelem individualizace vzdělávacího přístupu	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠMT	Sledování vývoje naplněnosti MŠ; spolupráce se zřizovateli MŠ	Průměrnou naplněnost tříd v MŠ sledoval OŠMT KÚ KK podle jednotlivých okresů. Tato data jsou stěžejní pro analýzy k aktualizacím jednotlivých dokumentací. V polovině sledovaného období byl prováděn sběr dat o naplněnosti jednotlivých mateřských škol s ohledem na možnou poptávku na umístění dětí ze strany uprchlíků z Ukrajiny. Data z tohoto dotazování byla vyhodnocována a zpracována v roce 2023 a díky nim je možné v nadcházejícím období pružně reagovat na konkrétní potřeby jednotlivých škol.
<b>A.2.6</b>	Spolupráce se zřizovateli mateřských škol	Kraj, zřizovatelé MŠ	Setkávání se se zřizovateli MŠ; poskytování metodické pomoci	V rámci jednotlivých MAP docházelo k setkávání vedení škol a zřizovatelů, kde byly probírány otázky zejména z oblasti kvality a dostupnosti vzdělávání. Zásadní témata k diskusi ve vztahu zřizovatel - škola nastolila



				rovněž podrobná analýza PAQ Research „Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu“.
	<b>A.2.7</b> Zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, KVC, NPI ČR, další vzdělávací organizace	Metodická podpora ředitelů MŠ; vzdělávací aktivity pro učitele MŠ; příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI, motivace učitelů MŠ pracovat s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí	Toto opatření bylo realizováno dle požadavků jednotlivých mateřských škol. Požadavky byly probírány na pravidelných setkáváních na úrovni příslušných MAP. Důležitým tématem v Karlovarském kraji byla dostupnost a kvalita vzdělávání dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí. Dále bylo poskytováno metodické vedení a vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu NPO – Podpora rovných příležitostí, kterou zaštiťoval NPI ČR.
	<b>A.2.8</b> Zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti	Kraj, MAS, MŠ, IDZ	Projekty, kreativní programy - podpora např. tvořivosti, polytechnické výchovy, manuálních dovedností, logického myšlení, rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání	Oblast opatření pro maximální rozvoj potenciálu všech dětí a zejména rozvoj jejich tvořivosti byla naplňována především prostřednictvím projektů IKAP I a IKAP II, které poskytly školám didaktické pomůcky, metodickou podporu a vzdělávání. Z obou navazujících projektů bylo podpořeno celkem 55 subjektů z oblasti školství, zejména v rozvoji technických a digitálních dovedností.
<b>A.3</b> <b>Eliminace odkladů povinné školní docházky</b>	<b>A.3.1</b> Provedení analýzy odkladů povinné školní docházky	Kraj, zřizovatelé MŠ, OSPOD, NNO	Diskuze s PPP a SPC a dalšími aktéry nad důvody odkladů; vyhodnocení dat	Jednotlivé MAP mapovaly a analyzovaly data týkající se počtů dětí s odklady povinné školní docházky a důvody pro tyto odklady. Na výsledcích analýz byly následně aktualizovány příslušné dokumenty a připravovány podpůrné prostředky pro zmírnění tohoto fenoménu.
	<b>A.3.2.</b> Nalezení nástroje a přijetí adekvátních opatření k eliminaci odkladů povinné školní docházky	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, NNO	Systematická a funkční diagnostika, včasná intervence ve spolupráci s rodiči, případně ŠPZ	MAP v jednotlivých oblastech reagovaly na výsledky prováděných analýz a ve spolupráci se zřizovateli, neziskovými organizacemi a případně PPP a SPC byly vytvořeny pracovní skupiny, které pomáhaly vytvářet konkrétní

	v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy			nástroje podle potřeb mateřských škol. Mezi příklady lze zařadit např. MAP Ostrov, který podal žádost o zřízení pozice speciálního pedagoga, případně MAP Mariánskolázeňsko, v rámci kterého proběhl dlouhodobý program Společně do školy, při kterém spolupracovaly MŠ a ZŠ společně s předškoláky a jejich rodiči.
	<b>A.3.3</b> Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání již od 3 let věku dítěte	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, NNO, ČŠI	Spolupráce se zřizovateli MŠ, neziskovými organizacemi, ČŠI; příklady dobré praxe; osvětová činnost	V oblasti tohoto opatření byla nastavena platforma tzv. šablon, které byly cíleny na konkrétní situace. Šlo např. o šablony Školní asistent MŠ, Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ nebo Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ. Dále byla pro naplnění tohoto opatření stěžejní spolupráce ředitelů MŠ, MAP, zřizovatelů a neziskových organizací, která probíhala individuálně podle konkrétních potřeb mateřských škol.
	<b>A.3.4</b> Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ	Kraj, MŠ, zřizovatelé MŠ, PPP, SPC, ŠPZ	Diagnostika dětí s odkladem školní docházky v MŠ, akcent na sociálně znevýhodněné děti	Cílem tohoto opatření bylo získat data potřebná pro přípravu podpůrných strategií vedoucích ke snížení počtů dětí s odkladem povinné školní docházky s důrazem nejen na vývojové odlišnosti dětí, ale i na prostředí, ze kterého nejčastěji pocházejí děti vyžadující odklad školní docházky.

## B. Základní vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
<b>B.1</b> Zvýšení kvality základního vzdělávání	<b>B.1.1</b> Zkvalitnění řízení základních škol	Kraj, ředitelé ZŠ, ČSI, MAS, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávání, metodické vedení; spolupráce s jinými řediteli ZŠ a jinými subjekty; motivační programy pro vedení ZŠ zaměřené na problémy nedostatečné sociální integrace žáků	<p>Při realizaci tohoto opatření bylo stěžejním subjektem KVC, které v průběhu celého období připravovalo a zavádělo do praxe DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Dalšími oblastmi, jimž byla věnována podpora, byla výuka informatiky a výpočetní techniky. Akcentována byla též integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky na ZŠ.</p> <p>Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se podílel i NPI ČR organizující pravidelně Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení.</p> <p>Další podpora byla poskytována prostřednictvím projektu MŠMT „Podpora rovných příležitostí“. Jednotlivé MAP si v uplynulém období chystaly akční plány pro období následující, které vycházely z konkrétních potřeb základních škol. OŠMT KÚ KK poskytoval ředitelům škol metodickou podporu a současně koordinoval spolupráci s dotčenými institucemi v oblasti řešení palčivých problémů týkajících se zejména problematiky absencí nezletilých žáků.</p>
	<b>B.1.2</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol – podpora získání odborné kvalifikace	Kraj, ZŠ, MAS, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ; dotační titul na podporu nequalifikovaných učitelů ZŠ, podpora motivačních prvků ze strany vedení školy	V první části sledovaného období probíhalo rozšiřující vzdělávání pedagogů zejména formou e-learningových kurzů, webinářů a on-line setkávání. Toto bylo v závěru období doplněno i prezenční formou. Posilovány byly zejména kompetence učitelů v oblastech polytechniky,

	učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů, u nekvalifikovaných učitelů vytváření podmínek pro jejich profesní rozvoj			finanční gramotnosti, čtenářské a matematické gramotnosti, informatiky a výpočetní techniky. Tato témata byla rozšířena o rozvíjení schopností komunikace, prevence školního neúspěchu, předcházení rizikovému chování, individualizace vzdělávacího procesu a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro děti s odlišným mateřským jazykem. Dotační titul Karlovarského kraje s názvem „Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí“ určený nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům využilo v uběhlém období 20 zájemců, kteří byli podpořeni částkou 648 860 Kč.
	<b>B.1.3</b> Otevřená škola – zapojení základní školy do komunitního života obce	Kraj, zřizovatelé ZŠ, obce, NNO, knihovny, ZUŠ	Dny otevřených dveří; výstavy pro veřejnost v ZŠ; zájmové akce za účasti rodičů žáků; koncerty	Opatření Otevřená škola bylo realizováno jednotlivými školami za podpory jejich zřizovatelů.
	<b>B.1.4</b> Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ČŠI	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZŠ; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů; metodická setkání	Ze strany ČŠI byly OŠMT KÚ KK zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti a v návaznosti na inspekční zprávy tak bylo možné projednat obecné poznatky vyplývající z těchto zpráv. Podrobněji s výstupy práce ČŠI pracovaly MAP SOKRA, MAP Karlovarsko i MAP Ostrov, které z nich čerpaly inspiraci pro svoji činnost a pro další rozvíjení spolupráce se školami.
	<b>B.1.5</b> Podpora formativního hodnocení	Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, ČŠI, KVC, NPI ČR, vzdělávací organizace	Spolupráce s ČŠI a ZŠ; příklady dobré praxe; osvětová činnost; vzdělávací akce	Opatření bylo realizováno v první části analyzovaného období, kdy bylo téma hojně diskutováno. V rámci MAP SOKRA proběhlo školení pedagogických sborů zainteresovaných škol. V oblasti činnosti pracovní skupiny rovných příležitostí bylo formativní hodnocení

				jedním z nosných témat.
<b>B.1.6</b> Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, zejména pak u žáků ohrožených školním neúspěchem a ze sociálně znevýhodněného prostředí	Kraj, obce, MAP, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce; pořízení vhodných pomůcek pro žáky, vzdělávání pedagogů a podpora jejich motivace, představení inovativních forem výuky		V tomto opatření byla podpora matematické a čtenářské gramotnosti uváděna do praxe zejména prostřednictvím MAP SOKRA a jeho seminářů SFUMATO, ABAKU, NTC Learning a dále jednáním pracovních skupin. Současně byly realizovány i akce na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím NPI ČR a dalších MAP působících napříč Karlovarským krajem.
<b>B.1.7</b> Podpora a rozvoj digitálních kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti žáků	Kraj, NPI ČR, MAP, KHK KK, zaměstnavatelé	Projekty		Mimo webináře organizované pro učitele i rodiče jednotlivými MAP, probíhaly v tomto období i projekty řady škol a dalších institucí. V rámci škol šlo o nejrůznější workshopy prezentující tradiční řemesla. Řemeslné workshopy zorganizovala i KHK KK společně s polytechnickými kempy a kroužky na jednotlivých školách. Nedílnou součástí realizace tohoto opatření byly i kariérové exkurze žáků, které byly realizovány významnými zaměstnavateli Karlovarského kraje (Witte automotive, Mattoni, Ept connector, Lázně Jáchymov a další). Pro rozvoj digitálních kompetencí byla hojně využívána podpora projektu SYPO u NPI ČR, kdy tématem byla zejména kyberšikana a fake news.
<b>B.1.8</b> Identifikace a přizpůsobení výuky sociální skladbě žáků základní školy	Kraj, zřizovatelé ZŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele ZŠ; vybavení ZŠ; letní tábory; příklady dobré praxe		Akcentace tématu vzdělávání dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí probíhala v tomto opatření po celé období. MAP pořádaly školení a stáže na toto téma pro celé školní pedagogické sbory, jejichž součástí bylo

				i sdílení příkladů dobré praxe. Součástí plnění opatření bylo i zapojení řady škol do projektu „Obědy do škol“. V druhé polovině sledovaného období bylo pružně reagováno na potřebu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem – jednotlivé instituce (KK, MAP, NPI ČR a další) poskytovaly finance, pomůcky a metodiky pro práci s dětmi cizinci.
<b>B.1.9</b> Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, ČŠI, vzdělávací instituce	Metodická podpora ředitelů ZŠ; vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ; příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy		Metodiky pro zvýšení studijních výsledků nejslabších žáků vypracovaly jednotlivé MAP, IKAP II zastřešil společná setkávání pro identifikaci problémů a řešení dané problematiky.
<b>B.1.10</b> Snaha o vyrovnání kvality jednotlivých základních škol	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ, ČŠI	Kulaté stoly se zřizovateli ZŠ; spolupráce s ČŠI; příklady dobré praxe		Se sdílením dobré praxe pomáhaly subjektům jednotlivé MAP Karlovarského i Ústeckého kraje. V polovině období vstoupilo do aktivní spolupráce s ČŠI i NPI ČR, a to projektem Pilot 14, který spočívá zejména v důkladném metodickém vedení ředitelů škol.
<b>B.1.11</b> Zvýšení kvality vzdělávání žáků na druhém stupni základních škol	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, ČŠI	Vzdělávací aktivity pro učitele; vzájemné hospitace, spolupráce s ČŠI, doučování, příklady dobré praxe, metodické kabinety, podpora motivačních prvků ze strany vedení školy		Dílečtí aktivity plnění tohoto opatření spočívaly na jednotlivých školách, které realizovaly šablony zaměřené na doučování žáků po pandemickém období. KHK KK v rámci duálního systému vzdělávání pokračovala v pořádání řemeslných workshopů. MŠMT společně s NPI a NNO spustily Národní plán doučování a v rámci MAP probíhala pravidelná setkávání pracovních skupin zaměřených na aplikaci metodik a sdílení příkladů dobré praxe.

	<b>B.1.12</b> Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Kraj, zřizovatelé škol, MAS, poskytovatelé dotačních titulů	Dotační programy; projekty	Při obnovování materiální vybavenosti škol a obnovování jejich infrastruktury využívaly školy projekty a dotační programy, které byly cílené na tuto oblast. Současně MAP Karlovarsko provádělo sběr projektových záměrů, které zařazovalo do tzv. Strategického rámce tak, aby bylo možné čerpat prostředky z IROP a Operačního programu Spravedlivá transformace (dovybavení škol digitálními učebními pomůckami).
	<b>B.1.13</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, MAS atd.)	Kraj, obce, zřizovatelé ZŠ, SŠ, KVC, NPI ČR, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, CzechInvest, ÚP, MAS	Metodická setkání; kulaté stoly, spolupráce ředitele ZŠ se zřizovateli ZŠ, krajem, ČŠI a dalšími partnery, prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, síťování	Toto opatření bylo realizováno spoluprací škol s širokou základnou institucí od místně působících až po centrální včetně neziskových organizací. Pořádaly se metodická setkání, kulaté stoly, porady, přednášky, konference k prezentaci aktuálních témat v základním školství, přednášky, napomáhající k uchopení problematiky v jednotlivých oblastech (matematická, čtenářská, polytechnická gramotnost, dále školní zralost, vhodné diagnostiky, atd.). KK poskytoval obcím poradenství v oblasti financování škol a školských zařízeních na poradách starostů a tajemníků. Metodické vedení a spolupráci v rámci svých kompetencí nabízela také střediska Úřadu práce.
<b>B.2</b> Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních	<b>B.2.1</b> Vzdělávání učitelů základních škol zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, KVC, NPI ČR, NNO, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP ČR, OSPOD	Exkurze; společné akce ZŠ a zaměstnavatelů; vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ; katalog středních škol, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy; vzájemné hospitace	V rámci působení jednotlivých MAP probíhala vzdělávání pedagogických pracovníků na témata práce se žáky ohroženými školním neúspěchem a současně i žáky se specifickými potřebami vzdělávání. Dále probíhala tematická setkávání sloužící k propojování práce škol, OSPOD a sociálních služeb, současně vznikly pracovní skupiny pro rovné příležitosti. ÚP ČR ve spolupráci s OŠMT KÚ KK



školách				organizoval setkávání výchovných poradců ze škol společně se zaměstnavateli v kraji. NPI ČR – v rámci projektu Up Skilling poskytoval metodické materiály nebo odborné poradenství. Odbor sociálních věcí KÚ KK a OŠMT KÚ KK realizovali semináře s tématy „Předčasné odchody“ a „Vyhodnocování potřeb dítěte“. Podstatnou součástí realizace tohoto opatření byly i kariérové exkurze žáků, které nabídli významní zaměstnavatelé Karlovarského kraje.
	<b>B.2.2</b> Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Kraj, ZŠ, MAS, NPI ČR, NNO	Podpora realizace projektů	Po sledované období probíhalo doučování nejen žáků ohrožených školním neúspěchem, ale i všech žáků dotčených omezeními způsobenými pandemií Covid-19. MŠMT s NPI ČR a NNO spustilo Národní plán podpory. Projekty MAP a dalších subjektů pomáhajících zmírnit negativní dopady pandemie či ohrožení školním neúspěchem byly realizovány i za pomoci šablon v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání nebo OP Jan Amos Komenský.
	<b>B.2.3</b> Podpora kariérového poradenství na 2. stupni základních škol	Kraj, ZŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Podpora vzniku pozice kariérového poradce v ZŠ; vzdělávání, metodická pomoc, vzdělávací akce pro kariérové poradce ZŠ	Metodické setkání pro pomoc při realizaci tohoto opatření pro kariérní a výchovné poradce zorganizoval OŠMT KÚ KK společně s ÚP ČR. Účastnily se také organizace participující na rozvoji školství v karlovarském regionu. Současně probíhal projekt IKAP II, jehož nedílnou a velmi důležitou součástí je kariérní poradenství a který pořádal pro kariérní poradce teambuilding a intenzivní vzdělávací kurz k získání osvědčení pro výkon kariérního poradenství v souladu s národní soustavou kvalifikací (NSK) – na vybraných ZŠ regionu byla posléze zřízena pozice placeného kariérního poradce. V návaznosti na teambuilding proběhly v rámci IKAP II i další vzdělávací akce reagující



				na konkrétní potřeby škol v regionu. Dále se na naplňování tohoto opatření podílel NPI ČR prostřednictvím projektu Up Skilling, který spočíval na tématech zaměřených na volbu středního vzdělání s ohledem na budoucí zaměstnání.
	<b>B.2.4</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. OSPOD, NNO, MAS)	Kraj, obce, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, MAS	Spolupráce s rodiči žáků; spolupráce s OSPOD; spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli, NNO, MAS; metodická sezení	Realizace tohoto opatření v uplynulém období spočívala zejména v organizaci setkávání a vytváření pracovních skupin pro společná jednání a spolupráci pro aplikaci potřebných metodik. Palčivým tématem projednávaným při pracovních setkáváních dotčených institucí (zejm. OSPOD, NNO, MAP a OŠMT KÚ KK, ZŠ) bylo zanedbávání školní docházky a problematika dětí ze znevýhodněných prostředí. OŠMT KÚ KK a Odbor sociálních věcí KÚ KK pořádali mezirezortní poradou s řediteli škol, ÚP ČR, zástupci obecních úřadů, neziskových organizací a dalších zainteresovaných aktérů, která cílila na problematiku snížení míry absence na základních školách.

## C. Střední vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
C.1 Zvýšení kvality středního vzdělávání	C.1.1 Zkvalitnění řízení středních škol	Kraj, ředitelé SŠ, ČSI, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávání ředitelů; metodické vedení; stínování ředitelů; příklady dobré praxe; motivační programy pro vedení SŠ zaměřené na problémy nedostatečné integrace žáků,	Pro ředitele SŠ zřizovaných KK proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení. KVC rovněž flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou e-learningových kurzů, další pomoc byla poskytována ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřil i NPI ČR, který mimo jiné organizoval i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ředitelé středních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI ČR, KVC nebo dalších vzdělávacích institucí. Pro realizaci tohoto opatření byly stěžejní také aktivity realizované v rámci KAP KK, KAP KK III potažmo IKAP. Ředitelé škol tak mohli využít nejrozličnější webináře, jejichž shrnutí jsou společně s rešeršemi aktuálních materiálů dostupná na blogu projektu KAP. Základní platformou KAP projektů je vytváření minitýmů, kde se setkávají nejen ředitelé škol, ale i další pedagogičtí pracovníci, přičemž struktura setkání měla informační, vzdělávací, metodickou a sdílečnou část. Rovněž výstupy ze setkávání minitýmů (zápisy, prezentace) jsou k dispozici na blogu KAP. Pro zvyšování manažerských kompetencí ředitelů a jejich zástupců byla pořádána výjezdní zasedání.
	C.1.2 Vzdělávání	Kraj, SŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací	Vzdělávací akce pro učitele SŠ; dotační titul na podporu	Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol zajišťovalo KVC. Poskytovalo široké

	pedagogických pracovníků středních škol	organizace	nekvalifikovaných učitelů SŠ, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy	spektrum materiálů, konzultací a e-learningových kurzů. Pružně zareagovalo na pandemická opatření a zajistilo podporu pro distanční výuku. Plněním kvalifikačních předpokladů se zabývaly programy NPI ČR. V rámci KAP a IKAP proběhlo v uplynulém období velké množství vzdělávacích akcí pro učitele, které byly zaměřeny na inkluzi a heterogenní třídní kolektivy, systém podpůrných opatření a práci s cizinci. IKAP byl zaměřen na kariérové poradenství, zvládání agresivity ve školním prostředí, práci s třídním kolektivem a spolupráci AP s pedagogem. V druhé polovině sledovaného období byly vzdělávací akce profilované úžeji a zaměřily se na vzdělávání pedagogů odborných předmětů – automatizace, strojírenství, elektrotechniky, průmysl 4.0 ve strojírenské výrobě, 3D tisk. Součástí těchto akcí byly i exkurze (Třinecké strojírny, Stax Metal Fibers). Karlovarský kraj ve sledovaném období pravidelně vyhlášoval dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí". Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 923 860 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace celkem u 204 učitelů.
	<b>C.1.3</b> Podpora implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol a vzdělávání učitelů, zkvalitňování	Kraj, SŠ, KHK KK, zaměstnavatelé, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czech Invest	Podpora udržení prvků duálního vzdělávání ve školách, zlepšení kvality odborné přípravy žáků ve firemním prostředí, vzdělávání učitelů odborného výcviku a odborných předmětů, využití nového uspořádání RVP,	Zapojování zaměstnavatelů nebo jejich zástupců do odborného vzdělávání funguje v KK poměrně masivně. V tomto rámci funguje i meziškolní sdílení dobré praxe a do posilování odborného vzdělávání se zapojují i další instituce. Ve sledovaném období lze zmínit zejména KHK KK, která realizovala projekt Průmysl 4.0,

	praktického vyučování a přípravy		stáže u zaměstnavatelů	<p>do kterého se zapojila ISŠTE Sokolov. Aktivita „Pilotní ověření duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji“, zajišťovaná IKAP II, oslovila 5 škol, které testovaly propojení 13 oborů s 9 zaměstnavateli. Spolupráce spočívala v účasti odborníků ve výuce a u závěrečných zkoušek, dále v praxi žáků ve firmách a exkurzích vyučujících.</p> <p>Nelze opomenout zapojení kariérových poradců, kteří se zúčastnili exkurzí k významným zaměstnavatelům v KK (např. Ept Connector, Léčebné lázně Mariánské Lázně, Mattoni 1873, Letiště Karlovy Vary, Witte Automotive, Heinz-Glass decor, Lázně Jáchymov, Nemocnice Sokolov). Tyto aktivity významně posilují vytváření vazeb mezi vzděláváním a trhem práce.</p>
	<b>C.1.4</b> Práce s výsledky a výstupy hodnocení ČŠI po provedené inspekční činnosti a následná implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, SŠ, ČŠI	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI; určení nápravných opatření; evaluace přijatých opatření	<p>OŠMT KÚ KK v návaznosti na vykonanou inspekční činnost pracoval se závěry ČŠI a v případě potřeby ředitelům středních škol ukládal opatření k nápravě.</p> <p>Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně účastnili projednávání závěrů inspekční činnosti. Probíhaly rovněž pravidelná setkávání zástupců OŠMT KÚ se zástupci ČŠI, kde se probíraly i aktuální problémy, které vyplývaly ze zjištění při inspekční činnosti. A dále výsledky šetření KAP KK, jenž sledoval v rámci studie Týdenní snímek pracovních činností ředitelů škol, bylo zjištěno, že na samotnou pedagogickou práci ředitelům škol mnoho času nezbývá.</p>
	<b>C.1.5</b> Podpora formativního hodnocení	Kraj, SŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Spolupráce s ČŠI a SŠ; příklady dobré praxe; osvětová činnost; vzdělávací akce	Stěžejní část tohoto opatření bude realizována v nadcházejícím období. Proběhl přípravný seminář v rámci IKAP II na téma Formativní hodnocení pro sborovnu SUPŠKS KV.
	<b>C.1.6</b>	Kraj, SŠ	Rekonstrukce SŠ; vybavení SŠ	Rekonstrukce budov škol a doplňkových staveb

	<p>Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti středních škol</p>		<p>pomůckami</p>	<p>probíhaly napříč celým sledovaným obdobím.  <u>Ve školním roce 2020/2021</u> proběhly tyto rekonstrukce středních škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výměna oken u Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace - objekt v ul. Závodu míru, Stará Role</li> <li>• výměna oken na Gymnáziu Aš, příspěvková organizace</li> <li>• rekonstrukce střechy u Střední pedagogické školy, gymnázia a VOŠ Karlovy Vary, příspěvková organizace</li> <li>• byla dokončena projektová dokumentace na zateplení a výměnu oken u Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace - bude využita dotace z Operačního programu Životní prostředí</li> <li>• realizace obnovy parkoviště a přístupové komunikace u Hotelové školy Mariánské Lázně, příspěvková organizace</li> </ul> <p><u>Ve školním roce 2021/2022</u> proběhly tyto rekonstrukce středních škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekonstrukce hydroizolace a sociálních zařízení při ZŠ a SŠ K. Vary, ul. Závodu míru</li> <li>• rekonstrukce podlahy tělocvičny Gymnázia Ostrov</li> <li>• rekonstrukce zadního traktu budovy Střední zdravotnické školy a VOŠ K. Vary, ul. Zahradní</li> <li>• výměna kotlů plynové kotelny Střední školy stravování a služeb KV</li> <li>• zateplení a výměna oken u Domova mládeže Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace - využita dotace z Operačního programu Životní prostředí</li> <li>• rekonstrukce sociálních zařízení</li> </ul>
--	---	--	------------------	--

				<p>u Gymnázia Aš</p> <p>Ve školním roce 2022/2023 proběhly tyto rekonstrukce středních škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekonstrukce výměňkové stanice – jednotka regulace – První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace;</li> <li>• oprava podlahy v tělocvičně školy – Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace;</li> <li>• rekonstrukce střech - pavilon učeben – Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace;</li> <li>• 2 osobní vozy - transportéry 4x4 do terénu pro přesun žáků na školní polesí – Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace.</li> </ul> <p>Některé střední školy se rovněž zapojily do výzvy z OP Spravedlivá transformace – celkem 13 škol plánuje zapojit své projekty na rekonstrukci učeben včetně bezbariérových přístupů.</p> <p>Došlo k vybavení škol v rámci dotačního programu Prevence digitální propasti a dále dotačního programu Digitální učební pomůcky v souvislosti s revizí RVP.</p>
	<p><b>C.1.7</b> Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti</p>	<p>Kraj, SŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace</p>	<p>Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ; vybavení SŠ; letní tábory; fiktivní firmy</p>	<p>KVC se dlouhodobě věnuje podpoře a pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky a nejenak tomu bylo i v uplynulém období. Semináře organizované KVC byly zaměřené zejména na didaktiku.</p> <p>V Gymnáziu Sokolov a Krajském vzdělávacím centru Sokolov, příspěvková organizace, se spouštěla výuka v tzv. Centra aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i dalšímu</p>

				<p>vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jednak v oblasti virtuální reality a jednak ve výuce robotiky a 3D tisku.</p> <p>Do plnění opatření byla zapojena také aktivita IKAP II, jejímž prostřednictvím došlo k vybavení škol pokročilými výukovými pomůckami – mlžná komora, simulátor harvestorové soupravy, CNC stroje a další). CAD/CAM technologie doplnily výuku pro zubní techniky na Střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole zdravotnické Karlovy Vary a pro Střední průmyslovou školu v Ostrově byla připravena a do praxe uvedena aktivita Inženýr junior.</p>
<b>C.1.8</b>	Podpora rozvoje výuky cizích jazyků, zejména se zaměřením na zvýšení podílu výuky německého, a to zejména u oborů, kde je znalost těchto jazyků nutností pro výkon povolání	Kraj, SŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele; vybavení škol; letní tábory	<p>Rozšířené výuce jazyků se na území Karlovarského kraje věnovala zejména gymnázia, která nabízejí výuku anglického, německého, francouzského, ruského jazyka a latiny. Všechna disponují interaktivními multimediálně vybavenými učebnami, určenými pro výuku jazyků a současně sledovaly moderní trendy ve výuce. Některé školy jsou zapojené do projektu Erasmus+ a pořádají jazykové soutěže. Vybrané SŠ také organizovaly kurzy českého jazyka pro ukrajinské žáky, kteří se chystali nastoupit středoškolské studium.</p>
<b>C.1.9</b>	Podpora rozvoje digitálních kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti, inforatického myšlení žáků a podpora prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti	Kraj, SŠ	Projekty; obnova informačních technologií; zabezpečení škol kvalitní datovou sítí	<p>S výbavou učebními pomůckami významně napomohla školám aktivita IKAP II, školám byl poskytnut materiál zejména pro výuku v polytechnické oblasti. Dalším nástrojem, který školy využily, byly dotační programy Digitální učební pomůcky a Prevence digitální propasti a vybavily své učebny potřebnými digitálními pomůckami. Do dalšího období připravují některé školy projekty do výzvy OP spravedlivé transformace.</p>

				Finanční krytí poskytují školám též zřizovatelé a využity byly i dotační tituly MŠMT.
<b>C.1.10</b> Zahraniční stáže a výměnné pobyty	Kraj, SŠ, jiné vzdělávací organizace, poskytovatelé dotací	Projekty na přeshraniční spolupráci; vzdělávací akce		Školy Karlovarského kraje neváhaly využívat přeshraniční spolupráce se školami v Německu. Na počátku období využívaly končící aktivitu Cíl 3 pro spolupráci se školami ve Svobodném státě Bavorsko. Pro výměnné stáže a praxe využívaly některé ze škol německé partnerské školy, zejména v technických oborech. Většina středních škol v Karlovarském kraji participuje na programu Erasmus+.
<b>C.1.11</b> Podpora kariérového poradenství	Kraj, SŠ, KVC, NPI, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP	Podpora vzniku pozice kariérového poradce v SŠ; vzdělávání, metodická pomoc SŠ; vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ		Toto opatření bylo zaštitěno mimo jiné aktivitou IKAP II, který pořádal akreditované školení kariérních poradců včetně zkoušky z NSK. Pozice samostatných kariérních poradců byla zřízena na 11 SŠ/VOŠ díky využití aktivity Šablony II. Tím se významně zvýšila dostupnost poradenství při směřování žáků středních škol do praxe. Důležitým hráčem na poli kariérního poradenství byl také Úřad práce ČR, který v rámci poradenské služby EURES pořádal na vybraných školách besedy na téma volby zaměstnání a pracovního práva.
<b>C.1.12</b> Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence	Kraj, SŠ, PPP, kraj, KVC, NPI ČR, další vzdělávací instituce,	Vzdělávací aktivity; příklady dobré praxe; metodická pomoc SŠ		Díky platformám IKAP II a KAP a jimi organizovaným setkáním byla snadná dostupnost informací a jejich sdílení pro všechny pedagogické pracovníky. Současně byla těmito aktivitami poskytována metodická pomoc a díky publikacím výstupů z projektů bylo možné ji využít kdykoliv (vznikl sborník z projektu IKAP II, kde část byla věnována kariérovému poradenství a rovným příležitostem). Zahájil se projekt Pedagogicko-psychologické



				<p>poradny Karlovy Vary, příspěvková organizace z Operačního programu Jana Amose Komenského na institucionalizaci podpůrné pedagogické pozice Sdílený speciální pedagog a psycholog. Jednalo se o posílení školních poradenských pracovišť v ZŠ s počtem do 179 žáků.</p> <p>Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace dále realizovala odbornou konferenci na téma „Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních“.</p>
	<p><b>C.1.13</b> Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického myšlení</p>	<p>Kraj, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest</p>	<p>Vzdělávací aktivity pro žáky SŠ; soutěže, vybavení SŠ; letní tábory, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy</p>	<p>Metodickou i materiální pomoc poskytly školám pro plnění tohoto opatření platformy KAP a IKAP II, které současně nabízely i setkávání a sdílení dobré praxe. Motivací pro rozvoj potenciálu žáků byly také nejrůznější soutěže, zaměřené na jazykové i odborné znalosti, případně na umělecké či sportovní výkony. Nelze opominout ani vytvoření prostor ve školách pro realizaci volnočasových aktivit žáků – hudební zkušebny nebo divadelní a literární klubovny. Nedílnou součástí byly i samostatné iniciativy žáků, kteří za podpory škol organizovali různé akce (Hubertova jízda, veletrh fiktivních firem a další).</p> <p>Realizovaly se příměstské tábory na téma kreativita a podnikavost – „Rozhýbej svůj příběh (animace)“ a „Putování za řemesly (tradiční průmysl)“, organizované neziskovou organizací PROTEBELIVE z.s.</p> <p>Letní aktivity na danou tematiku byly realizovány i Gymnáziem Sokolov a Krajským vzdělávacím centrem, příspěvková organizace a Gymnáziem Cheb, příspěvková organizace.</p>

	<b>C.1.14</b> Poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku	Kraj, SŠ	Poskytování finančních prostředků na stipendia	<p>Žákům středních škol v Karlovarském kraji je za splnění předem daných podmínek vypláceno stipendium, o jehož poskytnutí rozhoduje Rada Karlovarského kraje.</p> <p>Za první pololetí školního roku 2020/2021 bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 630 žáků v celkové výši 501 705 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 883 žáků v celkové výši 690 750 Kč. V tomto období byla s ohledem na distanční výuku kvůli pandemickým opatřením nastavena výše stipendia rozhodnutím Rady KK v poloviční výši.</p> <p>Za první pololetí školního roku 2021/2022 bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 563 žáků v celkové výši 886 500 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 626 žáků v celkové výši 950 000 Kč. Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytnutí stipendia všem žákům, kteří splnili podmínky opět v plné výši.</p> <p>Za první pololetí školního roku 2022/2023 bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 661 žáků v celkové výši 1 036 000 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 762 žáků v celkové výši 1 151 000 Kč.</p>
	<b>C.1.15</b> Podpora zlepšování klimatu ve školách	Kraj, SŠ	Dotazníkové šetření	Některé střední školy pro zlepšování klimatu a rozvíjení wellbeingu používají pravidelná dotazníková šetření mezi žáky i zaměstnanci. KÚ používal vlastní dotazníky a s výsledky těchto šetření byli jednotliví ředitelé škol pravidelně seznamováni a mohli s nimi pracovat.
<b>C.2</b> <b>Snížení míry</b>	<b>C.2.1</b> Vzdělávání učitelů SŠ	Kraj, zřizovatelé škol, SŠ, KVC, NPI	Exkurze; vzdělávací aktivity pro učitele SŠ; společné akce SŠ a	Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol zajišťovalo i v této oblasti KVC. Poskytovalo

předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem	ČR, jiné vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	zaměstnavatelů; podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy; vzájemné hospitace	široké spektrum materiálů, e-learningových kurzů a konzultací. Pružně zareagovalo na pandemická opatření a zajistilo podporu pro distanční výuku. V rámci KAP a IKAP proběhlo v uplynulém období velké množství vzdělávacích akcí pro učitele, které byly zaměřeny na inkluzi a heterogenní třídní kolektivy, systém podpůrných opatření a práci se žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky ze znevýhodněných rodin. Zde byla velmi nápomocna aktivita IKAP, která se mimo jiné zaměřovala na kariérové poradenství, zvládnutí agresivity ve školním prostředí, práci s třídním kolektivem a spolupráci AP s pedagogem. Ve spolupráci s KHK KK v rámci projektu IKAP II byla realizována akce Kraj dokořán, při níž byly prezentovány možnosti dalšího rozvoje spolupráce mezi školami a zaměstnavateli. Vzájemné hospitace jsou pro školy přínosné zejména v oblasti sdílení zkušeností s prací se žáky ohroženými školním neúspěchem z různých částí Karlovarského kraje.
	<b>C.2.2</b> Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Kraj, SŠ	Podpora realizace projektů	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem probíhalo na všech školách a po celé sledované období. Zvláštní pozornost pak byla věnována žákům po návratu k prezenční výuce ale i také žákům z rodin uprchlíků z Ukrajiny.
	<b>C.2.3</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, atd.)	Kraj, SŠ, KVC, NPI ČR, KHK KK, NNO, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, OSPOD	Adaptační pobyty, společné akce SŠ a zaměstnavatelů; spolupráce s rodiči žáků; motivační aktivity pro žáky, spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ, metodická sezení, prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje, výměna zkušeností,	Střední školy se zaměstnavateli spolupracují pravidelně a dlouhodobě zejména při realizaci odborných praxí. Plnění tohoto opatření také napomáhaly prezentace jednotlivých škol na veletrzích pracovních příležitostí a nedílnou součástí byly školy i v aktivitě Kraj dokořán. Téměř každá střední škola v Karlovarském kraji pořádala ve sledovaném období adaptační pobyty

			sdílení příkladů dobré praxe, síťování	pro žáky prvních ročníků. Důležitým prvkem motivace žáků je prostředí, ve kterém se vzdělávají. Pro zvýšení atraktivity škol byly třídy postupně vybavovány didaktickými pomůckami za pomoci IKAP II. Spolupráce škol s rodiči žáků probíhala na všech středních školách. Střední školy provedly preventivní a intervenční kroky: včasná signalizace problémů, osobní proaktivní kontakt ze strany školy, snaha řešit problémy v zárodku, osobní schůzky na půdě školy, angažovanost vedení školy v kritických případech, snaha o zvládnutí krizové komunikace, trpělivost, důraz na pravidla, snaha o stvrzení dohody o dalším postupu, využití podpůrných pedagogických profesí, např. psychologa, sociálního pedagoga, atd.
<b>C.2.4</b> Podpora kariérového poradenství	Kraj, SŠ, KVC, NPI ČR, PPP, SPC	Metodická pomoc; vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ	Kariérové poradce v průběhu období zajistily všechny školy a jejich průběžné vzdělávání je zajišťováno mimo jiné za pomoci IKAP II, jehož nedílnou a velmi důležitou součástí je pořádání teambuildingů a exkurzí do výrobních podniků. Exkuze pořádala i KHK KK a vybraní kariéroví poradci prošli vzdělávacím kurzem a získali osvědčení pro výkon této funkce v rámci Národní soustavy kvalifikací.	

## D. Vyšší odborné vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
<b>D.1</b> Zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání	<b>D.1.1</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků vyšších odborných škol	Kraj, VOŠ, KVC, kraj, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele VOŠ	Opaření pro vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ bylo realizováno až v závěru hodnoceného období, a to zejména programy jednotlivých škol v oblastech motivace a podpory uživatelů sociálních služeb, emoční inteligence jako předpokladu kvalitní péče v sociálních službách, psychohygieny jako prevence syndromu vyhoření nebo principů online didaktiky.
	<b>D.1.2</b> Materiální vybavení vyšších odborných škol	Kraj, VOŠ	Rekonstrukce VOŠ; vybavení VOŠ pomůckami	Vyšší odborné školy průběžně čerpaly finanční prostředky na obměnu, případně nové zařízení za využití dotace z projektů Implementace Krajského akčního plánu II. Aktivita IKAP II např. zajistila pro výuku zubních techniků na Střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole zdravotnické Karlovy Vary pokročilou technologii CAD/CAM, zařízení pro 3D tisk a příslušný software.
	<b>D.1.3</b> Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, VOŠ, ČŠI	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI; určení nápravných opatření; evaluace přijatých opatření	Ve sledovaném období nebyla realizována inspekční činnost ČŠI na žádné z VOŠ v Karlovarském kraji.
	<b>D.1.4</b> Podpora rozvoje kompetencí studentů	Kraj, VOŠ, zaměstnavatelé	Praxe u zaměstnavatelů; úprava akreditovaných vzdělávacích programů	V průběhu epidemie Covid-19 v souvislosti s vyhlášením nouzovým stavem byli studenti zdravotnických oborů VOŠ v nemocnicích nedílnou a potřebnou pomocí ve všech nemocničních zařízeních v kraji. V dalším období již probíhaly praxe podle standardů každé ze škol a po zahájení konfliktu na Ukrajině vypomáhali studenti vybraných



## E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
<b>E.1</b> Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání	<b>E.1.1</b> Spolupráce s Krajskou uměleckou radou	Kraj, ZUŠ, KUR	Setkávání, výměna zkušeností, přenos informací	Za účelem sdílení informací týkajících se práce základních uměleckých škol probíhala pravidelná jednání zástupců OŠMT KÚ KK, KUR KK a ZUŠ. Tyto informace bylo možné najít na webových stránkách KUR KK ve formě zápisu z těchto jednání. Dále byly pořádány porady k soutěžím pořádaným jednotlivými ZUŠ.
	<b>E.1.2</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků základních uměleckých škol	Kraj, ZUŠ, KUR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele ZUŠ	DVPP pro pedagogy ZUŠ bylo zajišťováno ve spolupráci s NPI ČR. Další vzdělávání pedagogů ZUŠ pak bylo v gesci příslušných MAP, případně jednotlivých základních uměleckých škol.
	<b>E.1.3</b> Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, vzdělávací instituce, MŠMT	Dotační titul; sdílení zkušeností; podpora festivalů, soutěží atd.	Karlovarský kraj poskytl dotaci Ústřední umělecké radě ZUŠ ČR prostřednictvím ZUŠ Habartov na splátku za fungování elektronického systému EOS pro přihlašování do soutěže ZUŠ. Dále byla KK poskytnuta dotace na realizaci Festivalu tvorby ZUŠ. Podpořeny byly i okresní a krajská kola soutěží a rovněž uspořádání celostátního kola Soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů.
	<b>E.1.4.</b> Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, ČŠI	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZUŠ; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů; metodická setkání	ČŠI umožňovala zřizovatelům ZUŠ seznámit se s výsledky inspekční činnosti. Mezi OŠMT KÚ KK a ČŠI probíhala vzájemná tematická setkávání.

	<b>E.1.5</b> Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, MAS, poskytovatelé dotačních titulů	Dotační programy; projekty	Prostřednictvím jednotlivých MAP byla ZUŠ poskytnuta pomoc při možnostech realizace projektů prostřednictvím vyhlášených dotačních titulů. V rámci spolupráce ZUŠ s jejich zřizovateli se v roce 2021 podařilo například, zrekonstruovat bývalou tělocvičnu v budově ZUŠ Habartov na nový koncertní sál a vybavit ho koncertním klavírem. Rovněž se podařilo zrekonstruovat starou budovu ZUŠ Chodov. Mariánskolázeňsko pomohlo ZUŠ Fryderyka Chopina s administrací Šablon II z OP VVV, tím se škola mohla materiálně dovybavit.
	<b>E.1.6</b> Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty	Kraj, zřizovatelé škol, KUR	Kulaté stoly; metodická pomoc; spolupráce ředitelů se zřizovateli ZŠ, krajem a dalšími subjekty	Ve spolupráci s obcemi s rozšířenou působností pořádal OŠMT KÚ KK pro ředitele školských zařízení pravidelnou poradou, současně byl všem metodicky nápomocen podle jejich individuální potřeby. Do podpory spolupráce ZUŠ v Karlovarském kraji byli zapojeni i další aktéři, například MAP, které pořádaly pravidelné konference, semináře a kulaté stoly.
<b>E.2</b> Podpora rozvoje jazykového vzdělávání	<b>E.2.1</b> Zahraníční stáže a výměnné pobyty	Školy, zřizovatelé škol, poskytovatelé dotace	Program ERASMUS+; programy přeshraniční spolupráce	ZUŠ v Karlovarském kraji se prozatím do programu Erasmus+ nezapojují s několika výjimkami.
<b>E.3</b> Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	<b>E.3.1</b> Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných	Kraj, školská zařízení, vzdělávací organizace	Vybavení zařízení; personální a metodická podpora	Metodické vedení DDM poskytovali zejména jejich zřizovatelé, pomoc při získání financí prostřednictvím některého z dotačních titulů pak poskytoval i OŠMT KÚ KK, případně další aktéři. Vybavení DDM v Karlovarském kraji a jeho obnovu také zajišťovali zejména jejich zřizovatelé, kteří byli též nápomocni při získávání dotací z OP. Za využití dotace IROP bylo vystavěno v DDM Sova Cheb moderní



	a ubytovacích zařízení			výukové přírodovědné centrum. Zajímavostí bylo také zapojení pedagogických pracovníků téhož DDM do participativního rozpočtu Města Cheb, z něhož získali finanční prostředky na nová zázemí chovatelských kroužků.
	<b>E.3.2</b> Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let	Kraj, zřizovatelé školských zařízení pro zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, školy	Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami a dalšími institucemi; spolupráce se zřizovateli; podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro zájmové vzdělávání	Domy dětí a mládeže spolupracovaly formou soutěží, přehlídek, workshopů a vzdělávacích akcí s dalšími školskými subjekty. Akce byly zaštiťovány nejen dotacemi MŠMT, ale i pomocí dotační podpory Karlovarského kraje.

## F. Rovné příležitosti ve vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
<b>F.1</b> Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců	<b>F.1.1</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, MAS, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele; motivační akce; sdílení zkušeností; metodická podpora	Aktivity KAP, IKAP a IKAP II se problematice rovných příležitostí věnovaly po celé sledované období. KAP pořádal semináře s tématy předčasných odchodů ze školy a inkluze. IKAP A IKAP II pořádal semináře pro sborovny škol věnované práci s rodiči, práci s heterogenní skupinou žáků, rovným příležitostem, psychohygieně a také kariéernímu poradenství. Tyto semináře využilo 15 sboroven škol napříč celým Karlovarským krajem. Nelze opominout práci KVC, kde byli zaměřeni na metodickou a vzdělávací činnost v oblastech integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na sdílení zkušeností a dobré praxe a metodickou podporu byla zaměřena jednání pracovních minitýmů pro inkluzi. V této oblasti se do organizování setkání angažovaly aktivity MAP, ve kterých působily pracovní skupiny pro inkluzi. Současně zde probíhala i tematická setkání pedagogů pracujících s žáky s problémovým chováním a s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a pracovníků OSPOD a dalších sociálních služeb.
	<b>F.1.2</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. PPP, SPC, NPI ČR, školy, MAS, atd.)	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI, PPP, SPC, KVC, NPI ČR, SVP, NNO, MAS	Metodická setkání; platformy spolupráce; osvětové aktivity	Opatření bylo realizováno aktivitami a spoluprací KAP (pracovní skupina pro implementaci strategických cílů vzdělávací politiky v KVK), IKAP (poskytnutí odborných lektorů) a MAP (pracovní skupiny pro rovné příležitosti).
	<b>F.1.3</b> Naplňování školské inkluzivní koncepce	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, ČŠI,	Efektivní využívání podpůrných opatření; otevření škol pro společné aktivity po ukončení	Projekt IKAP představil v roce 2020 Systém podpůrných opatření. V rámci KAP vycházely pravidelné řešerše z odborných zdrojů

	kraje	PPP, SPC, KVC, NPI ČR, ČŠI, SVP, NNO	výuky; moderní metody výuky; aplikace motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem; stavební úpravy škol k vytvoření zázemí pro relaxaci; pozice krajského koordinátora společného vzdělávání; podpora ke zvýšení čerpání dotací z EU	a společně s výstupy ze setkávání pracovních minitýmů byly prezentovány na blogu KAP KK. S aplikací moderních metod výuky byly nápomocny nejen KVC, ale i projekty z oblastí KAP, IKAP II. V rámci IKAP byla zřízena pozice krajského koordinátora pro inkluzi, který poskytoval podporu a prostor pro spolupráci škol v této oblasti. Současně v této platformě fungovala aktivita Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Do plnění tohoto opatření se zapojili i MAP, které nabídly platformu sdílení dobré praxe. KVC nabídlo vzdělávání učitelů, potřebnou metodiku pro práci s heterogenními kolektivy a také pořádali vzdělávací akce, na nichž prezentovali zejména propojení praxe s teoretickým vzděláváním. OŠMT KÚ KK, MAP, KAP a další byly nápomocny při hledání vhodných výzev a přípravě projektů pro čerpání dotací z EU.
	<b>F.1.4</b> Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, SPC, NPI ČR, jiné vzdělávací instituce, MŠMT	Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců, podpora výuky ČJ jako cizího jazyka; podpora vzdělávání v oblasti kulturních odlišností a specifik	Na plnění tohoto opatření se podílel NPI ČR s programy zaměřenými na prohloubení povědomí z oblasti legislativy a metod výuky ve školních kolektivech, v nichž byly zapojené děti a žáci s odlišným mateřským jazykem. Velmi aktivní byly v této oblasti i MAP, které pracovaly se školami také v metodické oblasti (pracovní skupina čtenářské gramotnosti). Po vypuknutí konfliktu na Ukrajině se do výuky českého jazyka nejen žáků zapojilo i Centrum pro integraci cizinců pro Karlovarský kraj.

	<p><b>F.1.5</b> Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem</p>	<p>Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI, zřizovatelé škol, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace, NNO, MŠMT</p>	<p>Metodická podpora zřizovateli škol, krajem, ČŠI; vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohrožené studijním neúspěchem; doučování</p>	<p>Stěžejním pro plnění tohoto opatření byla aplikace Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích. V rámci tohoto vybral NPI ČR ve spolupráci s ČŠI školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením. Těmto školám směřovala nabídka v podobě komplexního DVPP, práce se zřizovateli, rodiči a dalšími dotčenými institucemi + Pilot 3, Pilot 14.</p>
	<p><b>F.1.6</b> Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky</p>	<p>Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, ČŠI, PPP, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace, NNO</p>	<p>Příprava dotačního programu pro nadané žáky, vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky, spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky, metodická setkání, kulaté stoly, příklady dobré praxe</p>	<p>V Karlovarském kraji působí Krajská síť podpory nadání, která sdružuje vzdělávací a další instituce jako je NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ KK a školy. V jejím rámci proběhla diskuze na téma finanční podpory nadaných /talentovaných žáků ze strany Karlovarského kraje. Finanční podpora pak plynula například vzdělávací instituci Mensa na pořádání Logické olympiády, další dotaci obdržely střední školy jako podporu rozvojového programu MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence. Začátkem roku 2023 navázal Karlovarský kraj spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež (CTM) a následně Rada KK schválila poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů CTM.</p>
	<p><b>F.1.7</b> Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů, sociálních</p>	<p>Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, PPP, SPC, MAS, ČŠI, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací instituce, MŠMT</p>	<p>Šablony, podpůrná opatření; metodická podpora; metodická setkání; příklady dobré praxe</p>	<p>Školy mohly pro vytvoření pozic školních psychologů, navýšení počtu asistentů pedagoga, školních sociálních pedagogů případně školních kariérových poradců využít program Šablony II a případnou podporu OŠMT KÚ KK při získání dotace z OP Jana Amose Komenského. Pro možnost sdílení poznatků z praxe či výměnu zkušeností byly realizovány kulaté stoly v rámci</p>

	pedagogů atd. ve školách			KAP, IKAP II. Obdobnou problematikou se zabývaly i pracovní minitýmy zaštitěné stejnými aktivitami, které pak na svých webových stránkách zpřístupnily výsledky práce těchto týmů.
<b>F.1.8</b>	Identifikace a přijetí opatření k předcházení segregaci ve školách a školských zařízeních	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, MAS, NNO	Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení; spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení	Klíčovou aktivitou pro realizaci tohoto opatření byla metodická podpora zřizovatelů vedoucí k regulaci spádovosti. K omezení segregáčnických tendencí sloužila spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování, dále spolupracoval OŠMT KÚ KK s MŠMT na aplikaci Implementační karty opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030.
<b>F.1.9</b>	Podpora rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, ČŠI, KVC, NPI, jiné vzdělávací instituce	Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení, vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI	Významnou pomoc školám v této oblasti poskytovala ČŠI. Spolupráci nabízely i obě probíhající platformy KAP a IKAP II, které organizovaly vzdělávací akce (webináře a setkávání pracovních minitýmů) a věnovaly se sdílení informací.
<b>F.1.10</b>	Podpora bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, poskytovatelé dotačních titulů, MAS	Dotační programy; projekty	Za účelem zjednodušení školní docházky dětem/žákům se zdravotním postižením školy využívaly projekty nebo dotační programy zejména na bezbariérové úpravy jednotlivých objektů škol. Byl vytvořen seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami); seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje.

## G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
<b>G.1</b> Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	<b>G.1.1</b> Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, PPP, atd.)	Kraj, obce, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, IZS	Výměna zkušeností; diskuze nad možnými úpravami; společné aktivity k primární prevenci	<p>Krajský školský koordinátor prevence a metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví", který byl každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavovaly za metodické podpory metodiků prevence z PPP preventivní program, navazovaly metodické konzultace a nastavení nových cílů včetně změn krizových plánů. Spolupráce mezi metodiky prevence z PPP a krajským školským koordinátorem probíhala také ve věci vydávání odborných stanovisek k podaným projektům v oblasti primární prevence v rámci dotační výzvy Karlovarského kraje.</p> <p>Vznikla odborná pracovní skupina pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let, konala se 3 pracovní jednání.</p> <p>Úzká spolupráce probíhala mezi krajským školským koordinátorem prevence působícím na OŠMT KÚ KK a koordinátory prevence kriminality a prevence drog působících na odboru krizového řízení KÚ KK. Koordinátoři se účastnili všech jednání pracovních skupin.</p> <p>Dále byla rozvíjena i spolupráce metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora za účelem předání informací přímo ze škol od metodiků prevence směrem ke krajskému školskému koordinátorovi. Společná setkání byla též realizována v rámci účasti jednotlivých aktérů na pracovních</p>

				skupinách krajské i okresní úrovni.
	<b>G.1.2</b> Finanční podpora a metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování	Kraj, obce, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, IZS, Policie ČR	Dotační titul na podporu primární prevence; metodická setkání, metodická pomoc školám a školským zařízením	Ve sledovaném období bylo na výzvu dotačního projektu na podporu prevence rizikového chování na základních a středních školách podáno celkem 50 žádostí a byly poskytnuty prostředky v celkové výši 1 966 015 Kč. Primární prevence byla podpořena projektem MŠMT „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení“, přičemž realizátorem tohoto projektu byla pověřena PPP Karlovy Vary. Ta z prostředků ve výši 320 000 Kč zrealizovala konferenci, jejíž výstupy jsou k dispozici všem školským institucím. Nelze opomenout ani dlouhodobé akce Městské policie Karlovy Vary a Sokolov – Notes strážníka Pavla a Policie ČR – Ajaxův zápisník určené žákům ZŠ, které žákům pomáhaly hravou formou předcházet různým sociálně patologickým jevům např. šikaně, alkoholu a dalším návykovým látkám, hazardním hrám a podobně. Metodicky byl školským zařízením k dispozici OŠMT KÚ KK a PPP, které mimo jiné pravidelně aktualizují webové stránky věnované prevenci rizikového chování.
	<b>G.1.3</b> Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP	Kraj, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce	Semináře rozšiřující informovanost v oblasti tohoto opatření pořádal OŠMT KÚ KK ve spolupráci s odborem bezpečnosti a krizového řízení, jehož se účastnilo 62 školních metodiků prevence. Nosnými tématy tohoto semináře byla kybernetická bezpečnost a prevence závislosti. Ve sledovaném období proběhla setkávání metodiků prevence z PPP se školními metodiky prevence. Dále byly realizovány přednášky metodiků prevence z PPP v rámci

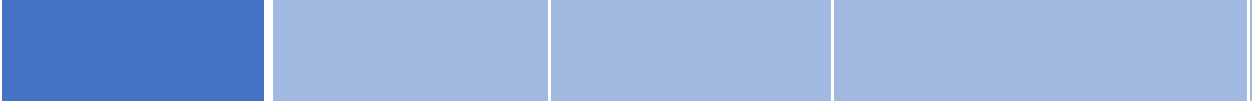
				specializačního studia při NPI ČR, pracoviště Karlovy Vary.
	<b>G.1.4</b> Podpora výkaznictví prevence rizikového chování	Kraj, MŠMT, MŠ, ZŠ, SŠ	Maximální zapojení k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit	Ředitelům vyzvaným k vyplnění výkazů evidence rizikového chování byla poskytnuta metodika a odborná pomoc ze strany OŠMT KÚ KK.
	<b>G.1.5</b> Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikany ve školách a školských zařízeních	Kraj, obce, MŠ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, vzdělávací organizace	Vzdělávací akce, metodická pomoc, příklady dobré praxe, kulaté stoly	S tématem kyberšikany byli školní metodici seznámeni v rámci specializačního studia při NPI ČR. Současně byly PPP pořádány přednášky metodiků prevence, z nichž vzešla doporučení k předcházení kyberšikany. Mezi základní doporučení k zamezení kyberšikany patřil zákaz používání mobilních telefonů během vyučování. Kulaté stoly pro diskuzi aktuálních témat a sdílení dobré praxe byly realizovány ve spolupráci s OSPOD, Policií ČR i neziskovými organizacemi.
<b>G.2</b> <b>Zkvalitnění</b> <b>ústavní výchovy</b> <b>v dětských</b> <b>domovech</b>	<b>G.2.1</b> Metodická podpora vedení dětských domovů	Kraj, DD, NNO, ČŠI, vzdělávací organizace	Vzdělávání ředitelů DD; metodická setkání; příklady dobré praxe	Na začátku sledovaného období bylo vzdělávání ředitelů DD orientováno do oblasti sebevzdělávání, kdy současně tito ředitelé působili i na poli mentorů pro nové zaměstnance, přičemž bylo možné zapojit příklady dobré praxe nejen z konkrétní instituce, ale i zkušenosti z dalších DD v kraji. Ředitelé DD mohli též využít probíhající Akademii leadershipu. Metodickou podporu poskytoval OŠMT KÚ KK. Důležitým prvkem byla výjezdní porada ředitelů DD, při níž byly prezentovány aktuální problémy jednotlivých organizací a současně byly konzultovány odlišné přístupy při zajišťování chodu dětských domovů (noční



			<p>asistenti, asistenti pedagogů, mimořádné odměny, osobní příplatky apod.). Tyto konzultace vyústily do společných porad s vedením OŠMT. Ředitelé školských zařízení pro výkon ústavní výchovy se pravidelně setkávali na schůzkách v jednotlivých dětských domovech.</p> <p>Výrazně se změnila spolupráce s OSPOD v celém kraji, vzájemná komunikace byla zcela bezproblémová, společně se řešily problémy, jež vyžadovaly vzájemnou spolupráci v zájmu dětí umístěných do ústavní výchovy v Karlovarském kraji. Přínosem byly také pravidelné návštěvy státních zástupců v jednotlivých zařízeních.</p>
<b>G.2.2</b> Materiální podpora dětských domovů	Kraj, DD	Obnova vybavení rodinných skupin, vybudování startovacích bytů	<p>Byla dokončena náročná rekonstrukce objektu v Dalovicích, kde byl vytvořen nadstandardní prostor pro fungování dvou rodinných skupin. Ve zrekonstruovaném objektu v Dalovicích byly vytvořeny stavební a technické podmínky potřebné pro startovací byty. Rekonstrukce startovacích bytů v Ostrově byla odložena, prostory byly upraveny pro ubytování ukrajinských uprchlíků. Podobná situace nastala i na pracovišti v Plesné.</p> <p>KK poskytl mimořádné prostředky určené pro modernizaci zařízení a obnovu jednotlivých zařízení, všechny DD použily poskytnuté prostředky na nákup vybavení, popř. opravy a modernizaci prostorů dětských domovů.</p> <p>V Dětském domově Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace proběhla rekonstrukce kuchyně rodinné skupiny v Chebu.</p> <p>V Dětském domově Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace byla vysoutěžena zakázka na rekonstrukci.</p>

				DD Mariánské Lázně a Aš se připravoval na rozsáhlou rekonstrukci, která započala v roce 2023.
	<b>G.2.3</b> Vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů	Kraj, DD, KVC, NPI, jiné vzdělávací instituce, MŠMT	Vzdělávací akce	<p>Vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků se odehrávalo převážně on-line formou, současně pokračovalo vzdělávání pro asistenty pedagoga a kvalifikační vzdělávání pro vychovatele. Samostatné vzdělávání bylo realizováno pro sociální pracovníky zařízení, pro ekonomy či mzdové účetní.</p> <p>Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace zpracoval metodiku pro přípravu na odchod dospívajících dětí do běžného života.</p> <p>V souvislosti s umístováním psychiatricky handicapovaných dětí do ústavní výchovy byla věnována pozornost také kontaktním vzdělávacím akcím.</p> <p>V Dětském domově Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace probíhala supervize u všech zaměstnanců, praktická školení upravená přímo na míru dle aktuálních potřeb pedagogických zaměstnanců.</p> <p>Odbor sociálních věcí KÚKK ve spolupráci s OŠMT KÚ KK realizoval semináře „Předčasné odchody“, „Vyhodnocování potřeb dítěte a „Společně po svých“.</p>
	<b>G.2.4</b> Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření	Kraj, obce, DD	Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace; v případě potřeby rozšíření kapacity	Data týkající se naplněnosti DD a jejich průběžnou aktualizaci zajišťoval OŠMT KÚ KK. Z analýzy těchto dat vyplývá, že jsou DD v Karlovarském kraji zcela naplněné. Při komparaci globálních dat z celé republiky byla sledována zvýšená poptávka umístování dětí do ústavní výchovy.

	<p><b>G.2.5</b> Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami</p>	<p>Kraj, DD, obce, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD</p>	<p>Výměna zkušeností, příklady dobré praxe, kulaté stoly, metodická setkání</p>	<p>K vzájemné výměně zkušeností docházelo po celé období průběžně, zvláště mezi jednotlivými DD na území Karlovarského kraje. Akcent byl kladen též na zlepšení spolupráce DD a zařízeními sociální péče, zejména při umísťování dětí z DD do těchto zařízení. Aktuálně řešené problémy byly probírány také v rámci porad a kulatých stolů, kde docházelo k výměně zkušeností a jichž se účastnili nejen ředitelé jednotlivých DD, ale i další zainteresované instituce (OSPOD, zástupci OŠMT KÚ KK a odboru sociálních věcí KÚ). Dětský domov Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace navázal spolupráci s Dětským domovem Rehau ve Spolkové republice Německo. Zkušenosti získané touto spoluprací byly také předávány na společných jednáních ředitelů DD.</p>
	<p><b>G.2.6</b> Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a přijetí případných opatření</p>	<p>Kraj, DD, obce, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD</p>	<p>Spolupráce s řediteli DD, metodická setkání</p>	<p>Současně s výměnami zkušeností na setkáních ředitelů a dalších pracovníků DD (ekonomové, mzdoví účetní atd.) se zástupci OŠMT KÚ KK byly též prezentovány aktuální metodické postupy a byly diskutovány případné dotazy k těmto metodikám. Řešena byla též kapacita DD na území Karlovarského kraje, přičemž k této problematice bylo zorganizováno společné setkání „Řešení kapacit a umísťování dětí do DD“. Ředitelé si na poradách vyměňovali zkušenosti a poznatky z inspekční činnosti ČSI, analyzovali závěry kontrolní činnosti a přijímali opatření, jež vedla k zdokonalení práce jednotlivých zařízení a souladu vnitřních předpisů s obecnou legislativou.</p>



Došlo k vyřešení problematiky zajištění nočního dohledu nad dětmi prostřednictvím asistentů pedagoga.

## H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
<b>H.1</b> Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	<b>H.1.1</b> Metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Kraj, školy, KVC, NPI ČR, PPP, SPC, MAS	Metodické kabiny; letní školy pro PP; databáze DUM	V rámci KVC fungovaly tzv. metodické sekce v celkem 9 oblastech, v jejichž rámci je možná metodická podpora pro začínající učitele. Sekce jsou zaměřeny na MŠ, 1. stupeň ZŠ, jazyky, matematiku a informatiku, přírodovědné obory, společenskovední obory, metodické řízení a výchovy. NPI ČR realizoval projekt SYPO - kabiny. Během letních prázdnin probíhaly tradiční ročníky letních škol zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost a EVVO zaštitěné projektem IKAP II.
	<b>H.1.2</b> Prohlubování a zvýšení kvalifikace	Kraj, školy, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace, pedagogické fakulty	Dotační titul kraje na podporu nekvalifikovaných pedagogů; akreditované vzdělávací akce; metodická podpora	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí". Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 923 860 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace celkem u 204 učitelů. Pro splnění kvalifikačních předpokladů nebo zvýšení kvalifikačních předpokladů nabízel studijní programy NPI ČR. Pod záštitou UJEP zajišťoval studium vychovatelství, speciální pedagogiku pro vychovatele a výchovné poradce. Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni nabízela dvouletý kurz v rámci celoživotního vzdělávání Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje.
	<b>H.1.3</b> Další vzdělávání	Kraj, školy, KVC, NPI ČR, jiné	Akreditované vzdělávací akce; metodická podpora	Metodická činnost v rámci DVPP byla v Karlovarském kraji zajišťována zejména

	pedagogických pracovníků	vzdělávací organizace, MAS		prostřednictvím KVC, NPI ČR. Svoji roli hrály i MAP a KAP. Školský portál Karlovarského kraje nabízí jako podporu učitelům pro výuku databázi učebních materiálů DŮM, která čítá více než 3000 digitálních podkladů.
<b>H.1.4</b>	Podpora začínajícím učitelům	Kraj, obce, školy, NPI ČR, MAS	Stipendijní program; finanční podpora bydlení a dojíždění, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy, zavádějící učitelé, mentoring, supervize	Karlovarský kraj poskytuje finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřízených KK. O příspěvek ve sledovaném období požádalo celkem 23 škol, přičemž byly vyplaceny náborové příspěvky 32 učitelům a jejich celková výše činila 8 562 400 Kč.
<b>H.1.5</b>	Spolupráce s pedagogickými fakultami	Kraj, školy, MŠMT, pedagogické fakulty	Realizace studijních programů pedagogických fakult na území kraje; pokračování v započatých aktivitách; průběžné vyhodnocování spolupráce	V oblasti pedagogického vzdělávání působí na území Karlovarského kraje Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, jejímž nabízeným studijním oborem byl v předcházejících akademických letech studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy v kombinované formě studia. Proběhla také realizace rozšiřujícího studia formou celoživotního vzdělávání pro neaprobované učitele biologie a fyziky.
<b>H.1.6</b>	Využívání odborníků z praxe ve výuce	Kraj, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, NPI ČR, odborníci z praxe	Personální podpora; spolupráce s odborníky z praxe	V Karlovarském kraji působící KVC dlouhodobě spolupracuje s agenturou Czechinvest, která mimo jiné nabízí přípravu a realizaci exkurzí a seminářů. Akcí pořádaných v rámci této spolupráce využili ve sledovaném období pedagogičtí pracovníci zejména 2. stupňů ZŠ a SŠ. Jako přednášející na seminářích se účastnili odborníci pocházející z řad velkých průmyslových a energetických podniků i odborníci z technických oborů

			<p>vysokých škol. Rovněž Krajská hospodářská komora KK každoročně pořádá desítky exkurzí ve firmách a besedy s odborníky ve školách. Školy také využívaly příslušné personální šablony s názvem „Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele“ a „Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ“.</p> <p>S odborníky z praxe spolupracuje i NPI v rámci kurzů, které organizuje.</p>
<b>H.1.7</b> Náborové a stabilizační příspěvky	Kraj	Vytvoření nových dotačních programů kraje	Toto opatření bude plněno v následujícím období. Ve sledovaném období proběhla příprava dotačního programu „Náborový příspěvek pro učitele základních škol zřizovaných obcemi“ financovaný z OPST.
<b>H.1.8</b> Eliminace vysoké neaprobovanosti	Kraj, pedagogické fakulty, školy	Spolupráce s pedagogickými fakultami; podpora rozšiřujícího studia; průběžné sledování aprobovanosti; hledání nových možností	Ze spolupráce Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni vzešla možnost kombinovaného studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy, který byl nejvíce poptávaný školami napříč celým krajem.
<b>H.1.9</b> Podpora neaprobovaných učitelů v oblasti profesního rozvoje v didaktice oboru, který vyučují neaprobovaně	Kraj, pedagogické fakulty, NPI	Spolupráce s pedagogickými fakultami; podpora a pomoc vedení školy; vzájemné hospitace, supervize, mentoring	Karlovarský kraj spolupracuje v plnění tohoto opatření s platformou Začni učit a dále i UJEP v Ústí nad Labem, která nabízí doplňkové přednášky na půdě NPI ČR (krajské pracoviště Karlovy Vary).
<b>H.1.10</b> Metodická podpora a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na	Kraj, školy, PPP, SPC, KVC, NPI, další vzdělávací organizace	Motivace pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí; vzdělávací akce, školení; metodická pomoc školských poradenských zařízení; příklady	Motivace pedagogických pracovníků v této oblasti probíhala v rámci vzdělávacích akcí. Projekt KAP KK prostřednictvím svého blogu sdílel materiály - prezentace, edukační materiály a zápisy z pracovních minitýmů, webinářů, seminářů a kulatých stolů. KAP III poskytoval pro pomoc s plněním tohoto opatření informační

	připravenost reagovat na negativní faktory charakteristické pro Karlovarský kraj		dobré praxe	<p>servis.</p> <p>V oblasti kompetenčního pojetí výuky a kurikula (např. prezenční a online akce a platformy typu seminář, webinář, webová prezentace, vzdělávací materiály atd.), sdílel příklady dobré praxe mezi pracovníky ve vzdělávání a zařazoval kompetenční pojetí kurikula vzdělávacích institucí. Byly realizovány inkluzivní akce a aktivity pro děti, žáky, studenty se zaměřením na rozvoj každého žáka (exkurze, projektové dny).</p> <p>Na plnění opatření se podílel i NPI ČR prostřednictvím projektu Up Skilling.</p> <p>Nelze opomenout i významnou pomoc MAP, které monitorují problémy v oblastech svého působení a byly schopny na ně pružně reagovat a své poznatky sdílet se vzdělávacími institucemi.</p> <p>Velmi významnou úlohu na poli zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků měla platforma IKAP II, která pořádala velkou řadu vzdělávacích akcí pro učitele v oblastech inkluze, kariérního poradenství a propojení teoretického vyučování s praxí.</p>
	<b>H.1.11</b> Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků ve sborovnách	Kraj, školy, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace	Školení pedagogických pracovníků	Velkou řadu seminářů pro sborovny škol v Karlovarském kraji zařadil projekt IKAP, kdy tématy byla práce s heterogenními skupinami žáků, práce s rodiči žáků, psychohygienu, kariérní poradenství, formativní hodnocení, třídnické hodiny a další.



	<p><b>H.1.12</b> Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj inforatického myšlení a digitální gramotnosti</p>		<p>Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi, vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol</p>	<p>Díky mimořádné finanční podpoře ze strany MŠMT pro základní školy na podzim 2020 došlo k výrazné obnově a modernizaci vybavení škol informačními technologiemi. Střední školy rovněž ze svých provozních prostředků provedly částečnou modernizaci vybavení a konektivity ve škole. Kraj pomohl 4 středním odborným školám prostřednictvím pořízení 24 notebooků z finančního daru od společnosti ČEPS, a.s. Došlo tak k výraznému zlepšení distanční výuky v období pandemie a výpočetní technika dále slouží k výuce digitálních technologií. Ke konci sledovaného období byla vyhlášena výzva pro ZŠ a SŠ na konektivitu z Operačního programu spravedlivé transformace. Zapojilo se 46 škol z KK.</p> <p>Ve výuce informačních technologií pomáhalo učitelům KVC, které směřovalo podporu na didaktické postupy od 1. stupně ZŠ po SŠ. V tzv. centru aplikované techniky při Gymnáziu Sokolov byly spuštěny programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT, virtuální reality, robotiky a 3D tisku.</p>
	<p><b>H.1.13</b> Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků</p>		<p>Metodická setkání, kulaté stoly</p>	<p>Na realizaci opatření se podílelo MŠMT, dále KÚ KK, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další, a to zejména pravidelnými nebo tematicky zaměřenými setkáními.</p>
	<p><b>H.1.14</b> Vyhledávání místních lídrů v pedagogice a jejich využití v pro rozvoj</p>		<p>Spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, zřizovateli škol, ČŠI, MAS, ŠPZ, NPI ČR; metodická setkání; vzdělávání pedagogických pracovníků</p>	<p>V této oblasti se na plnění opatření významně podílely MAP SOKRA (mapování a identifikace pedagogických lídrů a jejich potenciál) a MAP Karlovarsko, který ve spolupráci s KAP organizoval setkávání</p>

	pedagogických pracovníků			pracovních skupin pro rozvoj pedagogických pracovníků.
	<b>H.1.15</b> Pokračování v oceňování nejlepších pedagogických pracovníků v kraji		Spolupráce se školami a zřizovateli škol; oceňování	<p>Ve sledovaném období pokračovalo vyhodnocování a oceňování nejlepších pedagogických pracovníků Karlovarského kraje. V roce 2021 převzalo ocenění při slavnostním vyhlášení v Jáchymově celkem 20 pedagogických pracovníků, z nichž 19 obdrželo pamětní list. Jeden pedagogický pracovník byl oceněn cenou hejtmana Karlovarského kraje.</p> <p>V roce 2022 převzalo při slavnostním vyhlášení v Sokolově ocenění celkem 20 pedagogických pracovníků, z nichž jeden byl oceněn cenou hejtmana Karlovarského kraje, a 19 obdrželo pamětní list. V roce 2023 při slavnostním vyhlášení v Chebu převzalo ocenění celkem 20 pedagogických pracovníků, přičemž dva byli oceněni cenou hejtmana Karlovarského kraje a 18 obdrželo pamětní list.</p>

## I. Další vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
I.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji	I.1.1 Zvýšení zájmu o další vzdělávání	Kraj, SŠ, vzdělávací organizace, KHK KK	Podpora vytvořeného portálu dalšího vzdělávání; propagace dalšího vzdělávání školami; propagace a realizace zkráceného studia poskytovaného školami; zatraktivnění školního prostředí	Portál dalšího vzdělávání dosud nebyl realizován. Dotazníkovým šetřením mezi středními školami v Karlovarském kraji bylo zjištěno, že propagace dalšího vzdělávání není příliš atraktivním a frekventovaným tématem (20 % škol propagační kampaň dalšího vzdělávání vůbec nerealizovalo). Vedení škol většinou zastávalo názor, že o další vzdělávání není mezi veřejností a ani ze strany ÚP ČR v Karlovarském kraji zájem. Kurzy pro veřejnost tak pořádaly zejména odborné školy, šlo však spíše o úzkoprofilové obory pro malý počet účastníků. Propagaci ECDL s pořádáním kurzů se věnují Gymnázium a obchodní akademie v Mariánských Lázních a SPŠ Ostrov, firemnímu vzdělávání pak ISŠTE Sokolov. Zkrácené formy studia ve sledovaném období nenabízela žádná ze škol kraji.
	I.1.2 Zvýšení počtu lektorů dalšího vzdělávání z řad pedagogických pracovníků	Kraj, SŠ, KHK KK, vzdělávací organizace	Finanční, časová a materiální motivace pedagogů; zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání; DVPP v oblasti lektorských dovedností	Toto opatření bylo realizováno převážně v oblasti zapojení zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Střední školy poměrně masivně zapojovaly zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Příkladem je realizace IKAP II, kdy v aktivitě - Pilotní ověření prvků duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji, která probíhala v období 09/2020 – 08/2023, bylo zapojeno 5 škol a 9 zaměstnavatelů a testování probíhalo na 14 oborech. Došlo k navýšení počtu hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol

				zapojených do projektu.
	<p><b>I.1.3</b> Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání</p>	Kraj, SŠ, KHK KK	Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek profesní kvalifikace	<p>Toto opatření navazuje na předchozí plnění opatření I.1.2, kdy střední školy zapojovaly zaměstnavatele do odborného vzdělávání. Jednalo se o počáteční odborné vzdělávání. Pilotního ověření se zúčastnilo 125 žáků, z nichž 116 se účastnilo i následného dotazníkového šetření, z kterého vyplynulo, že třetina žáků, která absolvovala odborný výcvik ve firmě, v ní také chce zůstat pracovat po dokončení studia. Žáci také oceňovali lepší strojové vybavení firem a možnost spolupráce s profesionály v daném oboru. Webový portál <a href="http://www.pracujmespolu.cz">www.pracujmespolu.cz</a> napomáhal propojení firem a škol. Firmy se registrují do databáze a samostatně zveřejňují své nabídky spolupráce. Na portálu je zveřejněn jejich profil s informacemi o firmě, o možnostech spolupráce a absolventských pracích a také kontakty na pověřené osoby ve firmě.</p> <p>Některé střední školy jsou také autorizovanými osobami - např. Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace. Část škol si již autorizaci neobnovila.</p>
	<p><b>I.1.4</b> Podpora úpravy ŠVP v souladu se standardy profesních kvalifikací tak, aby žák mohl získat profesní kvalifikaci, pokud neukončí studium standardní</p>	Kraj, SŠ, KHK KK	Provázání RVP se standardy NSK na celostátní úrovni; informování kariérových poradců o NSK; spolupráce škol a zaměstnavatelů	<p>Školy dle výsledků dotazníkového šetření, které zatím byly odevzdány, příliš nevyužívají výsledků projektu NUV MOV (<a href="http://www.nuv.cz/projekty/mov">http://www.nuv.cz/projekty/mov</a>).</p> <p>ISŠTE Sokolov, příspěvková organizace využívala výstupy částečně a Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace využila výstupy tohoto projektu při tvorbě ŠVP. Žádná škola nedeklarovala úpravu ŠVP tak, aby byla</p>

	formou (ZZ, MZ)			<p>v souladu s PK NSK.</p> <p>V rámci projektu IKAP II došlo k revizi ŠVP na základě potřeb zaměstnavatelů - zejména v oblasti praxe u těchto škol a oborů:</p> <p>Učební obor „Nástrojař“ – Střední průmyslová škola Ostrov (dále jen „SPŠ Ostrov“) - ept connector s.r.o.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturitní obor „Strojírenství“ - SPŠ Ostrov - ept connector s.r.o.;</li> <li>• Maturitní obor „Autotronik“ - SPŠ Ostrov - Autobusy Karlovy Vary, a.s.;</li> <li>• Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel“ - SPŠ Ostrov - Autobusy Karlovy Vary, a.s.;</li> <li>• Učební obor „Obráběč kovů“ - Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace (dále jen „ISŠTE Sokolov“) - Svatavské strojírny s.r.o.;</li> <li>• Učební obor „Strojní mechanik“ - ISŠTE Sokolov - Svatavské strojírny s.r.o.;</li> <li>• Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel“ - ISŠTE Sokolov - Truck union s.r.o.;</li> <li>• Maturitní obor „Strojírenství - programování CNC strojů“ - Integrovaná střední škola Cheb (dále jen „ISŠ Cheb“) - HF CZECHFORGE s.r.o.;</li> <li>• Učební obor „Elektromechanik“ - ISŠ Cheb - HF-CZECHFORGE s.r.o.;</li> <li>• Učební obor „Řezník, uzenář“ - ISŠ Cheb - Masný krám Krkovička s.r.o.;</li> <li>• Učební obor „Operátor skladování a přepravy“ - Střední škola logistická</li> </ul>
--	-----------------	--	--	---

				<p>Dalovice, příspěvková organizace - Petr Fiala – velkoobchod s drogérií s.r.o.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel - Řidič kamionové a osobní dopravy“ - ISS Čeb - Lagarde Spedition s.r.o. (zapojení do projektu v druhé polovině projektu);</li> <li>• Učební obor „Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla“ - Střední škola uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace - Moser a.s.;</li> <li>• Maturitní obor „Design skla“ - SUPŠKS KV - Moser a.s.</li> </ul>
--	--	--	--	--

## J. Řízení vzdělávacího systému

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
<b>J.1</b> Efektivita soustavy mateřských škol a základních škol	<b>J.1.1</b> Zmapování situace v Karlovarském kraji zejména s ohledem na efektivitu poskytovaného vzdělávání	Kraj, obce, MŠ, ZŠ, MAS	Analýza efektivity vzdělávání v Karlovarském kraji	OŠMT KÚ KK započal práce na analýze sítě základních škol (velikost, naplněnost, rozmístění a dostupnost, kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru, kvalita poskytovaného vzdělávání atd.). Tato problematika byla diskutována se zástupci MŠMT, které v této oblasti přislíbilo Karlovarskému kraji, jako jednomu ze strukturálně postižených krajů, metodickou pomoc. Proběhlo rovněž zpracování studie Dopravní dostupnosti středních škol v Karlovarském kraji, kterou zpracoval Sociologický ústav Akademie věd ČR. V roce 2024 proběhne navazující průzkum se zaměřením na Sociální a prostorovou dostupnost středního vzdělání v Karlovarském kraji. V závěru období započalo sestavování týmu k realizaci středního článku podpory, který má školám a školským zařízením poskytovat metodickou podporu.
	<b>J.1.2</b> Zahájení debaty se zřizovateli obecních škol, a to v návaznosti na provedenou analýzu	Kraj, obce, MŠ, ZŠ, MAS	Jednání se zástupci obcí a dotčených škol o efektivitě a dopadech sloučení škol s ohledem na potřeby škol, zájem žáků a veřejnosti	Viz plnění opatření J.1.1.
	<b>J.1.3</b> Podpora zřizování svazkových škol	Kraj, zřizovatelé škol, obce, MŠ, ZŠ, MAS	Řešení dopravní obslužnosti (školní autobusy); metodická podpora; příklady dobré praxe z ČR i zahraničí	Viz plnění opatření J.1.1.

	<b>J.1.4</b> Metodická pomoc a podpora škol	Kraj, zřizovatelé škol, obce, školy, MAS	Metodická pomoc a setkání s řediteli škol, zřizovateli škol, obcemi; pracovní skupiny, spolupráce se zřizovateli škol a obcemi	Viz plnění opatření J.1.1
<b>J.2</b> <b>Efektivita nastavení oborové struktury ve vazbě na potřeby trhu práce</b>	<b>J.2.1</b> Spolupráce se sociálními partnery a řediteli škol při monitorování potřeb trhu práce	Kraj, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy, ÚP, zaměstnavatelé	Monitorování potřeb trhu práce; průběžná evaluace dopadů změn v oborové struktuře	Za podpory projektu KAP KK byla ustanovena expertní skupina pro rozvoj vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji. Tato skupina byla složena z relevantních partnerů a navrhla postup komplexního řešení optimalizace oborové struktury škol v kraji. Smyslem výstupu „Návrh komplexního řešení optimalizace oborové struktury středních škol Karlovarského kraje“ bylo vyrovnání disproporce volných míst na středních školách podle počtu žáků ZŠ a s ohledem na demografický vývoj a potřeby regionálního trhu práce.
	<b>J.2.2</b> Pokračování v úpravě oborové struktury a vytváření center odborného a všeobecného vzdělávání	Kraj, obce, SŠ	Činnosti spojené s úpravou oborové struktury včetně snížení počtu tříd víceletých gymnázií; centra odborného a všeobecného vzdělávání	Viz plnění předchozího opatření J.2.1.
	<b>J.2.3</b> Reagování na potřeby trhu práce v souvislosti s rozvojem kraje	Kraj, SŠ	Podpora potřebných oborů odborného vzdělávání	Viz plnění předchozího opatření J.2.1.



	<p><b>J.2.4</b> Pokračování v přijímání opatření vedoucích k vyrovnání disproporcí mezi počtem žáků opouštějících základní školy a nabízenými místy v některých středních školách případně oborech vzdělání</p>	Kraj, SŠ	Úprava oborové struktury; redukce volných míst	Viz plnění předchozího opatření J.2.1.
<p><b>J.3</b> Spolupráce a řízení systému v regionálním školství</p>	<p><b>J.3.1</b> Spolupráce s MŠMT v oblasti státní správy s cílem efektivnější spolupráce při řízení systému regionálního školství, snaha o zamezení duplicitního zjišťování a nastavení procesů vzájemného sdílení dat</p>	Kraj, MŠMT	Účast na jednáních, plnění úkolů vyplývajících z těchto jednání	Na plnění strategie 2030+ spolupracoval OŠMT KÚ KK s MŠMT zejména v oblastech implementačních karet. Tato jednání slouží k zajištění zvýšení kvality vzdělávání v Karlovarském kraji a k mírnění nerovností. Spolupráce dále akcentuje odborně zaměřená témata jako je digitální vzdělávání, kyberšikana, jednotné maturitní zkoušky nebo uznávání vzdělávání. Úkoly, které z těchto jednání vyplynuly, byly průběžně plněny. Jednalo se zejména o shromažďování dat a jejich analýzy a následné předávání školám, případně dalším institucím.
	<p><b>J.3.2</b> Podpora a metodické vedení škol a školských zařízení</p>	Kraj, školy a školská zařízení	Metodické materiály, stanoviska, kulaté stoly, zpracování vzorů	K řešení tohoto opatření přispěl Karlovarský kraj úhradou předplatného webové domény <a href="http://www.rizeniskoly.cz">www.rizeniskoly.cz</a> , kde jsou pro ředitele škol dostupné vzory dokumentů (správní řízení, pracovněprávní dokumenty atd.). OŠMT KÚ KK dále poskytoval školám konzultace, případně písemná stanoviska na základě individuálních požadavků. Průběžně docházelo i k úpravám stávajících metodik pro školy

				a školská zařízení. Další podporu mohly školy získat z projektu KAP.
<b>J.3.3</b> Seznamování se s výstupy ke Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a podíl na diskuzích a jednáních s tím souvisejících	Kraj, MŠMT	Studium podkladů a následná práce vyplývající ze získaných informací, účast na jednáních a diskuzích	Podrobnou rešerši projektu Strategie 2030+ zveřejnil na svém blogu KAP KK. Výstupy z této strategie byly dále zpracovávány podle jednotlivých kapitol do dokumentů Karlovarského kraje z oblasti vzdělávání.	
<b>J.3.4</b> Podpora krajských a místních akčních plánů	Kraj, MAS	Účast na jednáních, seznamování se s výstupy, spolupráce	Na jednáních a konferencích souvisejících se Strategií 2030+ byli přítomni zástupci OŠMT KÚ KK, kteří tak mohli pružně reagovat na dotazy a požadavky k tomuto dokumentu a zavádění opatření z něj vyplývající. Zástupci OŠMT KÚ KK se zúčastňovali řídicích výborů v rámci projektu MAP. Výstupy z těchto jednání pak MAP daly k dispozici odborné veřejnosti na svých projektových webových stránkách jednotlivých zpracovatelů MAP.	
<b>J.3.5</b> Účast na pilotním provozu Resortního informačního systému MŠMT	Kraj, MŠMT, školy a školská zařízení	Účast na pilotním provozu	Opatření zatím nebylo realizováno.	
<b>J.3.6</b> Zajištění odborných a analytických kapacit na úrovni krajských úřadů	Kraj	Zajištění uvedených kapacit	Opatření zatím nebylo realizováno.	

## Příloha B Analýza vzdělávací soustavy Karlovarského kraje

Ekonomický a technologický rozvoj kraje je ovlivněn jeho nedokončenou transformací a tím pádem i odchody jeho obyvatel do atraktivnějších částí České republiky. Na konkurenceschopnost Karlovarského kraje a zastavení odlivu obyvatel má kvalita vzdělávání velmi významný vliv. Systematické úsilí o zkvalitňování a zatraktivnění vzdělávací soustavy může v budoucnosti nejen zastavit odliv obyvatel, ale i zvýšit podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním.

### Předpoklad vývoje počtů dětí, žáků a studentů v následujících letech v Karlovarském kraji

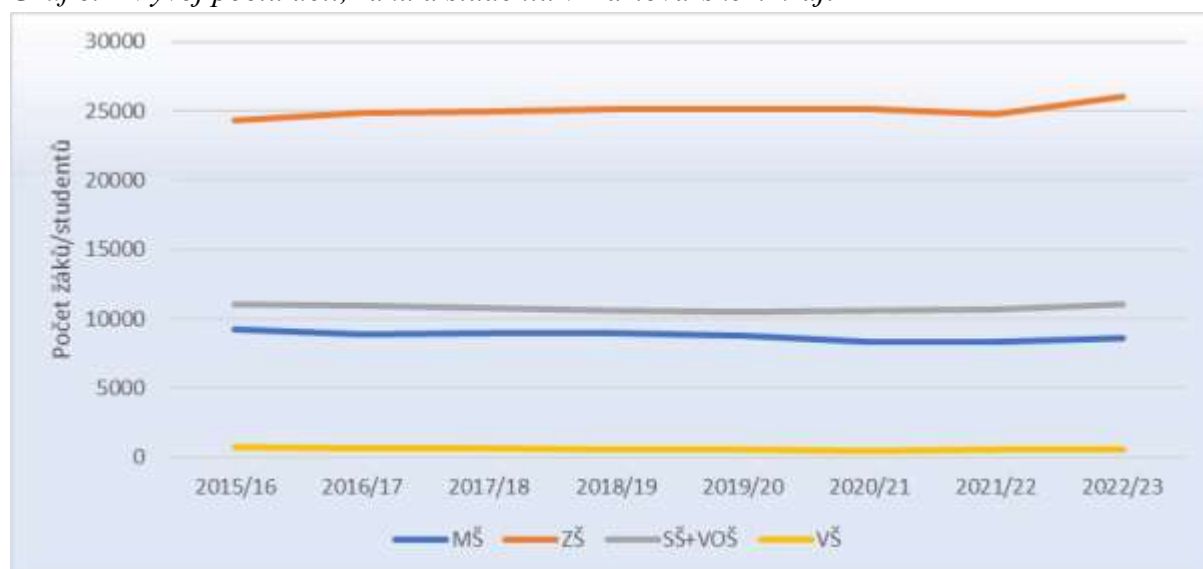
Data sledovaná od roku 1993 udávají, že trend vyšších počtů narozených dětí přetrvával v letech 2007–2009, kdy se počty narozených dětí v Karlovarském kraji pohybovaly kolem 3 500 ročně. Nejvíce se jich narodilo v roce 2008 a to 3 562. Od roku 2009 počty narozených dětí setrvale klesají a v roce 2022 se jich narodilo zatím nejméně za sledované období, a to 2 370, tedy o více než tisíc dětí méně oproti nejsilnějšímu ročníku. Tento negativní trend se odráží i ve vývoji počtu dětí, žáků a studentů v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy, jak je patrné z tabulky č. 5 a grafu č. 4. Setrvalý pokles těchto počtů se zastavil až v letech 2022/2023, kdy byl ovlivněn přílivem uprchlíků z Ukrajiny a jejich potřebou vzdělávání.

Tabulka č. 5 Vývoj počtů dětí, žáků a studentů v Karlovarském kraji

školní rok	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
MŠ	9 271	8 856	8 927	8 954	8 766	8 341	8 354	8 610
ZŠ	24 359	24 845	25 002	25 185	25 167	25 151	24 834	26 090
SŠ + VOŠ	11 083	10 990	10 779	10 548	10 538	10 568	10 691	11 077
VŠ	736	628	660	584	553	495	508	541

Zdroj: ČSÚ

Graf č. 4 Vývoj počtů dětí, žáků a studentů v Karlovarském kraji



Zdroj: ČSÚ

Podle demografického vývoje odvozeného od vývoje počtu narozených dětí a nezahrnujícího další vlivy (stěhování, příchod většího počtu cizinců apod.) v Karlovarském kraji lze předpokládat, že i počty dětí, žáků a studentů budou v jednotlivých segmentech vzdělávací soustavy spíše klesat, jak je patrné z tabulky č. 6. Svého maxima dosáhly počty dětí nastupujících do mateřských škol v Karlovarském kraji v letech 2009 – 2011. Nejvyšší počty nástupů do prvních tříd základních škol potom následovaly v letech 2012 – 2014 a tyto počty se v současnosti odráží v nástupech do středního stupně vzdělávání. V následujících třech letech lze předpokládat posun části těchto žáků na vyšší odborné školy, případně školy vysoké.

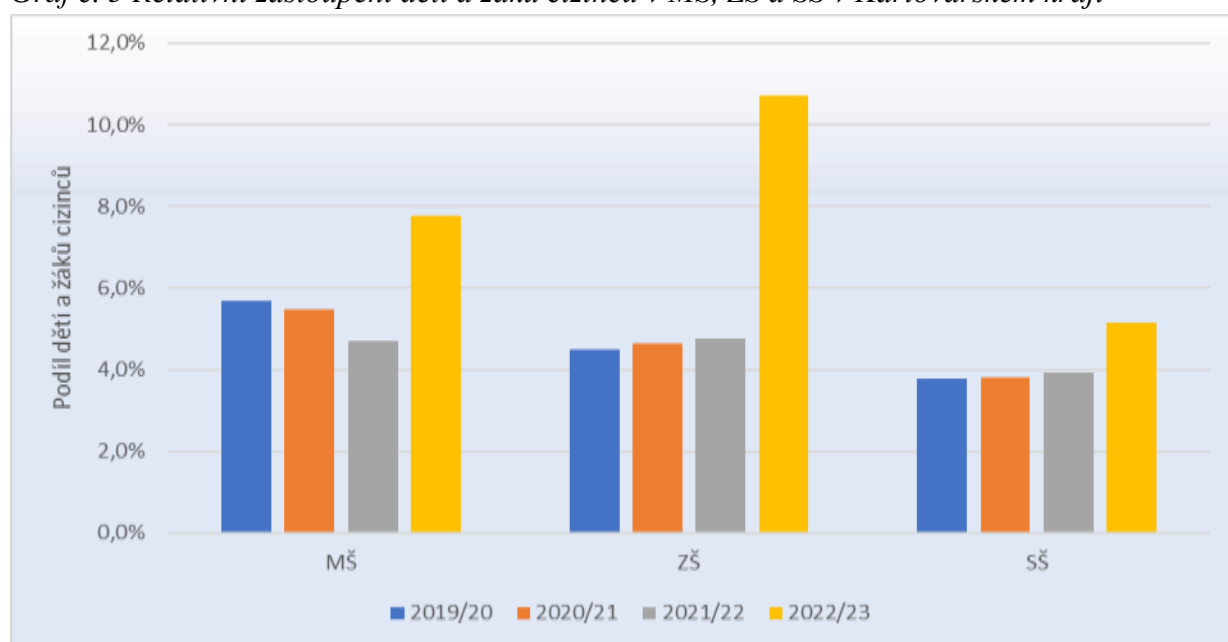
Tabulka č. 6 Počty dětí, žáků a studentů při nástupech do prvních ročníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ s predikcí vývoje

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
3letí (předpoklad nástupu do MŠ)	2 884	2 682	2 619	2 370	-	-	-
6letí (předpoklad nástupu na ZŠ)	2 992	2 720	2 717	2 812	2 658	2 595	2 381
15letí (předpoklad nástupu na SŠ)	2 458	3 557	3 427	3 303	2 978	2 797	2 812
19letí (předpoklad nástupu na VOŠ/VŠ)	2 875	2 898	3 011	3 207	3 405	3 557	3 427

Zdroj: ČSÚ a vlastní výpočty

Do predikovaného vývoje počtů dětí, žáků a studentů zasahují v jednotlivých oblastech vzdělávání i cizinci. Z následujícího grafu je zřejmé, že zejména do počtu dětí v mateřských školách a žáků na školách základních razantně zasáhla krizová situace na Ukrajině.

Graf č. 5 Relativní zastoupení dětí a žáků cizinců v MŠ, ZŠ a SŠ v Karlovarském kraji



Zdroj: MŠMT (k 30. 9. daného roku)

Ve školním roce 2022/2023 vzrostl podíl dětí cizinců v mateřských školách o více než 3 %, a v základních školách vzrostl podíl žáků cizinců o 6 %. Podíl dětí, žáků ukrajinské národnosti v Karlovarském kraji významně překračuje i republikový průměr. Nejvyšší podíl dětí, žáků s ukrajinskou národností je v okrese Cheb, a to ve všech segmentech vzdělávání, jak dokladuje následující tabulka č. 7.

Tabulka č. 7 Podíl ukrajinských azylantů ze všech dětí a žáků MŠ, ZŠ a SŠ v jednotlivých okresech

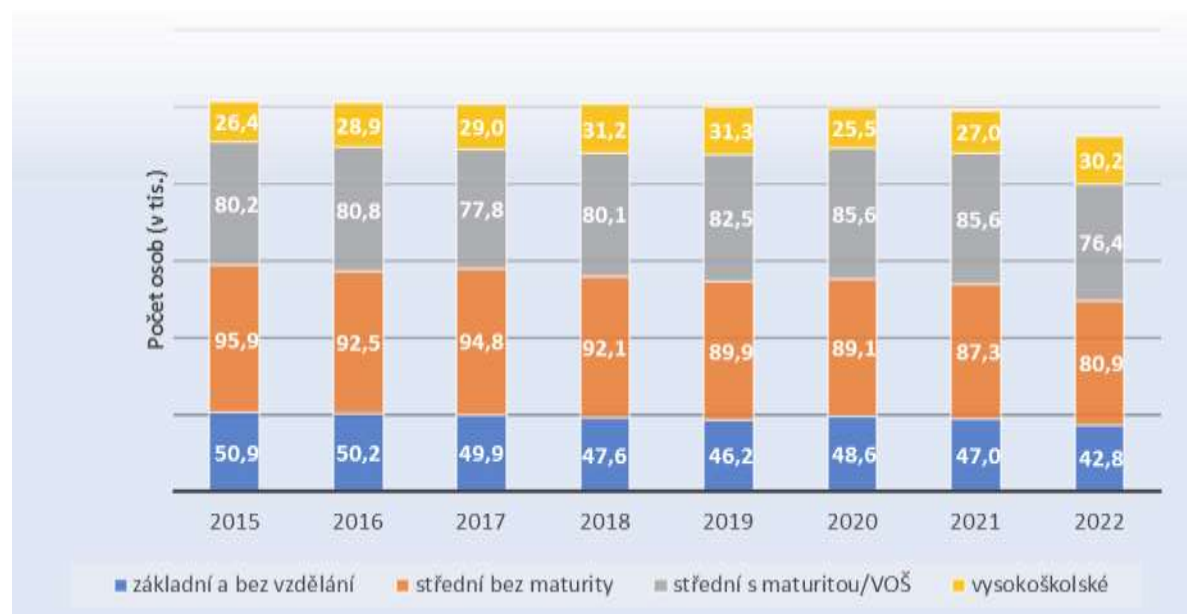
	MŠ	ZŠ	SŠ
Karlovy Vary	3,4 %	7,9 %	0,0 %
Sokolov	1,5 %	2,8 %	0,0 %
Cheb	3,8 %	20,0 %	13,2 %
průměr ČR	1,9 %	3,9 %	0,7 %

Zdroj: datapaq.cz (stav k 30. 9. 2022)

### Struktura vzdělávací soustavy

Ve vzdělávací struktuře Karlovarského kraje jsou zastoupeny všechny stupně vzdělávání, ovšem vysokoškolský je zastoupen jen marginálně. Na území kraje lze studovat na Fakultě ekonomické Západočeské univerzity v Plzni – pracoviště Cheb a na Fakultě pedagogické téže univerzity. V Karlových Varech působí soukromá Vysoká škola finanční a správní, a.s. Zcela chybí možnost vysokoškolského vzdělávání v technických oborech.

Graf č. 6 Vzdělanostní struktura obyvatel Karlovarského kraje v ekonomicky aktivním období a její vývoj



Zdroj: ČSÚ

Obce v Karlovarském kraji zřizují většinu mateřských a základních škol, celkem jde o:

- 116 mateřských škol

- 98 základních škol
- 19 základních uměleckých škol
- 16 středisek volného času
- 180 zařízení školního stravování
- 99 školních družin a 8 školních klubů
- 2 střední školy.

Karlovarský kraj zřizuje k 1. 9. 2023:

- 3 základní školy, z toho 1 při zdravotnických zařízení
- 1 mateřská škola při zdravotnických zařízeních
- 21 střední škol
- 4 vyšší odborné školy
- 1 jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
- 3 dětské domovy
- 1 speciální pedagogické centrum
- 1 pedagogicko-psychologická poradna.

Podrobné složení a počet škol v Karlovarském kraji jsou uvedené v kapitole 1 a tabulce č. 1 *Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení*, včetně jejich zřizovatelů. Vývoj počtu škol a školských zařízení podle zřizovatelů od roku 2016 je uveden v tabulce č. 8.

*Tabulka č. 8 Vývoj počtu škol a školských zařízení podle zřizovatele v Karlovarském kraji*

Zřizovatel	Počet subjektů							
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Stát (MŠMT)</b>	5	5	5	3	3	3	3	3
<b>Obec</b>	542	540	541	541	540	540	541	535
<b>Soukromý sektor a církev</b>	37	41	40	38	39	39	48	50
<b>Karlovarský kraj</b>	82	78	65	65	64	62	61	61
<b>Celkový počet</b>	<b>666</b>	<b>664</b>	<b>651</b>	<b>647</b>	<b>646</b>	<b>644</b>	<b>653</b>	<b>649</b>

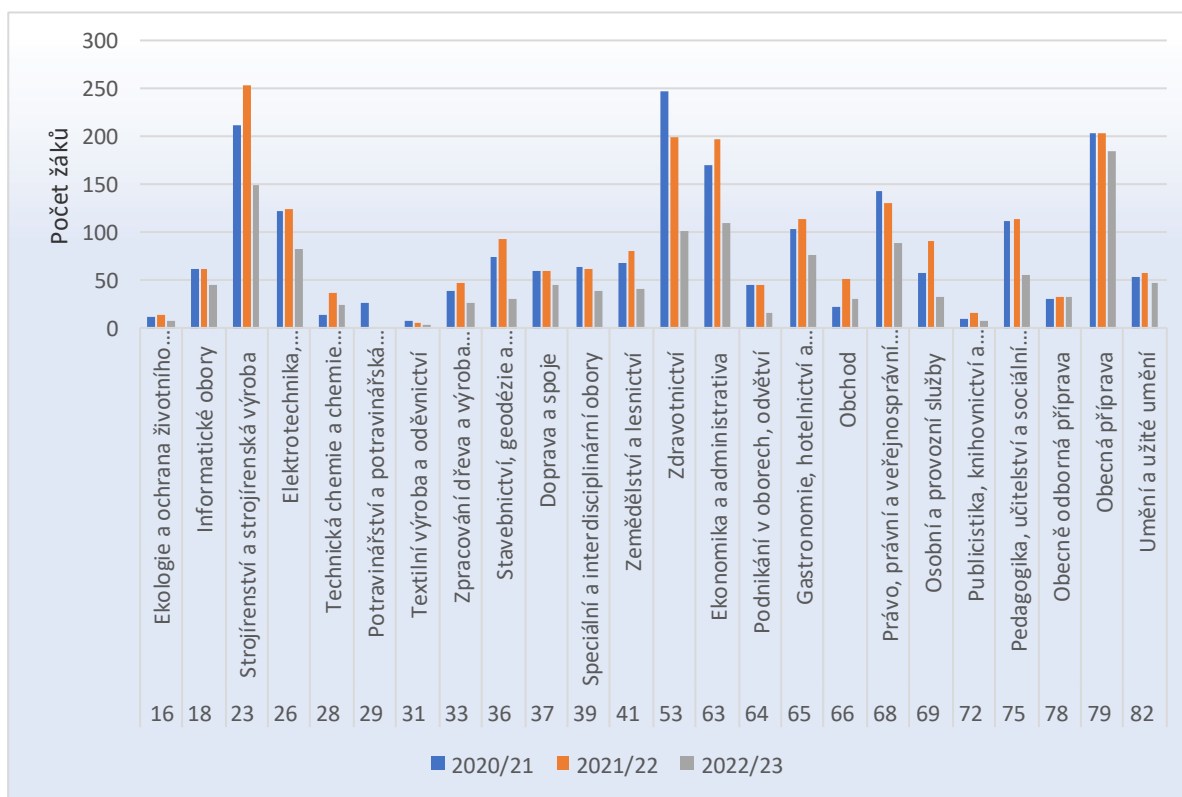
*Zdroj: MŠMT, výkazy o střední škole (k 30. 9. uvedeného roku)*

### Struktura oborů SŠ a VOŠ v kraji

V grafu č. 7 jsou uvedeny obory vzdělání na základě klasifikace kmenových oborů vzdělání a podrobněji jsou rozvedeny podle počtu nově přijímaných žáků a studentů do oborů středních a vyšších odborných škol v letech 2020/2021–2022/2023; z tohoto grafu je patrný významný zájem o obory strojírenství a strojírenské výroby, zdravotnictví, ekonomického a obecného vzdělávání, které reprezentují gymnázia. Pouze jeden z těchto oborů (zdravotnictví) lze v Karlovarském kraji studovat na vyšším stupni, a to na dvou vyšší

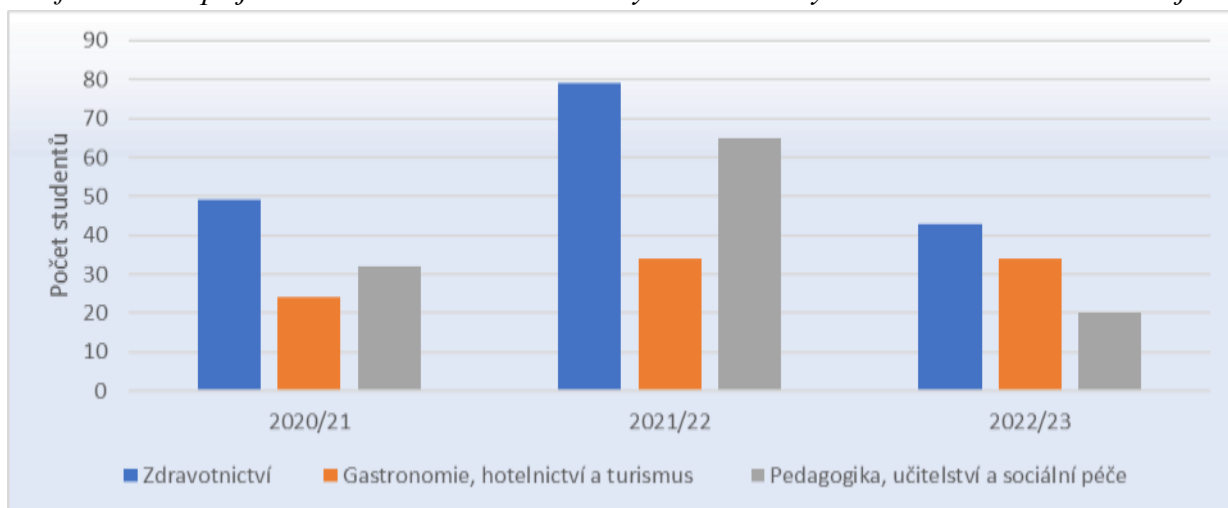
odborných školách. Pro získání terciálního stupně vzdělání v ostatních žádaných oborech je třeba cestovat do jiných krajů ČR.

Graf č. 7 Nově přijatí žáci do oborů vzdělávání středních škol v Karlovarském kraji



Zdroj: MŠMT (k 30. 9. daného roku), data zahrnují všechny formy vzdělávání, bez nástavbového studia

Graf č. 8 Nově přijatí žáci do oborů vzdělávání vyšších odborných škol v Karlovarském kraji



Zdroj: MŠMT (k 31. 10. daného roku)

Počet nově přijímaných žáků ve všech oborech středního vzdělávání v Karlovarském kraji má posledních 5 let v Karlovarském kraji mírně stoupající tendenci. Vzhledem k demografickému vývoji však lze v následujících letech očekávat trend klesající. Tabulka

níže znázorňuje podrobněji skladbu žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol všech zřizovatelů v kraji podle oborových skupin za roky 2019/2020 – 2022/2023.

*Tabulka č. 9 Celkové počty žáků a studentů SŠ a VOŠ v Karlovarském kraji podle oborových skupin*

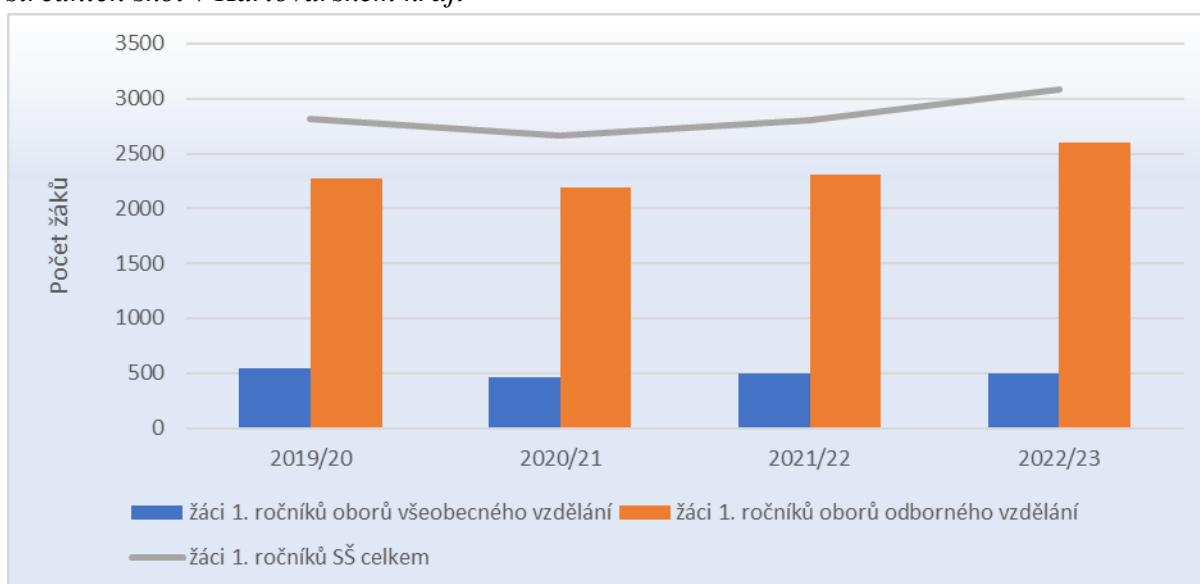
Obory	2020/21	2021/22	2022/23
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	47	55	59
18 Informatické obory	218	221	227
23 Strojírenství a strojírenská výroba	661	666	701
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	366	397	416
28 Technická chemie a chemie silikátů	82	89	70
29 Potravinářství a potravinářská chemie	16	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	53	15	16
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	103	109	112
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	202	218	246
37 Doprava a spoje	235	234	236
39 Speciální a interdisciplinární obory	193	203	205
41 Zemědělství a lesnictví	220	233	263
53 Zdravotnictví	896	907	759
63 Ekonomika a administrativa	570	629	812
64 Podnikání v oborech, odvětví	103	95	91
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	409	425	464
66 Obchod	63	121	144
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	471	438	531
69 Osobní a provozní služby	217	237	222
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	46	51	65
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	423	513	475
78 Obecně odborná příprava	122	131	130
79 Obecná příprava	1 271	1 256	1 230
82 Umění a užité umění	197	208	212

*Zdroj: MŠMT (k 30. 9. daného roku)*

Pro přesnější stanovování potřeb vzdělávání v Karlovarském kraji podle cílů, jenž jsou žádoucí v celkovém měřítku rozvoje kraje, bude vhodné sledovat také podíl žáků přijímaných do 1. ročníků středních škol se všeobecným zaměřením a škol s odborným zaměřením vzdělávání. Tento se v Karlovarském kraji v průběhu let mění a roste ve prospěch odborného vzdělávání. Od roku 2019/2021 do roku 2022/2023 se podíl odborně vzdělávaných žáků navýšil z 81 % na 84 %, proti tomu adekvátně klesá podíl žáků vzdělávaných všeobecně – z 19 % poklesl jejich podíl na 16 %.



Graf č. 9 Podíl žáků 1. ročníků středních škol v oborech všeobecného a odborného vzdělávání středních škol v Karlovarském kraji



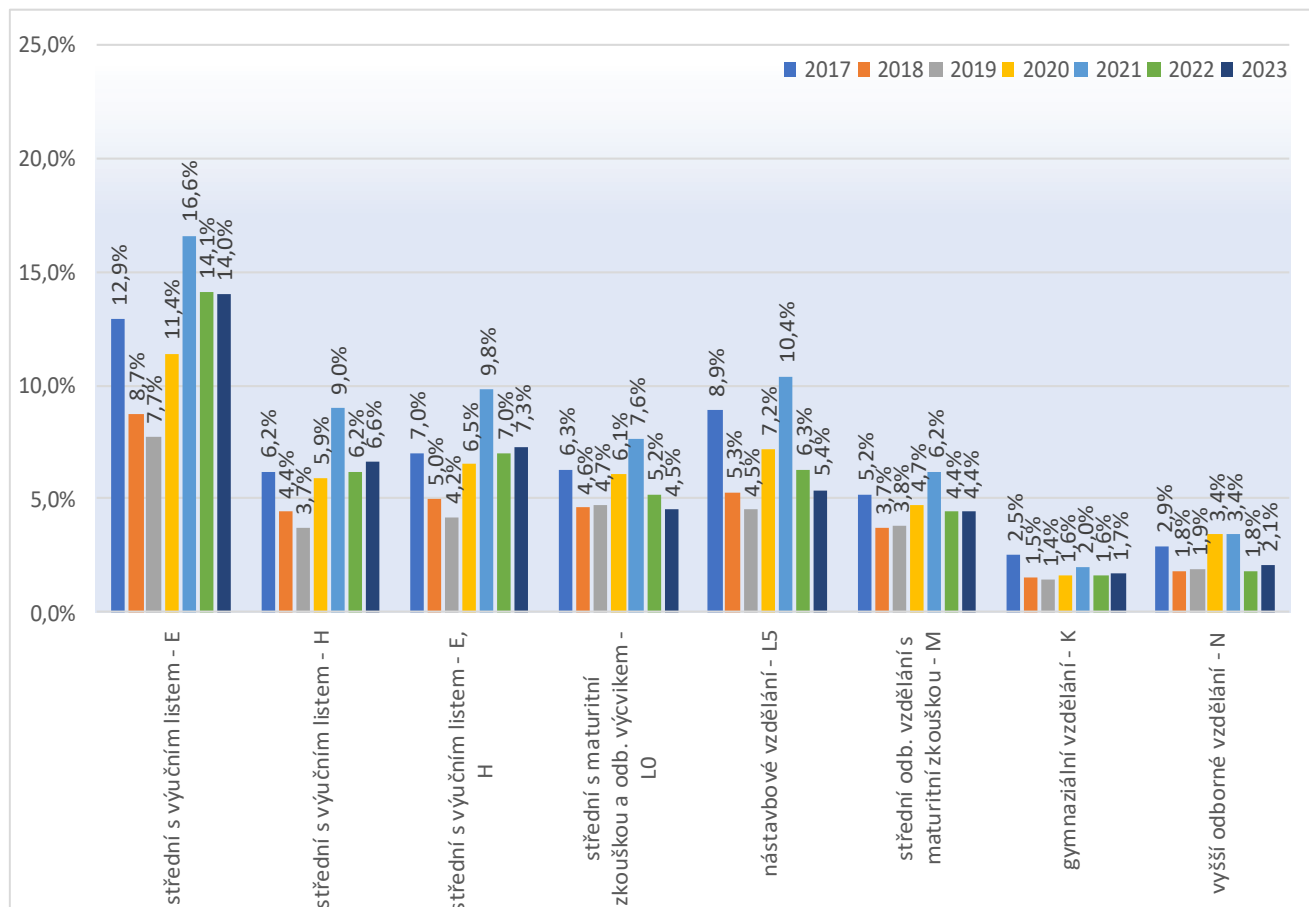
Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 9. daného roku)

Pozn. Uvedeni jsou všichni žáci pouze denního studia 1. ročníku (nejen nově přijatí), bez žáků nástavbového studia; u všeobecného studia jsou uvedeni žáci tercií a kvint gymnázií.

### Zaměstnanost absolventů středních a vyšších odborných škol

Pro vytváření dlouhodobého plánu rozvoje a směřování vzdělávacího systému Karlovarského kraje je dalším důležitým sledovaným ukazatelem nezaměstnanost absolventů středních a vyšších odborných škol. Všeobecně lze čerstvé absolventy škol všech stupňů považovat za obtížněji zaměstnatelné kvůli chybějící praxi. Vyšší míru nezaměstnanosti lze podle grafu č. 10 vysledovat u skupiny absolventů v kategoriích E a H (a následně i u kategorie L5). To může naznačovat nižší poptávku zaměstnavatelů po absolventech některých oborů. Cílem bude uzpůsobit strukturu nabízených učebních oborů potřebám trhu práce v kraji. Nejméně ohroženou skupinou jsou absolventi gymnázií. Ti však obvykle po absolvování gymnázia pokračují ve studiu vysokých škol. Po srovnání dat vývoje nezaměstnanosti v celé České republice lze vyvodit, že i trend nezaměstnanosti absolventů tento vývoj kopíruje. Po mírném poklesu v roce 2019 následoval růst, který dosáhl vrcholu v roce 2021, poté došlo k poklesu a v roce 2023 opět k velmi mírnému nárůstu počtů nezaměstnaných absolventů.

Graf č. 10 Trendy míry nezaměstnanosti absolventů v letech 2017 - 2023

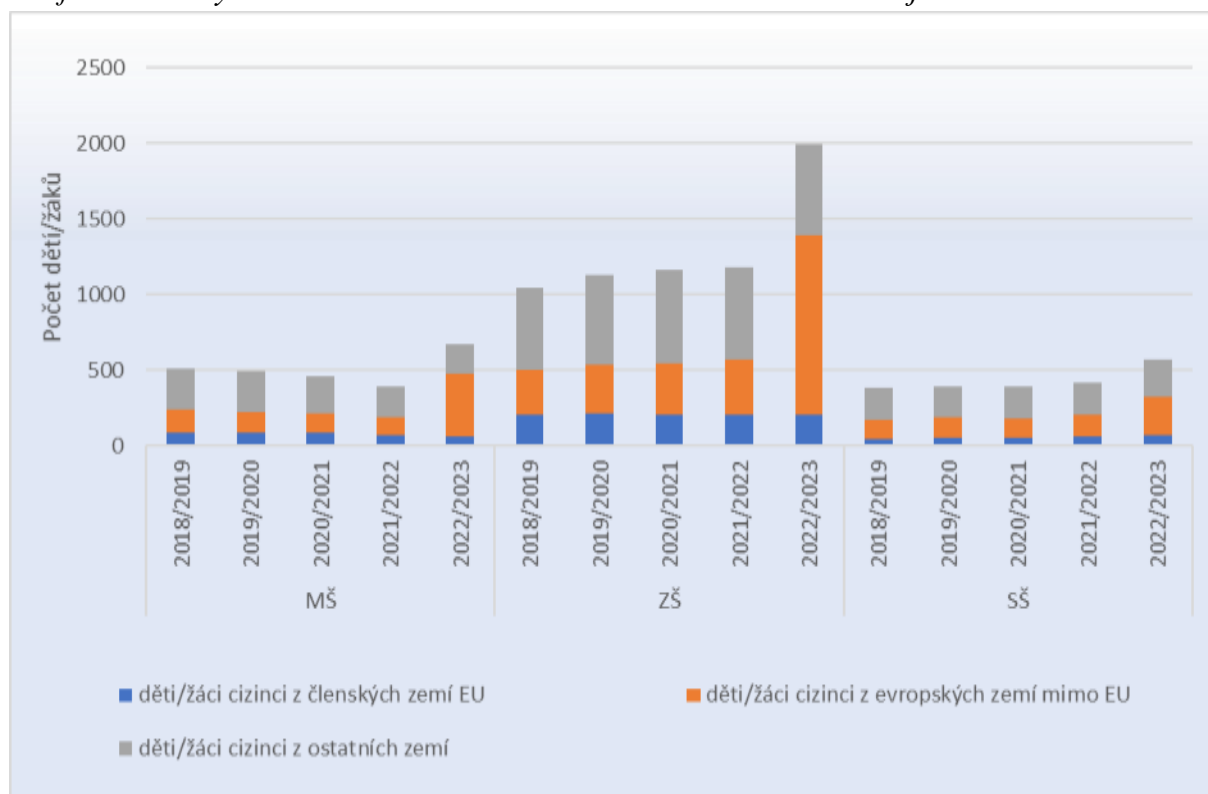


Zdroj: Infoabsolvent.cz

### Vzdělávání cizojazyčných dětí/žáků

Jak je již uvedeno v úvodní kapitole, patří Karlovarský kraj k oblastem s vyšším výskytem dětí a žáků s jiným mateřským jazykem, než je čeština. Jak je zřejmé z grafu níže, nejvíce dětí a žáků – cizinců v Karlovarském kraji pochází z evropských zemí mimo EU, tzn. zejména z Ukrajiny. Dále jsou významněji zastoupeni žáci se slovenskou, maďarskou, rumunskou národností (EU) a vietnamskou a ruskou národností (ostatní země).

Graf č. 11 Podíly dětí / žáků cizinců v MŠ/ZŠ a SŠ v Karlovarském kraji



Zdroj: ČSÚ

S otázkou vzdělávání dětí/žáků cizinců úzce souvisí i jazyková příprava. V souvislosti s novelizací vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů mohou školy, které mají alespoň 5 žáků cizinců požádat krajský úřad o zařazení do seznamu určených škol. Do systému bezplatné jazykové přípravy žáků – cizinců bylo k 1. 9. 2023 v Karlovarském kraji určeno celkem 56 základních škol a 11 škol středních. V okrese Cheb je pro jazykovou přípravu žáků – cizinců určeno 22 základních škol a 2 střední školy, v okrese Sokolov 10 základních škol a 4 střední školy a v okrese Karlovy Vary jde o 24 základních škol a 4 střední školy. Tento seznam je možné, v návaznosti na výše uvedenou novelizaci vyhlášky, dále rozšiřovat. Všechny určené školy však nevyužívají možnosti výuky žáků – cizinců a nemají tak pro ni zřízenou skupinu. Z určených škol v kraji tuto výuku využívá celkem 37 základních škol (13 v okrese Cheb, 13 v okrese Karlovy Vary a 3 v okrese Sokolov) a 2 střední školy (po jedné v okrese Sokolov a okrese Karlovy Vary).

V následující tabulce jsou podrobněji rozvedeny počty dětí a žáků cizinců (rozdělení podle země původu), kteří mají zastoupení v jednotlivých oblastech vzdělávání v Karlovarském kraji. V tabulce nejsou zahrnuti žáci v přípravných třídách a přípravných stupních.

Tabulka č. 10 Počty dětí/žáků cizinců v MŠ, ZŠ a SŠ v Karlovarském kraji, stav vždy k 30. 9. uvedeného roku

	MŠ					ZŠ					SŠ				
	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23
děti/žáci cizinci z členských zemí EU	83	86	83	67	62	206	212	206	202	202	45	54	52	61	67
děti/žáci cizinci z evropských zemí mimo EU	151	136	127	116	411	294	324	341	364	1194	125	132	129	145	258
děti/žáci cizinci z ostatních zemí	278	267	247	211	197	544	592	618	612	600	215	209	212	213	241

Zdroj: ČSÚ

### Kvalifikovanost pedagogů

V Karlovarském kraji se s nekvalifikovaností pedagogických pracovníků ve větší míře potýkají zejména základní školy. To může vyvolávat nižší zájem a také nižší úspěšnost žáků při přijímacích řízeních na střední školy s všeobecným vzděláním, u nichž se předpokládá další pokračování v terciálním vzdělávání. Podíly nekvalifikovaných učitelů v přípravných třídách či přípravných stupních nemají vzhledem k nízkým počtům pedagogických pracovníků zásadní vypovídací hodnotu.

Tabulka č. 11 Počty a kvalifikovanost učitelů (přepočet na plně zaměstnané)

Učitelé	Školní rok											
	2019/20			2020/21			2021/22			2022/23		
	celkem	z celku bez kvalifikace		celkem	z celku bez kvalifikace		celkem	z celku bez kvalifikace		celkem	z celku bez kvalifikace	
		počet	podíl		počet	podíl		počet	podíl		počet	podíl
<b>MŠ</b>	775,8	46,8	6,0%	774,6	44,5	5,7%	786	42,9	5,5%	810,1	42,9	5,3%
<b>Přípravný stupeň ZŠ</b>	1,8	1,8	100,0%	2,8	0,9	32,1%	1,8	0,9	50,0%	9,6	3,6	37,5%
<b>Přípravná třída</b>	21,7	1,3	6,0%	22,8	0,1	0,4%	28,1	2,1	7,5%	39,4	7,0	17,8%
<b>1. stupeň ZŠ</b>	881,9	148,9	16,9%	895,2	142,6	15,9%	888,8	165,1	18,6%	926,5	166,7	18,0%
<b>2. stupeň ZŠ</b>	923,9	188,9	20,4%	984,2	209,1	21,2%	1029,0	245,6	23,9%	1075,2	264,3	24,6%
<b>SŠ</b>	942,5	68,1	7,2%	932,5	74,6	8,0%	946,4	74,7	7,9%	953,0	60,6	6,4%
<b>VOŠ</b>	23,6	0,0	0,0%	26,4	0,0	0,0%	28,0	0,0	0,0%	26,8	0,1	0,4%
<b>Celkem</b>	3571,2	455,8	12,8%	3638,5	471,8	13,0%	3708,1	531,3	14,3%	3840,6	545,2	14,2%

Zdroj: MŠMT, výkaz o ředitelství škol (k 30. 9. daného roku)

## Vzdělávání pedagogů v Karlovarském kraji

Negativní trend nedostatečné kvalifikace pedagogů se Karlovarský kraj snaží eliminovat pomocí několika nástrojů. Jednání zahájená s Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni vedla k tomu, že v roce 2010 byl zorganizován dvouletý kurz v rámci celoživotního vzdělávání „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje“, jehož výuka probíhala v Karlových Varech. Úspěšným absolventům tohoto kurzu byla dána možnost pokračovat ve studiu v řádném magisterském programu v Plzni, kde většina studium úspěšně ukončila. V roce 2021 se Fakultě pedagogické ZČU v Plzni podařilo získat akreditaci pro realizaci kombinovaného studijního programu „Učitelství pro 1. stupeň ZŠ“. Jeho realizaci zahájila fakulta v září 2021 v Chebu. Z celkem 30 volných míst jich 15 obsadili zájemci z Karlovarského kraje. Toto studium pokračovalo i v následujících letech.

Dalšími nástroji pro zvýšení či doplnění kvalifikace pedagogů působících ve školách v Karlovarském kraji jsou stipendijní programy pro studenty vysokých škol. V oblasti doplňování pedagogických sborů jsou krajem poskytovány náborové příspěvky. Vedle výše uvedených přímých podpor ze strany Karlovarského kraje má velký podíl na dozdělení učitelů odborných předmětů, učitelů praktického vyučování a učitelů odborného výcviku zejména pracoviště NPI v Karlových Varech, které několik let ve spolupráci s pedagogickými fakultami organizovalo v rámci celoživotního vzdělávání kurzy doplňujícího pedagogického studia a v současné době samo organizuje studium pedagogiky.

## Segmenty vzdělávání

Počet dětí, žáků a studentů účastnících se vzdělávání v mateřských, základních, středních a vyšších odborných školách v Karlovarském kraji se blíží 46 tisícům. Následující tabulka shrnuje počty mateřských, základních a středních škol všech zřizovatelů v kraji, v nich počet tříd a počet dětí/žáků a naplněnost k datu 30. 9. 2023 (naplněnost tříd je odvozena z rejstříkové kapacity jednotlivých škol).

*Tabulka č. 12 Naplněnost tříd mateřských, základních a středních škol v Karlovarském kraji*

	počet škol	počet tříd	počet dětí/žáků	naplněnost
MŠ	126	397	8 610	79,36 %
ZŠ	108	1 636	26 071	71,07 %
SŠ	31	489	10 987	63,15 %

*Zdroj: MŠMT, Rejstřík škol a školských zařízení*

- Předškolní vzdělávání

V Karlovarském kraji bylo k 30. 9. 2023 zřizováno celkem 126 mateřských škol různých zřizovatelů. Většinu MŠ zřizovaly obce, deset z nich je soukromých/církevních a jedna MŠ patřila pod kraj. Až do školního roku 2022/2023 počty dětí v mateřských školách v Karlovarském kraji stagnovaly. Větší nárůst počtu dětí byl zaznamenán ve školním roce

2022/2023 a souvisel s tím, že do škol bylo přijato větší množství dětí uprchlíků z Ukrajiny. Průměrná naplněnost tříd osciluje kolem 80 %. Děti se SVP jsou integrovány za pomoci podpůrných opatření v běžných třídách mateřských škol, případně navštěvují třídy speciální – konkrétní forma vzdělávání je upravena podle doporučení ŠPZ, vždy po zvážení individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Počty dětí a průměrnou naplněnost tříd představuje tabulka č. 13, ze které je patrné, že se počty dětí se SVP ve speciálních třídách příliš nemění.

Tabulka č. 13 Počty dětí v MŠ v Karlovarském kraji a průměrná naplněnost tříd

MŠ	školní rok/počet dětí		
	2020/21	2021/22	2022/23
běžné třídy	8 274	8 286	8 542
speciální třídy	67	68	68
<b>celkem</b>	<b>8 341</b>	<b>8 354</b>	<b>8 610</b>
<b>naplněnost</b>			
průměrná naplněnost běžných tříd	78,23 %	78,25 %	78,21 %
průměrná naplněnost speciálních tříd	86,6 %	86,4 %	86,4 %
průměrná naplněnost tříd celkem	79,34 %	79,32 %	79,36 %

Zdroj: MŠMT, statistické výkazy a rejstřík škol (stav k 30. 9. daného roku)

- Základní vzdělávání

Základních škol je v Karlovarském kraji celkem 108 a z pohledu zřizovatelů je situace obdobná jako u škol mateřských. Opět je většina z nich zřizována obcemi, osm je soukromých/církevních, jednu zřizuje MŠMT a tři kraj. Jak je zřejmé z následující tabulky, počty žáků základních škol v kraji v posledních letech lehce klesaly. Pokles se zastavil ve školním roce 2022/2023, kdy do základního vzdělávání přibyli ukrajinští žáci. Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve speciálních třídách mírně rostly.

Tabulka č. 14 Počty dětí v základních školách v Karlovarském kraji

ZŠ	školní rok/počet dětí		
	2020/21	2021/22	2022/23
běžné třídy	<b>23 960</b>	<b>23 574</b>	<b>24 794</b>
<b>1. stupeň</b>	13 615	13 008	13 704
<b>2. stupeň</b>	10 345	10 566	11 090
speciální třídy	<b>1 169</b>	<b>1 239</b>	<b>1 277</b>
<b>1. stupeň</b>	585	652	648
<b>2. stupeň</b>	584	614	629

<b>celkem</b>	25 129	24 813	26 071
---------------	--------	--------	--------

Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (stav k 30. 9. daného roku)

- Střední a vyšší odborné vzdělávání

Střední vzdělávání v Karlovarském kraji reprezentuje 31 středních škol, z toho většinu (21) zřizuje kraj, 2 obce a 8 je soukromých/církevních. Počty žáků středních škol mají zatím stoupající tendenci. Do tohoto segmentu vzdělávání se v posledních letech dostali žáci z populačně silnějších ročníků 2007–2009. Můžeme však předpokládat, že v následujících letech bude trend mírně klesající. Žáci přijímaní do prvních ročníků odborného vzdělávání početně výrazně převyšují počty žáků nastupujících na školy všeobecně vzdělávající – více než čtyři pětiny nově přijatých do prvních ročníků jsou žáci odborných středních škol.

Tabulka č. 15 Počty žáků v denních a ostatních formách středního vzdělávání

školní rok	žáci v oborech, v nichž lze získat			
	forma vzdělávání	střední vzdělání bez VL a MZ	střední vzdělání - VL	střední vzdělání s MZ
2020/21	denní	73	2697	7549
	ostatní	0	0	220
	<b>celkem</b>	<b>73</b>	<b>2697</b>	<b>7769</b>
2021/22	denní	79	2700	7664
	ostatní	0	0	240
	<b>celkem</b>	<b>79</b>	<b>2700</b>	<b>7904</b>
2022/23	denní	98	2772	7913
	ostatní	0	0	204
	<b>celkem</b>	<b>98</b>	<b>2772</b>	<b>8117</b>

Zdroj: MŠMT, výkazy škol (stav ke 30. 9. daného školního roku)

Vyšší odborné školy jsou v Karlovarském kraji celkem čtyři a u všech je zřizovatelem kraj. Vyšší odborné vzdělání je možné v oborech zdravotnictví, gastronomie, hotelnictví a turismus, pedagogika, učitelství a sociální péče, přičemž nejvíce studentů má zájem o zdravotnické obory.

Tabulka č. 16 Počty žáků v denních a ostatních formách vyššího odborného vzdělávání

	Skupiny oborů			
školní rok	53 Zdravotnictví	65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče	Celkem
2020/21	134	51	64	<b>249</b>
2021/22	145	53	96	<b>294</b>



<b>2022/23</b>	125	56	69	<b>250</b>
----------------	-----	----	----	------------

Zdroj: MŠMT, výkazy škol (stav ke 30. 9. daného roku)

- **Vzdělávání dětí a žáků se SVP**

Ve sledovaném období měly počty dětí a žáků se SVP, případně počty dětí a žáků se zdravotním postižením, v Karlovarském kraji vzrůstající tendenci ve všech oblastech vzdělávání. Většina dětí a žáků se SVP je integrovaná do běžných tříd mateřských a základních škol. Přehledně o vzdělávání dětí a žáků se SVP a zdravotním postižením vypovídá následující tabulka.

Tabulka č. 17 Počty dětí a žáků se SVP a ZP v mateřských a základních školách

	Školní rok			
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
<b>Mateřské školy - děti se SVP</b>	282	282	310	323
<b>Základní školy - děti se SVP</b>	4 480	4 562	4 428	4 817
<b>Střední školy - děti se SVP</b>	862	837	783	868
<b>Děti a žáci se SVP celkem</b>	<b>5 624</b>	<b>5 681</b>	<b>5 521</b>	<b>6 008</b>
<b>z počtu SVP zdravotně postižených (§ 16 odst. 9)</b>	4 780	5 027	4 947	5 345
<b>se ZP ve speciálních třídách</b>	1 242	1 376	1 456	1 500
<b>se ZP individuálně integrovaných</b>	3 538	3 651	3 491	3 845
<b>děti/žáci bez ZP celkem</b>	39 645	38 977	37 923	40 342
<b>děti/žáci bez SVP celkem</b>	38 801	38 323	37 349	39 679
<b>děti/žáci v Karlovarském kraji celkem</b>	<b>44 425</b>	<b>44 004</b>	<b>42 870</b>	<b>45 687</b>

Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 9. daného roku)

- **Školská poradenská zařízení**

V současnosti působí v Karlovarském jedna pedagogicko-psychologická poradna. Pro zajištění dostupnosti svých služeb má PPP kromě svého hlavního pracoviště v Karlových Varech také pracoviště odloučená a to v Sokolově, Chebu, Mariánských Lázních, Aši, Toužimi, Ostrově, Nejdku, Chodově a Hroznětíně. Součástí poradenského systému v kraji jsou také dvě speciálně pedagogická centra, která zabezpečují speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením. Rovněž jim poskytují odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školami, školskými zařízeními a odborníky. Speciálně pedagogické centrum má svá odloučená pracoviště v Sokolově, Chebu, Ostrově, Aši a dvě jsou v Mariánských Lázních.

*Péče poskytovaná pedagogicko-psychologickou poradnou - nejčastějšími problémy, se kterými se na PPP klienti či jejich zástupci obracejí je doporučení vzdělávání podle*

individuálního vzdělávacího plánu. Nejvíce zastoupenou skupinou klientů jsou žáci základní škol a nižších tříd gymnázií, následují děti z mateřských škol a žáci škol středních se čtvrtinovými podíly. Klienti z ostatních segmentů vzdělávací soustavy mají zastoupení minimální.

*Tabulka č. 18 Přehled klientů PPP*

Klienti	2020/21	2021/22	2022/23
MŠ + MŠ speciální	826	1029	1029
Přípravná třída/stupeň	18	34	33
ZŠ a nižší stupně víceletých gymnázií	4320	4936	4021
SŠ	718	982	923
Konzervatoř	2	2	5
VOŠ	6	5	7
Rodiny, školsky nezařazení	48	75	65
<b>Celkem</b>	<b>5938</b>	<b>7063</b>	<b>6083</b>

*Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 9. daného roku)*

*Péče speciálně pedagogických center* - nejčtenější péče je každoročně věnována klientům s vadou řeči, mentálním postižením a s více vadami. Naopak nejméně využívají poradenských služeb klienti se zrakovým postižením, což je způsobeno absencí speciálního pedagoga a psychologa pro zrakové postižení v kraji. Počty úkonů SPC v kraji měly v předcházejícím období v téměř všech oblastech vzestupnou tendenci.

*Tabulka č. 19 Individuální činnosti SPC*

Individuální činnosti	2020/21	2021/22	2022/23
Psychologická diagnostika	379	337	402
Psychologická intervence	23	84	74
Speciálně psychologická diagnostika	1442	1311	1465
Speciálně pedagogická intervence	2267	1651	1909
Péče sociálního pracovníka	115	113	118
Kontroly IVP	720	792	781
<b>Individuální činnosti SPC celkem</b>	<b>7220</b>	<b>7758</b>	<b>7877</b>

*Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 9. daného roku)*

Podrobnější rozvedení činností speciálně pedagogických center je uvedené v následující tabulce a z tohoto přehledu je patrný významný pokles v oblasti doporučování pedagogické intervence.

Tabulka č. 20 Činnost SPC

Školní rok		2020/21	2021/22	2022/23
<b>Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření</b>		2736	2623	3044
<b>z toho</b>	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	545	529	551
	doporučení funkce AP	446	380	468
	doporučení vzdělávání podle IVP	861	783	838
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	131	145	130
	doporučující posouzení pro individuální vzdělávání (§ 41 ŠZ)	2	2	2
	doporučení pedagogické intervence	42	2	6
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče	101	58	84
<b>Odborné podklady pro orgány veřejné moci</b>		4	6	5

Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 9. daného roku)

- Ústavní výchova v Karlovarském kraji

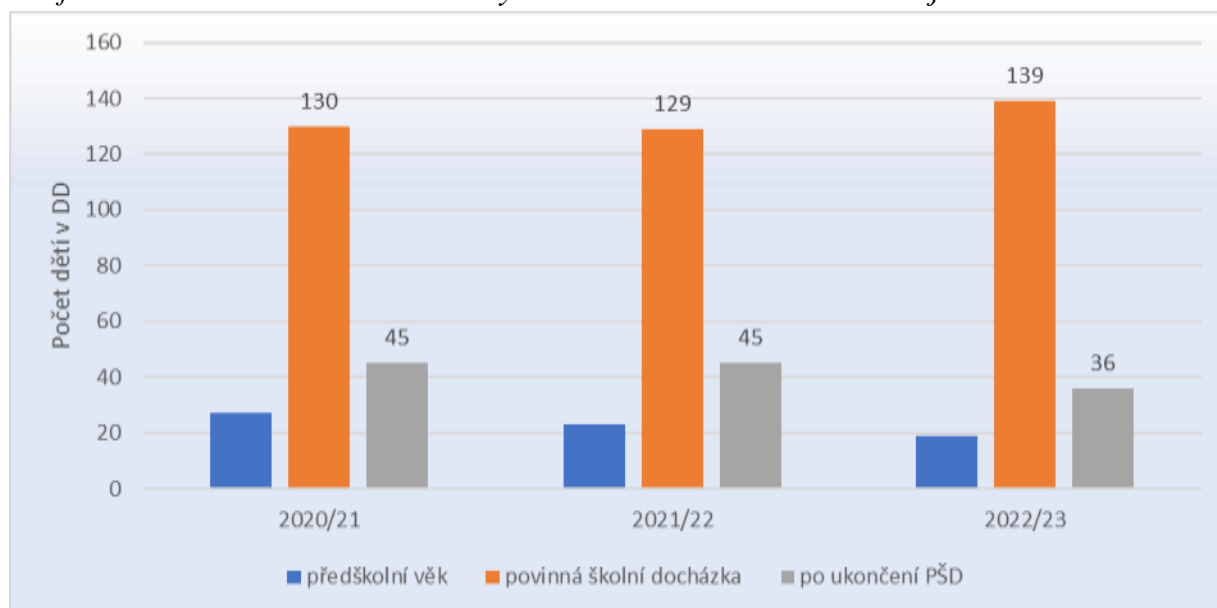
V Karlovarském kraji působí celkem tři dětské domovy zřizované krajem – Mariánské Lázně a Aš, Cheb a Horní Slavkov a Karlovy Vary a Ostrov s odloučeným pracovištěm v Plesné a jeden, který je zřízen MŠMT (Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna Žlutice). Všechny tři domovy zřizované krajem odpovídají předepsaným podmínkám pro zařízení rodinného typu, ve všech fungují samostatné rodinné skupiny, v nichž je obvykle 6 – 8 dětí. Nejčastěji jsou v dětských domovech umístěny děti absolvující povinnou školní docházku.

Tabulka č. 21 Naplněnost dětských domovů v Karlovarském kraji

Dětský domov	Počet dětí			Počet rodinných skupin			Lůžková kapacita		
	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23
Mariánské Lázně a Aš	61	59	56	9	9	8	72	72	64
Karlovy Vary, Ostrov + Plesná	94	96	94	13	13	13	100	100	100
Cheb a Horní Slavkov	47	43	44	6	6	6	48	48	48
<b>Celkem</b>	<b>202</b>	<b>198</b>	<b>194</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>212</b>

Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 10. daného roku)

Graf č. 12 Věková skladba dětí v dětských domovech Karlovarského kraje



Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 10. daného roku)

- Základní umělecké vzdělávání

V Karlovarském kraji působí celkem 20 základních uměleckých škol, rovnoměrně rozložených a dostupných tak zájemcům ze všech částí kraje. U devatenácti z nich je zřizovatelem obec, jen jednu zřizuje kraj (ZUŠ Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace). Všechny školy nabízejí vzdělávání ve čtyřech uměleckých oborech - hudebním, výtvarném, tanečním a literárně dramatickém. Výuka v jednotlivých uměleckých oborech probíhá formou individuálního, skupinového nebo kolektivního vzdělávání, a to v přípravném studiu (pro děti od 5 let, maximální délka studia 2 roky), základním studiu prvního stupně (pro žáky od 7 let, délka studia 4 – 7 let), základním studiu druhého stupně (pro žáky od 14 let, délka studia 3 – 4 roky) a ve studiu pro dospělé (maximální délka studia 4 roky).

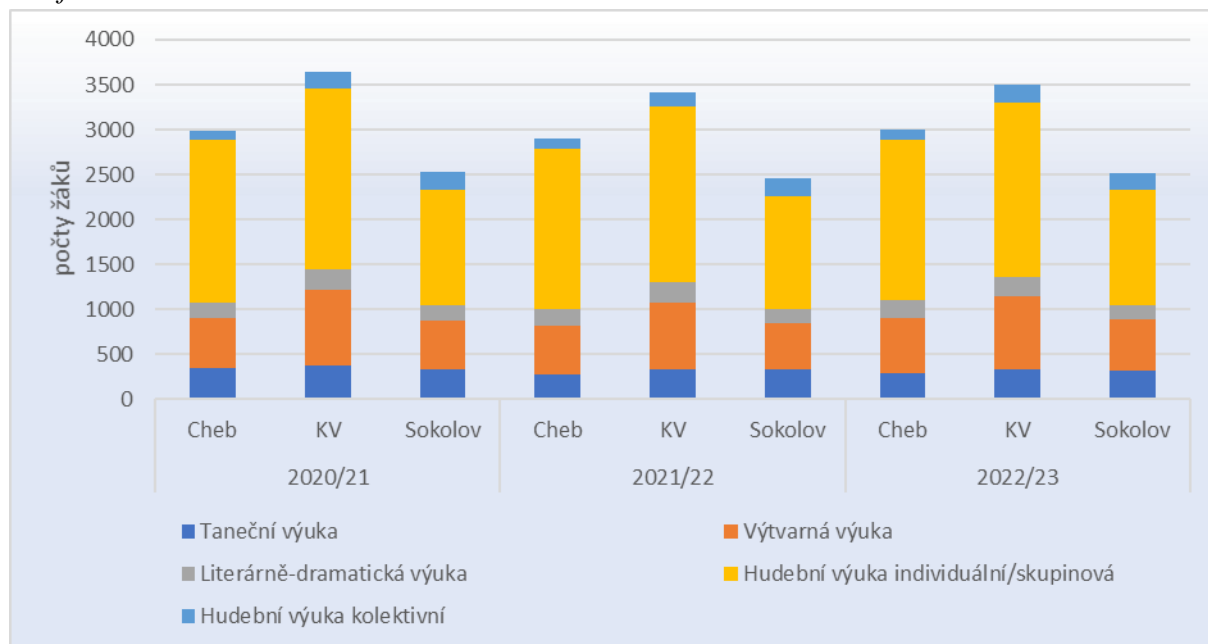
Tabulka č. 22 Počty žáků uměleckých oborů ZUŠ

Školní rok	Taneční výuka	Výtvarná výuka	Literárně-dramatická výuka	Hudební výuka		Celkem	
				individuální/ skupinová	kolektivní		
2020/21	340	560	173	1807	112	992	CH
	369	848	229	2009	185	3640	KV
	333	541	170	1287	194	2525	SO
	1042	1949	572	5103	491	9157	celkem
2021/22	273	546	187	1776	112	2894	CH
	330	740	226	1966	159	3421	KV
	330	514	156	1263	192	2455	SO
	933	1800	569	5005	463	8770	celkem

<b>2022/23</b>	292	616	197	1781	119	3005	CH
	330	814	222	1934	193	3493	KV
	323	560	161	1283	189	2516	SO
	<b>945</b>	<b>1990</b>	<b>580</b>	<b>4998</b>	<b>501</b>	<b>9014</b>	<b>celkem</b>

Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 10. daného roku)

Graf č. 13 Znárodnění rozložení žáků ZUŠ



Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 10. daného roku)

- Školní družiny a kluby

Ve školním roce 2022/2023 bylo v Karlovarském kraji celkem 107 školních družin, z toho v okrese Cheb 35, v okrese Karlovy Vary 41 a v okrese Sokolov 31. Zřizovatelem dvou školních družin je kraj, osm je soukromých a zbylých 97 zřizovaly obce nebo dobrovolný svazek obcí. Školní kluby (celkem 9) vykonávají činnost pouze v okrese Karlovy Vary a osm z nich bylo zřízeno obcemi nebo dobrovolným svazkem obcí. Zřizovatelem jednoho školního klubu, jehož činnost vykonává Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace, je Karlovarský kraj.

Tabulka č. 23 Počty účastníků v družinách a školních klubech

Školní rok		Počet účastníků		z toho					
				1. stupeň		2. stupeň		PT ZŠ/PS ZŠ speciální	
		družina	klub	družina	klub	družina	klub	družina	klub
2020/21	CH	1956	0	1903	0	19	0	34/0	0/0
	KV	3454	154	3316	130	24	24	93/2	0/0
	SO	2062	0	1930	0	78	0	54/0	0/0
	<b>celkem</b>	<b>7472</b>	<b>154</b>	<b>7149</b>	<b>130</b>	<b>140</b>	<b>24</b>	<b>181/2</b>	<b>0/0</b>

2021/22	CH	2034	0	1968	0	18	0	48/0	0/0
	KV	3387	128	3208	52	44	76	133/4	0/0
	SO	2076	0	1960	0	54	0	62/0	0/0
	celkem	7497	128	7134	52	116	76	243/4	0/0
2022/23	CH	2142	0	2059	0	21	0	60/0	0/0
	KV	3575	175	3349	91	47	84	173/6	0/0
	SO	2135	0	1981	0	60	0	91/0	0/0
	celkem	7852	175	7392	91	128	84	326/6	0/0

Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 9. daného roku)

- Střediska volného času

Nejčastějším typem střediska volného času, který je zároveň v Karlovarském kraji dominantně zastoupen, jsou domy dětí a mládeže. V Karlovarském kraji je jich v současnosti šestnáct, u všech je zřizovatelem obec (okres Cheb 5, okres Sokolov 6 a okres Karlovy Vary 5). V průběhu sledovaného období došlo k nárůstu počtu zájmových útvarů, avšak počty účastníků mají tendenci klesající.

Domy dětí a mládeže v Karlovarském kraji se zaměřují nejvíce na sport, dále na umění a méně jsou zastoupeny technické a přírodovědné zájmové útvary. Domy dětí a mládeže se podílejí také na primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže.

Tabulka č. 24 Počty účastníků zájmových útvarů domů dětí a mládeže

Školní rok	Okres	Zájmové útvary celkem	Účastníci	z toho			
				děti	žáci	studenti	ostatní
2020/21	CH	294	3154	280	2736	0	138
	KV	308	3326	348	2864	0	114
	SO	327	2983	366	2443	1	173
	celkem	929	9463	994	8043	1	425
2021/22	CH	306	3827	307	3315	5	200
	KV	333	4053	412	3465	0	176
	SO	319	3752	489	3049	2	212
	celkem	958	11632	1209	9829	7	588
2022/23	CH	333	2806	349	2454	2	192
	KV	346	3176	420	2756	0	182
	SO	314	2667	433	2225	9	233
	celkem	993	8648	1202	7435	11	607

Zdroj: MŠMT, statistické výkazy (k 30. 10. daného roku)

## Příloha C Analýza potřeb škol v Karlovarském kraji

Analýza potřeb škol v Karlovarském kraji vychází z dat získaných v rámci plošného šetření, které pro MŠMT realizovaly v roce 2022 výzkumné konsorcium STEM a PAQ Research přes program BETA2 Technologické agentury a které MŠMT následně poskytlo všem krajům. Uvedená analýza obsahuje informace ve vztahu k mateřským školám, základním školám a středním školám, a to v oblastech komplexního rozvoje dětí a žáků, propojování formálního a neformálního vzdělávání, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a rozvoje pedagogických pracovníků.

### Mateřské školy

Plošného šetření MŠMT se v Karlovarském kraji zúčastnilo 100 mateřských škol z celkového počtu 127 mateřských škol (tzn. 79 % MŠ).

### Komplexní rozvoj dětí

- Z šetření vyplývá, že největší podporu by mateřské školy v rámci rozvoje dětí potřebovaly v oblastech souvisejících s prevencí a digitálním vzděláváním a současně v oblastech Kritického myšlení a vnímání souvislostí a růstového myšlení a rozvoji podnikavosti.
- Naopak pozitivně byly hodnoceny oblasti osobnostní výchovy a podpory pozitivního vnímání školy. Jednotlivé neúspěšné aspekty rozvoje dítěte v mateřské škole v Karlovarském kraji dokládá následující tabulka.

Tabulka č. 25 Neúspěšné aspekty komplexního rozvoje každého dítěte v MŠ v Karlovarském kraji, zájem o podporu

Aspekt/četnost odpovědí	ČR	KV kraj
Rozvoj podnikavosti	29 %	35 %
Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)	29 %	28 %
Rozvoj digitálních kompetencí	26 %	20 %
Kritické myšlení a vnímání souvislostí	23 %	21 %
Výchova k dobrovolnictví	22 %	18 %
Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)	14 %	12 %
Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)	14 %	12 %
Vzdělávání a výchova k udržitelnosti	13 %	11 %
Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí	13 %	10 %
Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)	9 %	5 %
Podpora výuky v přírodě	8 %	6 %
Rozvoj schopnosti učit se	7 %	8 %
Wellbeing (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)	6 %	3 %
Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování	6 %	4 %

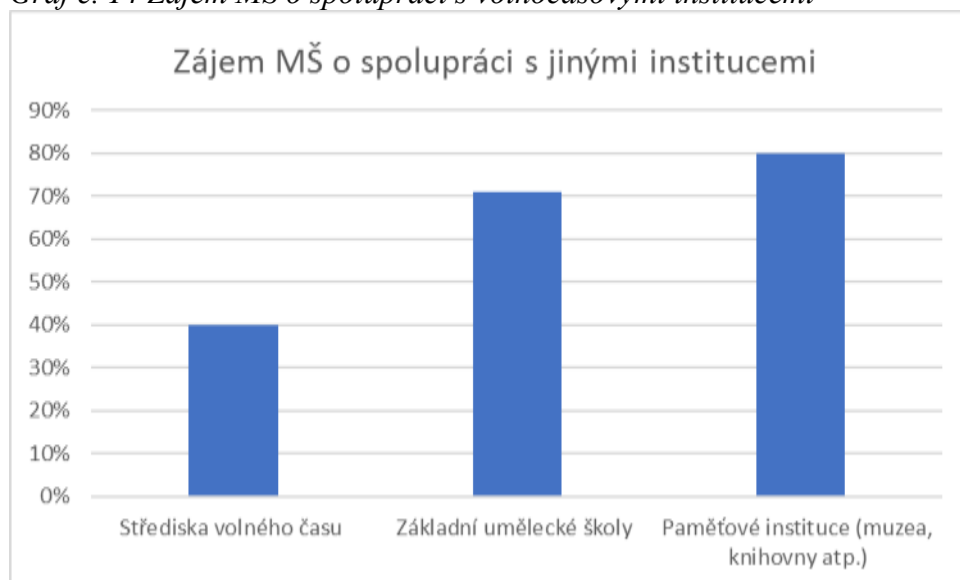
<b>vzájemných odlišností (sociální výchova)</b>		
<b>Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)</b>	5 %	4 %
<b>Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)</b>	4 %	4 %
<b>Rozvoj kreativity a tvořivosti</b>	4 %	2 %
<b>Pozitivní vztah ke škole</b>	3 %	1 %
<b>V žádné z uvedených oblastí</b>	19 %	28 %

Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

### Formální a neformální vzdělávání

- Z celkového počtu MŠ v Karlovarském kraji 35 % z nich uvedlo, že pedagogičtí pracovníci MŠ systematicky zohledňují specifické znalosti a kompetence, které děti nabyly v rámci neformálního vzdělávání (průměr v ČR činí 44 %).
- O spolupráci s paměťovými institucemi jako jsou muzea nebo knihovny projevilo zájem 80 % MŠ v Karlovarském kraji.

Graf č. 14 Zájem MŠ o spolupráci s volnočasovými institucemi



Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

### Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

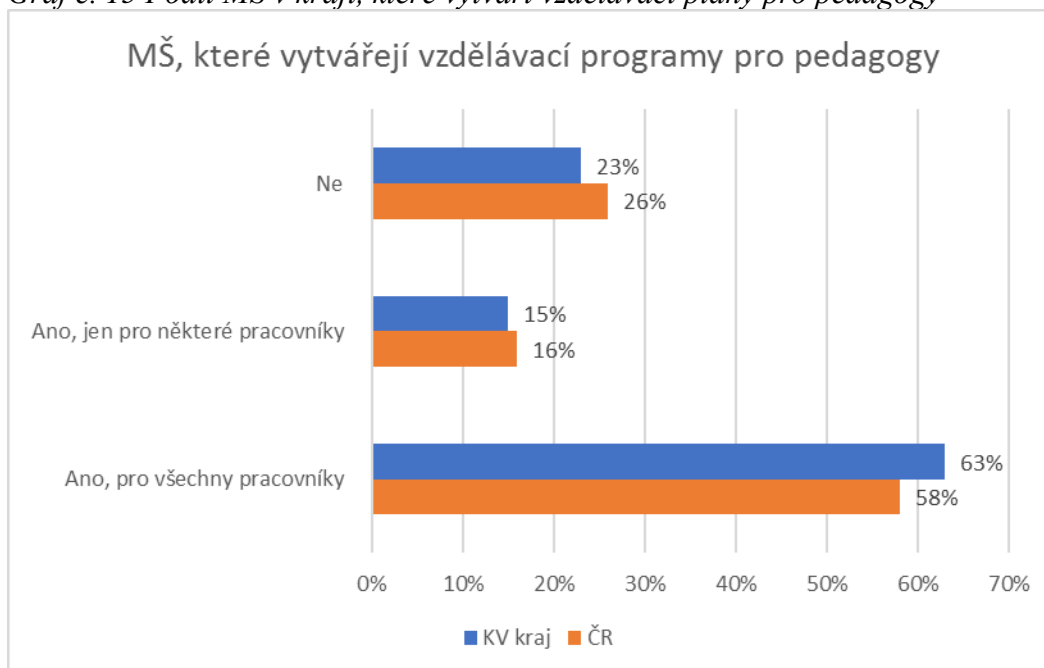
- Jako velmi dobrou hodnotilo spolupráci se ŠPZ celkem 30 % MŠ zapojených do šetření, průměr v ČR je o 3 % nižší. 41 % MŠ s těmito institucemi vůbec nespolupracuje, v tomto případě se oproti průměru ČR (36 %) jedná o horší bilanci.
- Jako velmi dobrou označuje v kraji spolupráci s PPP celkem 47 % MŠ a zde je proti republikovému průměru poměr lepší (průměr ČR je 36 %).
- Pro 42 % MŠ by byla přínosem užší spolupráce s pracovníky ŠPZ, naopak 40 % MŠ uvádí, že je současná míra spolupráce dostačující.

### Rozvoj pedagogických pracovníků

- Plány pro vzdělávání všech pedagogických pracovníků vytváří 58 % MŠ v Karlovarském kraji. Jedná se o míru nižší než je republikový průměr, který činí 63 %. Karlovarský kraj tak patří mezi čtyři kraje s nejnižším podílem takových MŠ.



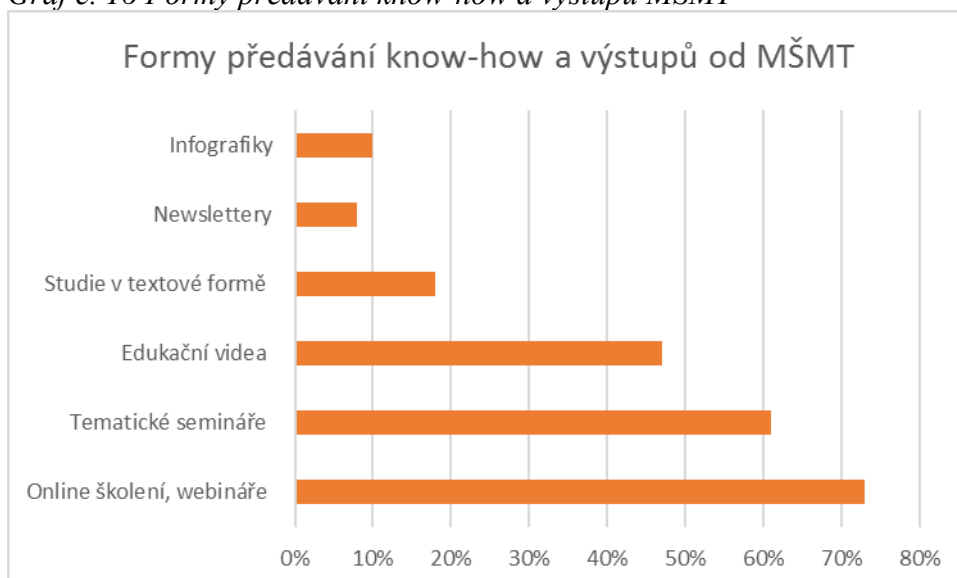
Graf č. 15 Podíl MŠ v kraji, které vytváří vzdělávací plány pro pedagogy



Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

- Nejčastější překážku MŠ vnímají v problémech při suplování (2/3 MŠ), následuje nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání.
- Rozvoj začínajících učitelů formou mentoringu nebo uvádějícího učitele realizuje v Karlovarském kraji 44 % MŠ, což je to o 5 % méně, než je republikový průměr.
- Pro 73 % MŠ v kraji jsou nejlepší formou vzdělávání on-line školení a webináře. Tento podíl je shodný s průměrem v ČR.

Graf č. 16 Formy předávání know-how a výstupů MŠMT



Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

## Základní školy v Karlovarském kraji

Plošného šetření realizovaného pro MŠMT se v Karlovarském kraji zúčastnilo 97 základních škol z celkového počtu 108 základních škol (tj. 90 % ZŠ).

### Komplexní rozvoj žáků

- Ze šetření vyplývá, že největší podporu by základní školy uvítaly v oblastech souvisejících s kritickým a růstovým myšlením, rozvojem schopnosti učit se a rozvojem podnikavosti.
- Jako nejvýznamnější limitující faktor při rozvoji žáků označují školy vliv rodiny a blízkého okolí na žáka. Tento faktor označilo jako omezující 73 % ZŠ, přičemž republikový průměr je 63 %. Ještě markantnější rozdíl oproti republikovému průměru je v oblasti absencí žáků, a to 29 % oproti republikovému průměru 16 %. Karlovarský kraj je tak druhým krajem v republice dosahujícím negativních hodnot v této oblasti.
- Podle vlastního hodnocení se ZŠ v kraji daří velmi dobře na poli rozvíjení mezilidských vztahů, kyberbezpečnosti a také v rozvoji individuálního potenciálu jednotlivce.

Tabulka č. 26 Neúspěšné aspekty související s komplexním rozvojem každého žáka ZŠ v Karlovarském kraji, zájem o podporu

aspekt/četnost odpovědí	ČR	KV kraj
Rozvoj podnikavosti	41%	41%
Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)	37%	35%
Kritické myšlení a vnímání souvislostí	29%	43%
Výchova k dobrovolnictví	27%	27%
Rozvoj schopnosti učit se	19%	24%
Vzdělávání a výchova k udržitelnosti	14%	9%
Podpora výuky v přírodě	12%	11%
Rozvoj digitálních kompetencí	11%	10%
Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí	11%	8%
Wellbeing (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)	11%	11%
Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)	10%	12%
Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)	9%	11%
Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)	7%	7%
Pozitivní vztah ke škole	6%	4%
Rozvoj kreativity a tvořivosti	6%	10%
Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)	6%	7%
Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální	6%	10%

výchova)		
Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)	5%	4%
V žádné z uvedených oblastí	14%	14%

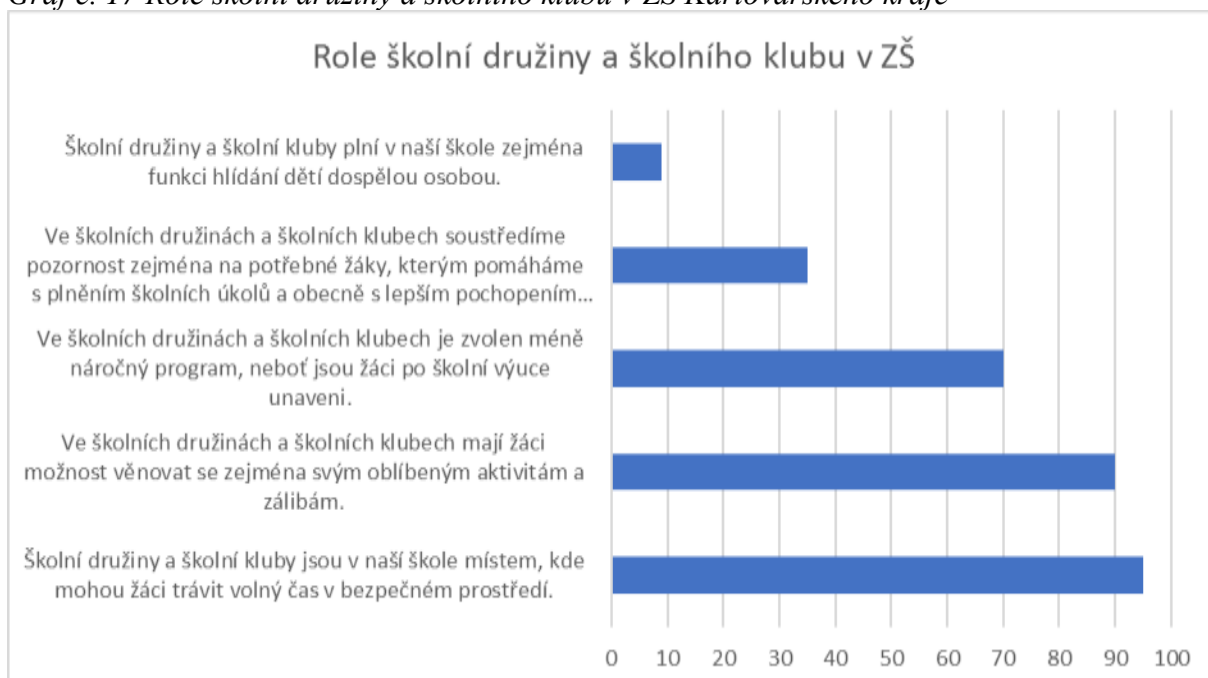
Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

- Pro znevýhodněné žáky poskytuje obědy 41 % základních škol, což odpovídá republikovému průměru (38 %). Svačiny poskytuje 23 % škol (38 % průměr ČR), pomůcky 25 % (22 % ČR) a technické vybavení 22 % (17 % ČR).

### Formální a neformální vzdělávání

- Většina základních škol v KV kraji (95 z 97, tj. 98 %), které se zúčastnily plošného šetření uvádí, že má školní družinu nebo školní klub, přičemž tento poměr odpovídá republikovému průměru.

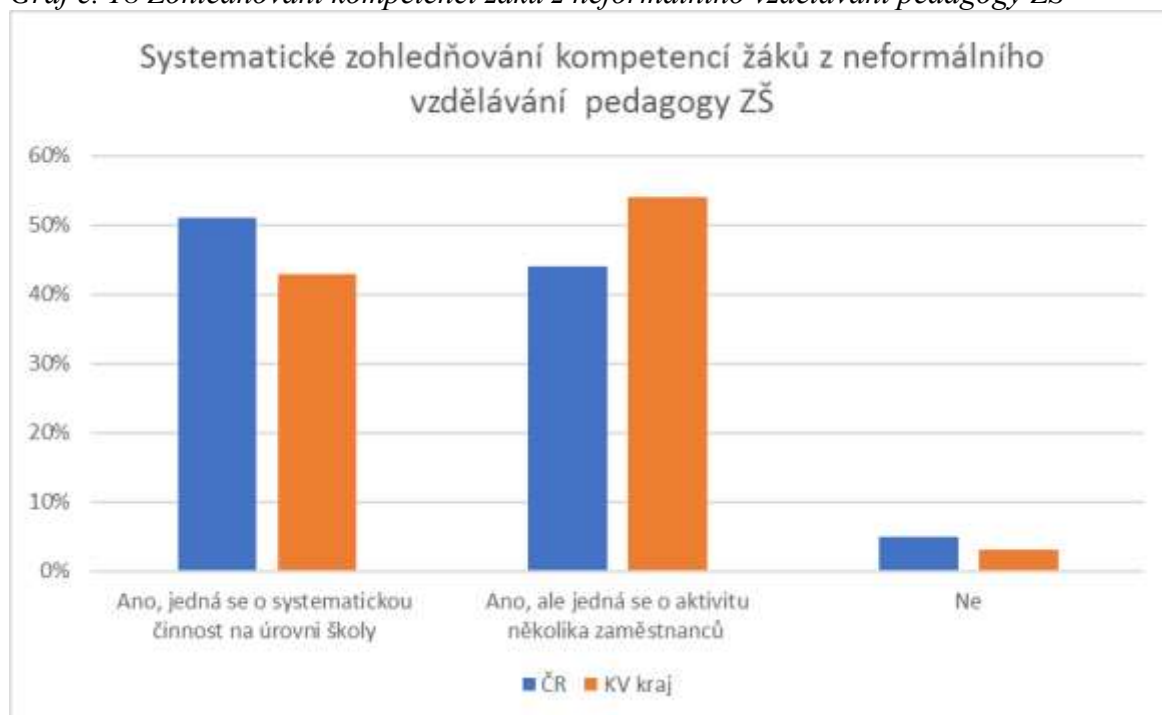
Graf č. 17 Role školní družiny a školního klubu v ZŠ Karlovarského kraje



Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

- Z celkového počtu ZŠ v Karlovarském kraji 43 % z nich uvedlo, že jejich pedagogičtí pracovníci systematicky zohledňují specifické znalosti a kompetence, které žáci získali v rámci neformálního vzdělávání (průměr ČR je 51 %).

Graf č. 18 Zohledňování kompetencí žáků z neformálního vzdělávání pedagogy ZŠ



Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

- S paměťovými institucemi (muzea, knihovny atp.) by rádo spolupracovalo 77 % ZŠ v kraji, o spolupráci se středisky volného času by stálo 57 % ZŠ a se ZUŠ 69 %.

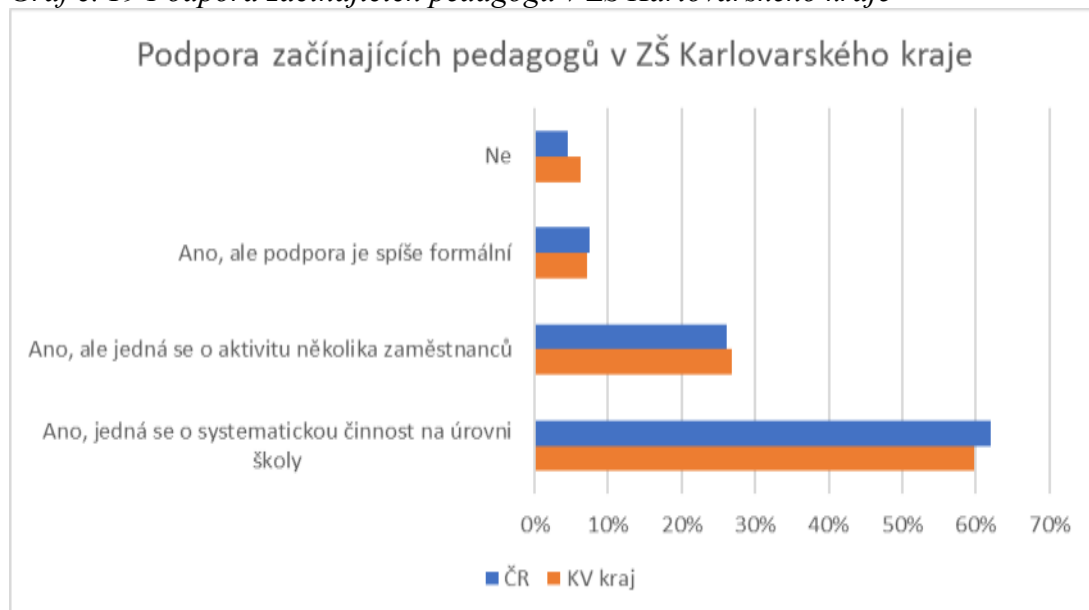
#### Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

- Jako velmi dobrou označilo spolupráci se ŠPZ obecně 34 % ZŠ, 18 % jako dobrou a naopak 43 % ZŠ s těmito zařízeními vůbec nespolupracuje. Průměr ČR činí 30 %.
- Spolupráci přímo s PPP označilo jako velmi dobrou 67 % ZŠ v kraji, přičemž průměr činí 49 %.
- Posílení personálních kapacit ŠPZ by uvítalo 37 % ZŠ a užší spolupráci s pracovníky ŠPZ 40 % ZŠ.

#### Rozvoj pedagogických pracovníků

- Vzdělávací plány pro své pedagogické pracovníky vytváří 50 % ZŠ v kraji, což je lehce pod průměrem ČR (55 %).
- Nejčastějšími překážkami jsou stejně jako u MŠ problémy při suplování (59 % ZŠ), následuje nedostatečná časová kapacita pedagogických pracovníků pro účast na vzdělávání (46 %).
- V rozvoji začínajících pedagogických pracovníků v základních školách (mentoring, uvádějící učitel) jako systematické činnosti Karlovarský kraj jen lehce zaostává za republikovým průměrem (kraj 60 % ku 62 % ČR).

Graf č. 19 Podpora začínajících pedagogů v ZŠ Karlovarského kraje



Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

### Střední školy

V Karlovarském kraji se do plošného šetření zapojilo 87 % středních škol, tj. 27 SŠ z celkového počtu 31 SŠ.

### Komplexní rozvoj žáků

- Rozvoj žáků se SŠ v kraji nedaří zejména v oblastech rozvoje individuálního potenciálu žáka a pozitivního přístupu ke škole. Hlavními překážkami ovlivňujícími rozvoj žáků SŠ v kraji označují školy nízkou motivaci žáků, málo prostoru pro rozvoj podnikavosti a schopnosti učit se a nedostatečnou kapacitu pro spolupráci se ŠPZ. Velký vliv na žáky má též jejich rodina a blízké okolí.

Tabulka č. 27 Neúspěšné aspekty související s komplexním rozvojem každého žáka SŠ v KV kraji, zájem o podporu

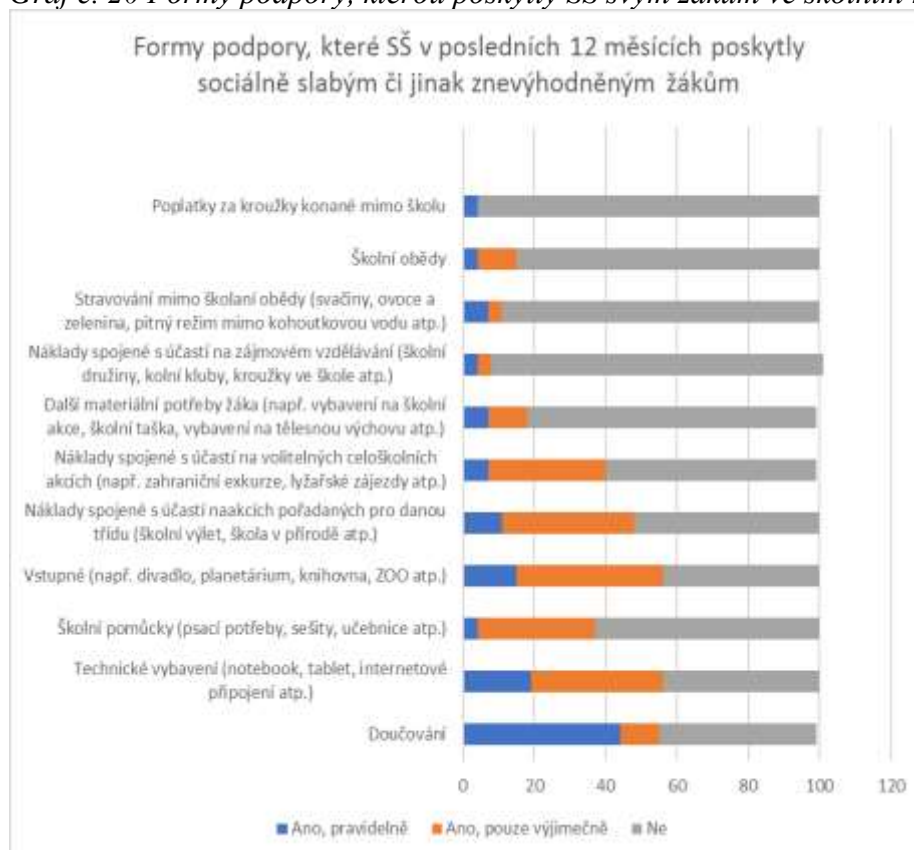
aspekt/četnost odpovědí	ČR	KV kraj
Růstové myšlení, výchova lídrů (osvojení principů)	32%	26%
Kritické myšlení a vnímání souvislostí	27%	30%
Rozvoj podnikavosti	26%	37%
Rozvoj schopnosti učit se	23%	26%
Výchova k dobrovolnictví	20%	19%
Podpora výuky v přírodě	18%	30%
Wellbeing (zajištění tělesné a duševní pohody dětí)	15%	11%
Rozvoj potenciálu každého dítěte (individuální přístup ke vzdělávání, rozvoji a výchově dítěte)	14%	7%
Zdravý životní styl (výchova ke zdraví, rozvoj pohybových aktivit)	13%	19%
Rozvoj kreativity a tvořivosti	12%	15%

<b>Rozvoj digitálních kompetencí</b>	11%	26%
<b>Vzdělávání a výchova k udržitelnosti</b>	10%	7%
<b>Multikulturní rozvoj a rozvoj interkulturních kompetencí</b>	8%	4%
<b>Formování občanských postojů (spojeno např. s výchovou demokratického občana)</b>	7%	0%
<b>Pozitivní vztah ke škole</b>	7%	0%
<b>Prevence (primární prevence, pozitivní trávení volného času, kyberbezpečnost, práce s dezinformacemi atp.)</b>	7%	11%
<b>Rozvoj osobnosti dítěte (osobnostní výchova)</b>	6%	11%
<b>Mezilidské vztahy, podpora vzájemné komunikace a respektování vzájemných odlišností (sociální výchova)</b>	4%	7%
<b>V žádné z uvedených oblastí</b>	14%	7%

Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

- Naopak oblastmi, v nichž se daří středním školám v Karlovarském kraji realizovat komplexní rozvoj žáka, jsou oblast mezilidských vztahů, multikulturních a interkulturních a digitálních kompetencí. Oproti republikovému průměru školy nevnímají jako velký problém vliv sociálních sítí na žáky středních škol (37 % Karlovarský kraj ku 40 % ČR).
- Ačkoli SŠ nevnímají jako velký problém nedostatečnou materiální či další podporu znevýhodněným žákům, některé z nich takovou podporu poskytují, zejména na poli doučování případně zapůjčení počítačové techniky.

Graf č. 20 Formy podpory, kterou poskytly SŠ svým žákům ve školním roce 2021/2022

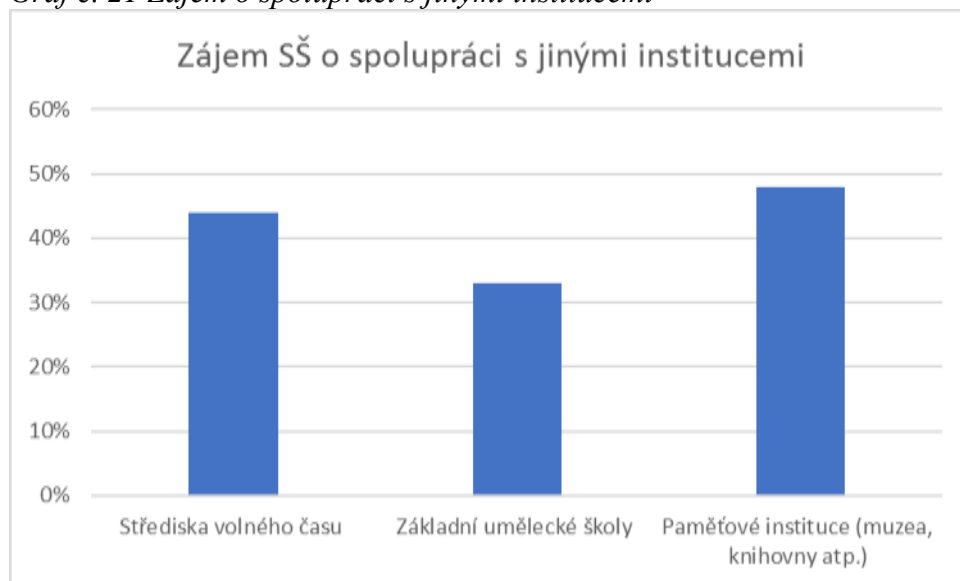


Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

### Formální a neformální vzdělání

- V oblasti zájmu o spolupráci s paměťovými institucemi jsou SŠ v Karlovarském kraji daleko za republikovým průměrem, o takovou spolupráci má zájem pouze 40 % z nich oproti 70 % průměru ČR.
- V zájmu o spolupráci se ZUŠ jsou SŠ v kraji lehce nad průměrem ČR (33 % Karlovarský kraj ku 25 % ČR) a v oblasti zájmu o spolupráci se středisky volného času je situace obdobná (44 % Karlovarský kraj ku 36 % ČR).

Graf č. 21 Zájem o spolupráci s jinými institucemi



Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

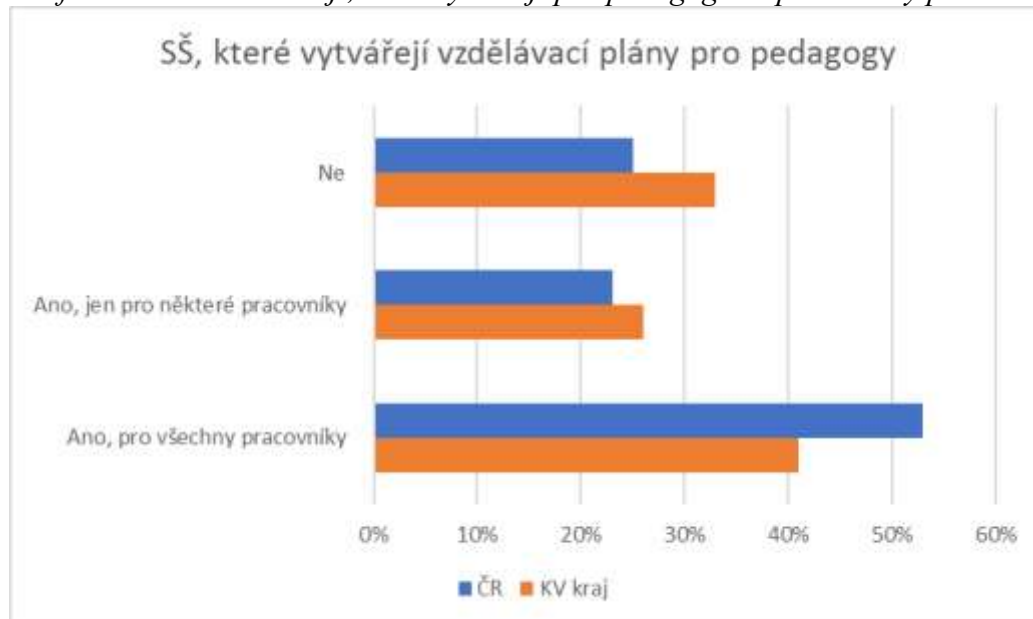
### Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

- Spolupráci se ŠPZ v kraji hodnotilo jako velmi dobrou 30 % středních škol (28 % ČR) a jako dobrou 33 % (24 % ČR). Se ŠPZ vůbec nespolupracuje 30 % středních škol.
- Jako velmi dobrou uvedlo spolupráci s PPP 52 % SŠ, což je v porovnání s průměrem ČR lepší výsledek (průměr ČR je 48 %).
- Stávající forma spolupráce vyhovuje 37 % SŠ a 41 % SŠ by uvítalo posílení personálních kapacit.

### Rozvoj pedagogických pracovníků

- Vzdělávací plány pro všechny pedagogické pracovníky vytváří 41 % středních škol v kraji a současně je 56 % z nich každoročně aktualizuje.

Graf č. 22 Podíl SŠ v kraji, které vytvářejí pro pedagogické pracovníky plán rozvoje



Zdroj: MŠMT, analytické podklady pro KAP

- Jako velmi významné překážky při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ vnímají zejména nedostatečnou časovou kapacitu pedagogických pracovníků případně jejich nezáměr o vzdělávání (uvádí 52 % SŠ v kraji), problémy se suplováním a nedostatek financí (uvádí 44 % v kraji). Jako další limitující faktor uvádějí střední školy nespokojenost pedagogických pracovníků s kvalitou absolvovaných kurzů (37 % SŠ v kraji).
- Vzdělávání on-line formou a formou webinářů by upřednostnilo 81 % středních škol.
- Existenci kariérního řádu by uvítalo 82 % středních škol.
- Rozvoj začínajících pedagogických pracovníků formou mentoringu nebo uvádějícího učitele systematicky realizuje 59 % SŠ v kraji, školy v kraji v tomto ukazateli významně zaostávají za republikovým průměrem (69 %) a řadí se tak společně s dalšími dvěma kraji na samý konec žebříčku.